

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019 № 117-О  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 9 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

Нормативная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой».
6. Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в

зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Технологии:** информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровые, интегрированного обучения.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:** зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

**Промежуточный контроль** освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

*Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:*

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

*Итоговый контроль* освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

## **Учебно-методическое планирование и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Для учащихся:*

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Е.А. Быстровой, 8-е, стереотипное, М., Дрофа, 2006.

*Для учителей:*

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* Е.А. Быстрова 2-е изд., М.: Дрофа, 2001

2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организация. М.В. Бабкина, изд. Москва, «Русское слово» 2016

**Словари и справочники:**

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др., М., Рус.яз., 1994, с. 586.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ,1995. - 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. - М.: школа-пресс, 1994. - 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова  
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>

**Рабочее место учителя, оборудование:**

1. персональный компьютер.

### Содержание учебного курса.

Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
Общие сведения о языке.	3		
Повторение изученного в 5-8 классах.	5		2
Сложное предложение	52	3	12
Систематизация и обобщение изученного в 5 - 9 классах.	7	1	

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Предполагаемая дата
				Освоение предметных знаний	УУД			
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)</b>								
1	Язык как развивающееся явление	1	Формирование основ культуры речи Повторительно обобщающий урок	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования,	<i>Личностные УУД:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание, планирование,	Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они		

				<p>общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)</p>	<p>прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	<p>относится. Обоснуйте свое отношение к выводу Д. Лихачева: «Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа»</p>		
2	Входная диагностика	1	Урок повторения	<p>Повторение морфологии, синтаксиса и лексики</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и</p>	<p>Составить таблицу «Разнообразие лексического состава русского</p>		

					<p>личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	языка»		
3	Текст. Средства связи предложений в тексте	1	Повторительно-обобщающий урок. Сочетание в тексте разных типов речи	Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи,	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в</p>	Тест		

				исправлять их	<p>форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5 часов)</b>								
4	Парцеляция. Синтаксический параллелизм	1	Актуализация знаний	Уметь создавать устное монологическое высказывание на	<b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.	<b>УУД:</b> Устное монологическое высказывание на тему		

				учебные, . социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	«Значение Интернета для российского образования»		
5	Метомимия. Перифраза	1	Усвоение теоретических сведений по теме урока. Работа с текстом	Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип,	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>	Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с точки зрения его соотносительности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ		

				<p>характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	<p>статьи журнала (газеты); выявить языковые средства публицистического стиля</p>		
6	(Р/р –1) Контрольное сжатое изложение	1	Урок контроля знаний	<p>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять</p>	<p>Сжатое изложение</p>		

					<p>лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
7	Р.Н.О. , допущенными сжатым изложением. Стили речи.	1	Повторительно- обобщающий урок. Актуализация знаний	<p>Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p>	Комментированное письмо		

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
8	(Практикум) по теме «Стили речи».	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для</p>	Диктант «Проверяю себя»		

					решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (53 часа)</b>								
9	Информационное переработка текста. План. Тезисы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуа-ционно оформлять их	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Дифференцированное выполнение заданий		
10	Конспект	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать классификацию сложных	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на	Составление конспекта		

				предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией	постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
11	Реферат	1	Урок развития речи	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства: экспрессивную лексику, многозначные слова, формы повелительного	<b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять	Составление черновика реферата		

				<p>наклонения глагола, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространенное обращение, обратный порядок слов, ряды однородных членов и др.); свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста</p>	<p>методы информационного поиска. <b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
12	Статья. Эссе	1	Урок закрепления изученного	<p>Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и</p>	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений		

					условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка			
13	(Р/р -2) Сочинение в жанре эссе	1	Урок развития речи	Знать грамматические признаки СПП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Написание эссе		
14	Р.Н.О., допущенных в сочинении в жанре эссе. Интервью	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные группы СПП по значению и союзам, уметь определять	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и	Диктант «Проверяю себя». Составить таблицу «Группы		

