

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019 № 117-О  
Директор школы  И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 4 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Коршунова Е.В.  
Санкт-Петербург  
2019 год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

### **Нормативно-правовая база**

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Программа курса «Английский язык» 2-4 классы для общеобразовательных школ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Рабочая программа к учебникам Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык» базовый уровень 2-4 классы «Просвещение».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2013г. Программа адресована учащимся 4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение

возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);  
вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;  
доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраный язык» особо востребованным. «Иностраный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами; общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

### **Основное содержание.**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми

функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках **“Reading Lessons”**, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 325 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Грамматические явления:**

#### **1. Имя существительное**

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

*одушевленные и неодушевленные имена существительные;*

-исчисляемые имена существительные;

*множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es;*

особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

*-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf– wolves,);*

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

**3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 100

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол to be** в настоящем простом времени; глагол *have got*, оборот *thereis/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Perfect* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can*, в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

**7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

**8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### **9. Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

**10. Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета  
4 класс (68 часов)**

<b>Я и моя семья.</b>	10ч	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии
<b>Мой день</b>	8	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни
<b>Мой дом</b>	8	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому

<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	3ч	Письмо зарубежному другу
<b>Мир моих увлечений.</b>	2ч	Магазин игрушек
<b>Моя школа</b>	12	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки
<b>Мир вокруг меня.</b>	8 ч.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	9 ч.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8 ч.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны
<b>Итого</b>		68 часов

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**  
**Знать/понимать:**

основные буквосочетания, звуки изучаемого языка  
основные правила чтения и орфографии;  
основные значения изученных лексических единиц

особенности интонации основных типов предложений;  
название стран изучаемого языка, их столиц;  
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;  
наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  
признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

**Уметь:**

Говорение

правильно произносить все звуки

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 5-7 фраз с каждой стороны

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (7-8 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу

Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

читать по транскрипции

пользоваться англо-русским словарем

читать по правилам согласные

читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

переводить «печатные» буквы в «полупечатные»

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для** успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень **сформированности универсальных учебных действий**  
**к окончанию 4 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ чтение наизусть,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, контроль чтения).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть.

Итого: 4 контрольные работы по 2 урока.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Литература для учителя:

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2013  
Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2013

книга для учителя  
наглядно-дидактический материал (4 класс)  
демонстрационные тематические таблицы для начальной школы  
календарно-тематические поурочные планы  
пособия для подготовки к итоговой аттестации  
мультимедийные приложения "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской  
методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)  
серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  
компьютерные словари  
компьютерные программы (по изучаемым языкам)  
аудиозаписи к УМК "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)  
контрольные задания (2-4 классы)  
Интернет- сайт <http://prosv..ru/umk/we>

### Литература для ученика:

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2013  
Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2013  
Книга для чтения  
аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)



**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2013

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

**I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)**

УРОК	ДАТА		ТЕМА УРОКА	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			Lesson 1  What do you like doing in summer?  Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии <i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during;	Формирование грамматических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, повторение Present Simple;	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматически</i> <i>й:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel;

						упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте;	Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) <sup>1</sup> (AB ex.3)	we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	
2		Lesson 2  Did you enjoy your last summer holidays?  Тебе понравились последние летние каникулы?	Совершенство вание лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, совершенствование навыков орфографии).	<i>Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</i>	

					information (Last summer we...)	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	information (Last summer we...) умения аудировать с целью извлечения конкретной информации,  упр.2 4)		
3			Lesson 3  What have you got for the since room?  Что у вас есть для кабинета естественны х наук?	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;</i>  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;</i>  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)).		<i>Лексический и грамматиче ский материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2

4			Lesson 4  Where will you go next summer?  Куда вы отправитесь следующим летом?	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматически</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 1), 4), 5)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 3), 4)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)
5			Consolidation lesson. Урок закрепления. Настоящее, прошедшее, будущее простое время						
6			Lesson 5  I will never forget these holidays.  Я никогда не забуду эти каникулы	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first  упр.1 3); 2	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> ; first
					упр. Проверка				

						Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	упр.1 1)		
7			Урок повторения. Повторение Present Simple	<i>лексический:</i> because, <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher;		Развитие умения читать <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher;			
8			Урок повторения. Повторение Future Simple	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When		Развитие умения читать. <i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will			

				will you...?), giving information (I think I will...)		you...?), giving information (I think I will...)			
9			<p>Lesson 1</p> <p>Do you like riddles about animals?</p> <p>Тебе нравятся загадки о животных?</p>	<p><i>лексический</i>: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple</p>	<p><i>лексический</i>: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple</p>	<p><i>лексический</i>: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i>: asking for information (Is it big? What is it</p>	<p><i>лексический</i>: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые</i></p>	<p><i>лексический</i>: bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i>: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big</p>	

						like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	animal.), describing (It is... It has got...)	
						упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)		
							упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*		
1 0			Lesson 2  Are cats smarter than dogs?  Кошки умнее собак?	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing

				things (...is larger than...)	things (...is larger than...)	(...is larger than...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	things (...is larger than...)  упр.1	<i>функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	things (...is larger than...)
1 1			Lesson 3  What can you learn at the zoo?  Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр. Проверка	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)

						Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	упр.1 1); 2 2); 3 1)			
1 2			Lesson 4  The class zoo.  Зоопарк в нашем классе	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматическ ий:</i> степени сравнения прилагательны х	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматическ ий:</i> степени сравнения прилагательны х	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматически</i> <i>й:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматическ ий:</i> степени сравнения прилагательны х	
1 3			C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Урок закрепления. Порядок слов в предложении							
1 4			Lesson 5  What are your favourite animals?  Какие твои любимые животные?	<i>Лексический и грамматическ ий материал цикла; food</i> .	<i>Лексический и грамматическ ий материал цикла; food</i>	<i>Лексический и грамматическ ий материал цикла; food</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматичес кий материал цикла; food</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматиче ский материал цикла</i>  упр.2	<i>Лексический и грамматическ ий материал цикла</i>	

1 5			<p>Test yourself</p> <p>Контроль основных навыков и умений по теме: "My summer favourites"</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p><i>Речевой материал циклов 1 и 2</i></p> <p>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2</p>	<p><i>Речевой материал циклов 1 и 2</i></p> <p>упр. I. Listening (AB-I)</p>		<p><i>Речевой материал циклов 1 и 2</i></p> <p>упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)</p>
1 6			<p>Test yourself</p> <p>Контроль основных навыков и умений по теме: "The animals I like"</p>						
1 7			<p>Работа над ошибками. Урок повторения. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков</p>	<p>Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)</p>				

1 8			Урок повторения. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)				
--------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

УРОК		ТЕМА УРОКА	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
19		Lesson 1  What's the time?  Который час?	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматически:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматически:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i>

				and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	time? What time is it? It's...)	time? What time is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)	е числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)  упр.1 1); 2*; 4 2)	asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)  упр.2*; 3*; 4 3)	Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)
20			Lesson 2  Hurry up now, it's very late!  Поторопись, уже очень	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые</i>	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые</i>	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	<i>лексический</i> : a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the)	<i>лексический</i> : a break, break time, late / to be late; <i>речевые</i>

			поздно!	<i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	<i>функции:</i> asking and telling (the) time	<i>функции:</i> asking and telling (the) time Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	<i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time  упр.1 2)	time  упр.1 4); 2	<i>функции:</i> asking and telling (the) time
2 1			Lesson 3  Get up! It's time to go to school!  Вставай! Время идти в школу!	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling

				<i>функции:</i> telling someone (not) to do smth.	someone (not) to do smth.	someone (not) to do smth. , развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)	<i>функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)*, 3)	Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.
2 2			Lesson 4  What are your weekends like?  Как проходят твои выходные?	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the

				<p><i>грамматически</i> й: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p>	<p>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p>	<p>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p>	<p>(the trash); <i>грамматически</i> й: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. 1 1), 3); 4 1)</p>	<p>Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. 1 3); 2; 4 2)</p>	<p>phone, too, a weekend ; <i>грамматически</i> й: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

2 3			<p>Lesson 5</p> <p>Are you always busy?</p> <p>Ты всегда занят?</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i></p> <p>упр.1 1); 2</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions</i></p> <p>упр.1 1); 2</p>
2 4			<p>Lesson 1</p> <p>This is my school!</p> <p>Это моя школа!</p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a</i></p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a</i></p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a</i></p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a</i></p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a</i></p>	<p><i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a</i></p>

			<p>paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;  <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p>	<p>pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;  <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p>	<p>pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;  <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4</p>	<p>notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;  <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр.1 1), 5)</p>	<p>notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;  <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр.2; 3 1), 2); 4*</p>	<p>homework diary, a lunchbox , Maths, a notebook , a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  <i>грамматический</i>: (для повторения)  Present Simple, have got, there is / there are;</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

									<p><i>речевые функции</i> : giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр.2; 3 1), 2); 4*</p>
2 5			<p>Lesson 2</p> <p>“What’s the next subject?”</p> <p>Какой следующий предмет?</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) -</p>			<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip,</p>

						Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь			to think (of); (из Книги для чтения) lucky;
2 6			Lesson 3  I like break time!  Я люблю перемену!	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматически</i> <i>й:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая</i> <i>функция:</i> talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> <i>й:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая</i> <i>функция:</i> talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> <i>й:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая</i> <i>функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматическ</i> <i>ий:</i> утвердительна я форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая</i> <i>функция:</i> talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> утвердительн ая форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая</i> <i>функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4	<i>лексиче</i> <i>ский:</i> a playgrou nd; <i>грамма</i> <i>тически</i> <i>й:</i> утверди тельная форма Present Progress ive, (для повторе ния) Present Simple, глаголы с послело гами in, up; <i>речевая</i> <i>функция</i> <i>:</i> talking

							moment упр.2		about what is happening at the present moment
2 7			Lesson 4  What are you looking for?  Что вы ищете?	<i>лексический</i> : a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический</i> : a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический</i> : a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический</i> : a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2	<i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5*	<i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present

									moment упр.2; 5*
2 8			Lesson 5  Is secondary school cool?  Средняя школа – это классно?	<i>грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>	<i>грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>  упр.1 1); 2	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>
2 9			C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Настоящее длительное, вопросительные предложения						

3 0			Test yourself  Контроль основных навыков и умений по теме "It's time for me"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
3 1			Test yourself  Контроль основных навыков и умений по теме "I like my school"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).					
3 2			Работа над ошибками .Урок повторения. <i>Present Continuous</i>							

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

Урок	дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
33			Lesson 1  My house is very nice.  Мой дом очень хороший	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house

				got...)		упр.1 1), 2)	(There are... I have got...) упр.1 1); 3	surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 3), 4); 4	a wardrobe; <i>грамматический</i> : (для повтора) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции</i> : expressing
--	--	--	--	---------	--	--------------	---	---	--



				<i>функции:</i> giving information (Mum has bought...)	information (Mum has bought...)	information (Mum has bought...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	<i>функции:</i> giving information (Mum has bought...) (развитие умения читать с целью полного понимания , аудировать с целью извлечения конкретной информации  упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	(для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)
3 5		Lesson 3  The doll's house.  Дом куклы	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to</i>			<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический</i>

				leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room	leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room	leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		упр.1 3)	материал предыдущих уроков
3 6			Lesson 4 Have you tidied your room?  Ты прибрал свою комнату?	<i>лексический</i> : a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you	<i>лексический</i> : a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?),	<i>лексический</i> : a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?),	<i>лексический</i> : a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for	<i>лексический</i> : to tidy; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for	<i>лексический</i> : to tidy; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для

				cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	giving information (Andy hasn't tidied ...)	giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	information (Have you cleaned...? ) , giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	повт орен ия) пред логи мест а; <i>рече вые функ ции:</i> askin g for infor matio n (Hav e you clean ed... ?), givin g infor matio n (And y hasn' t tidied ...)
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

3 7			Consolidation lesson. Настоящее совершенное время						
3 8			<p>Lesson 5</p> <p>I am happy when I am at home.</p> <p>Я счастлив, когда я дома</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i></p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1); 2</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>

3 9			<p>Lesson 1</p> <p>I like living in my hometown.</p> <p>Мне нравится жить в моем городе</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes,</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there</p>	<p><i>лексический</i>: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a</p>
--------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

				the place you live in	упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2)	are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	mark et, a theat re; <i>грам мат ичес кий:</i> (для повт орен ия) Pres ent Simpl e, Pres ent Progr essiv e, степ ени срав нени я прил агате льны х, мода льны й
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

									глагол can, there is / there are; <i>рече вые функ ции:</i> givin g / askin g for infor matio n, askin g about likes, expre ssing likes, descr ibing the place you live in
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4 0			<p>Lesson 2</p> <p>I am going around the town.</p> <p>Я иду по городу</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders</p> <p>упр.1 1); 2 3)</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, giving orders</p>	<p><i>лексический</i>: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i>: предлоги движения up, down</p>
--------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

								упр.2 1), 3), 4)	, acros s, out off, on , off; (для повт орен ия) Impe rative , Pres ent Progr essiv e, пред логи into, arou nd; <i>рече вые функ ции:</i> givin g / askin g for infor matio
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

									n, giving orders
4 1			Lesson 3  In the toy shop.  В магазине игрушек:	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр.1 1)	<i>лексический</i> ; famous; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2)	<i>лексический</i> ; famous; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;



			<p>zoo?</p> <p>Как я могу добраться до зоопарка?</p>	<p><i>предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p>	<p><i>предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p>	<p><i>предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders, развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)</p>	<p><i>предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>ческий материал предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма общения</p> <p>упр.1 2); 2 2); 4</p>	<p><i>грамматический материал предыдущих уроков</i>; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i>: giving / asking for information</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									n, sayin g you don't know about smth. , thank ing, requ estin g, givin g order s
4 4			Lesson 6 My hometown is special.  Мой родной город особенный	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.</i>	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексическ ий и граммати ческий материал предыдуц их уроков, Совершен ствование речевых навыков и развитие речевого умения:</i>	<i>Лекс ичес кий и грам мат ичес кий мат ериа л пред ыду щих урок</i>

						упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)		монологическая и диалогическая формы общения	ов
4 5			Lesson 1  What job do you like?  Какие профессии ты любишь?	<i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for	<i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information,	<i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information,	<i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information,	<i>лексически</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present	<i>лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer

				information, describing	describing	describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1)	Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	r, popul ar, a repor ter, sick, a singe r, a sport sman , a vet (vete rinari an), a writer ; <i>грам мат ичес кий:</i> (для повт орен ия) Pres ent Simpl e, Futur e
--	--	--	--	----------------------------	------------	--	--	---	--

									Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing
4 6			Lesson 2  I'm going to be a doctor.  Я собираюсь стать доктором	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you do not</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you do not</i>

				to do smth. (Are you going to...?)	to...?)	to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)	intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4	to be going to; <i>рече вые функ ции:</i> sayin g you inten d to do smth. (I am going to...), sayin g you do not inten d to do smth. (I am not going to...), askin g if some one inten
--	--	--	--	------------------------------------	---------	---	--	---	---

									d to do smth. (Are you going to...?)
4 7			Lesson 3  Talented kids' stories.  Истории талантливых детей	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i>  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper</i>  упр.1 1), 4)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper</i>

4 8			<p>Lesson 4</p> <p>Which job is the best for you?</p> <p>Какая профессия самая лучшая для тебя?</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1), 2); 3</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</p> <p>упр.1 3); 2</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying</p>
--------	--	--	---	---	---	---	--	---	--

									g you are able to do smth. , saying you intend to do smth.
49			Consolidation lesson. Будущее простое время						
50			Test yourself Контроль основных навыков и умений по теме "The place that make me happy" Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-
51			Test yourself Контроль основных навыков и умений по теме "This is where I live"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				

									IV)
5 2			Работа над ошибками . Урок повторения. Урок повторения, структуры to be going to						

**IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)**

Урок	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
5 3	Lesson 1  What's on your calendar?  Что на календаре?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>  упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>  упр.1; 2; 3	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do</i>

							smth.
5 4	Lesson 2  We are going on a picnic!  Мы собираемся на пикник!	<i>лексический</i> : to drive, to phone, a phone; <i>грамматический</i> : (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case	<i>лексический</i> : to drive, to phone, a phone; <i>грамматический</i> : (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case	<i>лексический</i> : to drive, to phone, a phone; <i>грамматический</i> : (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case Развитие умения читать (развитие умения переводить). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)			
5 5	Lesson 3  Where is Fudge?  Где Фьюдж?	<i>лексический</i> : to drive, to phone, a phone; <i>грамматический</i> : (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case		<i>лексический</i> : angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			
5 6	Lesson 4  Do you want to be famous?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i> ; a	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i> ; a prize; (из	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i> ; a	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i> ; a	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал</i>

	Ты хочешь быть знаменитым?	prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>л предыдущих циклов уроков речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing
5 7	Lesson 5  Let's have a School Fair!  Давай устроим школьную ярмарку!	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for

				(L.4 ex.3); 1 1); 2 1)			/ giving information, giving reasons
58	<p>Lesson 6</p> <p>What are you going to do on your holidays?</p> <p>Что ты собираешься делать на каникулах?</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p> <p>упр.1 2); 3</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p>

59	<p>Lesson 7</p> <p>Do you like summer camps?</p> <p>Ты любишь летние лагеря?</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p> <p>упр.2</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p> <p>упр.2</p>
60	<p>Lesson 8</p> <p>Play time.</p> <p>Время игр.</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль</p>	<p>Board Game: P l a y t i m e (AB)</p>			

		уровня сформированности и речевых навыков).	уровня сформированности речевых навыков).				
6 1	Play time.  Время развлечений						
6 2	Consolidation lesson. Порядок слов в вопросительных предложениях						
6 3	Контроль основных навыков и умений по теме "My dream job"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
6 4	Контроль основных навыков и умений по теме "The best moments of the year"						

6 5	Работа над ошибками и Урок повторения. Числительные		Числительные	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).			
6 6	Урок повторения. Артикли		Артикли				
6 7	Урок повторения. Present Perfect утвердительная и отрицательная форма		. Present Perfect утвердительная и отрицательная форма	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).			
6 8	Урок повторения. Present Perfect		Present Perfect вопросительная форма	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения			

	вопросительная форма			читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).			
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

