

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019
Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «География» для 10 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии и рабочей программы по географии 10-11 классы к УМК В.П. Максаковского (сост. Е.А.Жижилина). М:ВАКО, 2018.

На изучение географии в 10 классе отводится 34 часа, т.е. 1 ч. в неделю. Изучение географии в 10-11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей природы и общества, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народами культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

программа построена с учетом принципов системности. Научности и доступности. А также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

УМК:

Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016

Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2014;

Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., 2014;

Школьный географический атлас для 10 класса;

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. М., 2015;

В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2014

- ✓ [http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)
- ✓ [http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
- ✓ [http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
- ✓ [http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- ✓ [http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
- ✓ [http: //www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru)

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой, практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика мира	34 ч
Тема 1. Современная политическая карта мира	6 ч
Тема 2. Природа и человек в современном мире	5ч
Тема 3. География населения мира	7ч
Тема 4. НТР и мировое хозяйство	7ч
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8 ч.
Итоговый контроль	1ч

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай,

Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - *для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - *для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- **Номенклатурные единицы курса:** названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;
 - географические регионы мира;
 - монархии и республики по регионам мира;
 - федеративные и унитарные государства по регионам мира;
 - основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
 - страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК)

- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции; главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата пла- но- вая	Дата фак- тиче- ская	Тема урока	Ко- ли- че- ство ча- сов	Тип урока	Освоение предмет- ных знаний	УУД	Виды и формы контро- ля	Приме- чание
1.			Введение	1	Урок усвоения новых знаний	География как наука, методы географиче- ских исследований, источники геогра- фической информа- ции	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуаль- ный опрос - фронтальны й опрос	Используй- вание элек- тронных ре- сурсов
2			Многообразие стран совре- менного мира	1	Комбиниро- ванный урок	Дать типологию стран мира, характе- ристику основных типов стран Страна, государство, суверен- ное	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	индивидуаль- ный опрос - фронтальны й опрос работа	

						нетет,	Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	скартой	
3			Влияние меж- дународных от- ношений на по- литическую карту мира	1	Комбиниро- ванный урок	Влияние междуна- родных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны». Разрядка. Новые уг- розы. Отношения США-Россия	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
4			Государствен- ный строй стран мира	1	Комбиниро- ванный урок	Республики: парла- ментские, прези- дентские. Монархии: абсолютные, консти- туционные. Федера- тивные и унитарные	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение	- индивидуаль- ный опрос - фронтальны й опрос	

						государства.	применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с картой	
5			Политическая география и геополитика П. Р. №1 «Описание политико – географического положения страны»	1	Комбинированный урок	Понятие Политическая география и геополитика, политико – географическое положение страны	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	работа с картой	П. Р. №1 «Описание политико – географического положения страны»

6			Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Полит. Карта мира	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	тест	
7			Взаимодействие природы и общества.	1	Комбинированный урок	Сформировать понятие «геосреда», показать взаимодействие общества и природы.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов

8			Мировые природные ресурсы. П.Р. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	1	Комбинированный урок	Дать природно-экономическую, экологическую оценку природным ресурсам, на основе сравнительного анализа рассмотреть масштабы природопользования, классификация ресурсов и актуальность их использования.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой	П.Р. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»
9			Мировые природные ресурсы. П.Р. №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление	1	Комбинированный урок	Водные, биологические, ресурсы Мирового океана	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой	П.Р. №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»

			ее в графической и картографической форме»						
10			Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Комбинированный урок	Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы, пути решения проблем	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	
11			Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Комбинированный урок	Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

							представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
12			Численность и воспроизводство населения.	1	Комбинированный урок	характеризовать динамику численности населения мира, раскрыть сущность демограф. политики на примере стран	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с картой	
13			Состав населения мира (половой, возрастной)	1	Комбинированный урок	половой, возрастной состав разных регионов мира	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с	

							учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	картой	
14			Этнический и религиозный состав населения	1	Комбинированный урок	население Земли - калейдоскоп народов с их особенностями быта и культуры, знать классификацию народов на основе разных критериев	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с картой	.
15			Размещение и миграции населения.	1	Комбинированный урок	Выявление причин неравномерного размещения населения и мех. движение. Виды миграций и их при-	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

						чины; районы эмиграции и районы иммиграции	учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Работа с картой	
16			Городское и сельское население	1	Комбинированный урок	темпы и формы урбанизации во всем мире, проблемы крупных городов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
17			Обобщение	1	Урок	Обобщение знаний	Познавательные УУД:	-	П.Р. №4

			«География населения мира». П.Р. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»		систематизации и обобщения знаний и умений	по теме Население мира	умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос практическая работа	«Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18			Контроль знаний по теме «География населения мира»	1	Урок контроля знаний	страны с населением более 100 млн человек; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегалополисы;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	тест	
19			НТР.	1	Комбинированный	Выделить основные	Познавательные УУД: умение сравнивать и	- индивидуаль	Использова-

					урок	черты и направление НТР, рассмотреть влияние НТР на мировую экономику	анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	ный опрос - фронтальны й опрос	ние элек- тронных ре- сурсов
20			Мировое хозяй- ство.	1	Комбиниро ванный урок	понятие о МГРТ как высшей форме ГРТ	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуаль ный опрос - фронтальны й опрос	
21			Отраслевая структура хо-	1	Комбиниро ванный	влияние НТР на МХ, изменение отрасле-	Познавательные УУД: осуществлять смысловое	индивидуаль ный опрос	

			зяйства.		урок	вой структуры под влиянием НТР	чение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	фронтальный опрос	
22			Территориальная структура хозяйства.	1	Комбинированный урок	изменение территориальной структуры под влиянием НТР, региональная политика в развитых и развивающихся странах. крупнейшие старопромышленные районы, промышленные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.	Практическая работа	Пр. раб №5. Выделение основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение прин-

							Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		ципов размещения основных производств.
23			Факторы размещения	1	Комбинированный урок	Старые и новые факторы размещения.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
24			Обобщение «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

25			Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок контроля знаний	Черты НТР, Мировое хозяйство, сдвиги под влиянием НТР.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	тест	
26			Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	Комбинированный урок	Составить характеристику топливо-энергетической промышленности мира, десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

							информацию на слух.		
27			Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	Комбинированный урок	Составить характеристику горнодобывающей и металлургической промышленности мира, выделить основные центры основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции; основные страны-производители черных и цветных металлов	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	
28			Машиностроение мира. П.Р.№5 «Определение стран – лидеров в различных отрас-	1	Комбинированный урок	основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с картой	П.Р.№5 «Определение стран – лидеров в различных отраслях

			лях машино-строения»			промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;	аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		машино-строения»
29			Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1	Комбинированный урок	страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции; главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с картой	
30			География сельского хозяйства и рыболовства	2	Комбинированный урок	структура и география мирового с/х, проблемы и перспективы развития. ведущие страны-производители ос-	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение	- индивидуальный опрос - фронтальный	Использование электронных ресурсов

						новых зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции; главные страны мирового рыболовства;	планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	й опрос	
31			География транспорта. П.Р. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	1	Комбинированный урок	ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог; основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира; Мировая, транспортная система, экономическая показатели работы транспорта.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов П.Р. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

32			Всемирные экономические отношения		Комбинированный урок	Мировая торговля, рынок капитала, международное сотрудничество	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
33			Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед	индивидуальный опрос фронтальный опрос с работа с	

							аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	картой	
34			Итоговый контроль за курс 10 класса	1	Урок контроля знаний и умений	Повторение знаний по теме «политическая карта» и «природа и человек»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	самостоятельная работа	