				<p>смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы)</p>	<p>личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	<p>сложно-сочиненных предложений»</p>		
15	Выступление.	1	Урок закрепления изученного. Работа с текстом	<p>Уметь определять смысловые отношения между частями СПП, способы их выражения, составлять СПП с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с</p>	<p>Творческий диктант</p>		

				<p>разными средствами связи его частей, <u>интонационно</u> и <u>пунктуационно</u> оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И</p>	<p>планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
16	Повторение изученного в 5-8-х классах. Типы речи. Разряды местоимений	1	Урок повторения	<p>Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>	Синтаксический, пунктуационный разбор		

					<p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
17.	Повторение. Части речи. Правописание наречий	2	Повторение изученного	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, понимать его коммуникативную цель, уметь создавать текст публицистического характера, выбирать жанр будущего сочинения (газетный очерк, заметка, портрет, лирическая зарисовка о человеке, который произвел впечатление, удивил),</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения</p>	Словарный диктант		

				на письме владеть основными нормами построения высказывания (соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, развертывание содержания по плану), нормами правописания	текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
18	Повторение. Синтаксический разбор предложений. Правописание безударных гласных в корне.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные группы СПП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы); раздели-	<i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные УУД:</i>	Тестовые задания		

				тельные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы)	воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
19	Проверяем себя.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор-	Взаимодиктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста.		

					мацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
20	К/р №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Речь».	1	Урок контроля	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>	Диктант с грамматическим заданием		
21	Р.Н.О., допущенными в К/р №1. Сложное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препи-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом;</p>	Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами		

				<p>нация</p>	<p>осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
22	Виды сложных предложений	1	Урок усвоения нового материала	<p>Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Комментированное письмо. Составить схемы сложноподчиненных предложений		

					<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
23	Сложносочинённое предложение. Синтаксический разбор ССП предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и</p>	Тестовые задания		

				воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка			
24	(Практикум) Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Запятая.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста (Л. Успенский «Слово о словах»), оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи (по проблеме «Язык как развивающееся явление»), придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	<b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Комментированно е письмо		
25	Знаки препинания в ССП. Точка с запятой.	1	Урок усвоения нового материала	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать под-	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать	Конструирование ССП		

				чинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	новыми умениями и компетенциями. <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
26	Знаки препинания в ССП. Тире.	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Синтаксический и пунктуационный разбор. Взаимодиктант		

				<p>функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
27	<p>Проверяем себя. Синтаксис. Орфография и пунктуация.</p>	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Уметь создавать рецензию на художественное произведение или научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения</p>	Орфографический и пунктуационный анализ текста		

					<p>текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
28	(Р/р-3) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Урок развития речи	<p>Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;</p>	Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением.		

					находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
29	Сложноподчиненное предложение	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Составить описательную миниатюру с СПП.		
30	Схемы	1	Урок изучения	Знать место	<b>Личностные УУД:</b>	Синтаксический		

	сложноподчиненных предложений		нового материала	придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	и пунктуационный разбор. Взаимодиктант		
31	Виды СПП предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в	Тестовые задания		

				<p>изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них</p>	<p>процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
32	(Р/р-4) Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	<p>Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению под-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари,</p>	Анализ строения абзацев в тексте		

					энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
33	Р.Н.О., допущенными в сочинении. Синтаксический разбор СПП	1	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом	Подготовить устное сообщение «Синтаксический разбор СПП»		

					предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
34	СПП с придаточным-определятельным. СПП с придаточным-определятельным и указательным словом в главном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Коллективная работа. Составление сложного предложения по схеме СПП с придаточным-определятельным		

35	Замена СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Орфографический и пунктуационный анализ текста		
36	СПП с придаточным изъяснительным.	1	Урок закрепления изученного и усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p>	Схематический диктант. Конструирование предложений		

				<p>смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
37	СПП с придаточными обстоятельственными . СПП с придаточным времени	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в</p>	Творческое списывание		

				сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте	процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
38	СПП с придаточным места	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Написать небольшое сочинение-рассуждение о родном крае с использованием СПП с придаточными разных видов		

				с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять	для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
39	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из	Тестовые задания		

				предложения данной конструкции и употреблять в речи	разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
40	СПП с придаточным сравнения	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	<b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом	Орфографический и пунктуационный анализ текста		

					предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	<p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари,</p>	Объяснительный диктант		

					энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
42	СПП с придаточным причины и следствия.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор-	Взаимодиктант. Синтаксический и пунктуационный разбор		

					мацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
43	СПП с придаточными условия и уступки.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания</p>	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)		

					(устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
44	Комплексная К/р №2 по теме «ССП и СПП»	1	Урок контроля	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию,</p>	К/р с грамматическим заданием		

					необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
45	Р.Н.О., допущенными в к/р №2 по теме «ССП и СПП». Однородное и неоднородное соподчинение	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	Составление предложений по схемам		

					деятельность с учителем и сверстниками.			
46	Последовательное подчинение придаточных в СПП	1	Урок усвоения нового материала	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Осложненное списывание. Синтаксический разбор.		
47	Способы подчинения придаточных в СПП	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить структурно-семантический	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать</p>	Словарный диктант и синтаксический		

				<p>анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.</p>	<p>культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск</p>	разбор		
--	--	--	--	---	---	--------	--	--

					информации			
48	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть</p>	Тестовые задания		

					разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
49	Комплексная контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1	Урок контроля (К/р №3)	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	К/р с грамматическим заданием		

50	Р.Н.О., допущенными в К/р №3 по теме «Сложное предложение». Бессоюзное сложное предложение.	1	Урок повторения. Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами		
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая. Точка с запятой.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки	<p><b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	Комментированное письмо		

				<p>препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>			
52	Знаки препинания в БСП. Двоегодие.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Диктант «Проверяю себя»		

				замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
53	Знаки препинания в БСП. Тире.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	<b>Личностные УУД:</b> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы	Тест		

					современного русского литературного языка			
54	Проверяем себя	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Составление предложений по схемам. Составление схем		
55	(Р/р-5) Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Абзацное членение текста		

				<p>связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах</p>	<p>соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
56	<p>Р.Н.О., допущенными в сжатом изложении. Сложное предложение с разными видами связи</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения</p>	<p>Предупредительный диктант.</p>		

				<p>конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию</p>	<p>результата.  <b>Познавательные УУД:</b>  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b>  воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
57	<p>Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.  <b>Регулятивные УУД:</b>  соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b>  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	<p>Комментированное письмо.</p>		

				<p>перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта</p>	<p>терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
58	(Р/р-6) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Урок развития речи	<p>Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять</p>	Анализ строения абзацев в тексте		

					<p>информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
59	Комплексная К/р №4 по теме «БСП»	1	Урок контроля	<p>Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Контрольная работа с грамматическим заданием		

					воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.			
60	Р.Н.О., допущенными в сочинении и К/р №4	1	Повторительно-обобщающий урок и развития речи	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из	Орфографический и пунктуационный разбор		

					разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной з			
61	Предложения прямой речью с		Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор-	Тестовые задания		

					мацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
62	Предложения с прямой речью в художественном тексте.	1	Урок развития речи	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Комплексный анализ текста		
63	Предложения с косвенной речью.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать изученные части речи	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин-</p>	Объяснительный диктант		

	Диалог.			на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	формации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
64	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков,	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с	Комментированное письмо.		

				<p>синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий</p>	<p>планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
65	(Р/р-7) Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Чужая речь и способы её передачи».	1	Урок контроля	<p>Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p>	Сочинение-рассуждение		

				<p>стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p>			
66	Р.Н.О., допущенных в сочинении-рассуждении. Цитирование. Оформление цитат.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом;</p>	Различные способы цитирования		

				<p>пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию</p>	<p>осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной з</p>			
67	<p>Повторение изученного в 5-9 классе. Виды разборов.</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> отбирать информацию, полученную из разных</p>	Тестовые задания		

				сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.	источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
68	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста,	<b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы,	Орфографический и пунктуационный анализ текста.		

				выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта	обобщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
--	--	--	--	---	---	--	--	--