

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019



Приказ от 31.08.2019 № 117-О

Директор школы

И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Город архитектурных шедевров» в 9 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Брундукова С.П.

Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
«Город архитектурных шедевров»
1 час в неделю 34 часа в год

Рабочая программа разработана на основе программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» для основной школы Л. К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга», программы учебных курсов для учащихся основной школы СПб СМАО Пресс, 2002 и в соответствии с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов с учетом примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга «история и культура Санкт-Петербурга», в соответствии с которым на изучение истории и культуры Санкт-Петербурга выделено 34 ч. (1ч. В неделю) Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это не случайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Влияние и значение Санкт-Петербурга на развитие отечественной истории и культуры осознавалось Российским обществом ещё в начале XIX века.

Но особая роль города заключалась всегда в его удивительном свойстве – способности пробуждать душу человека, мысли о хрупкости бытия и бесконечности мироздания, то, что мы называем поиском смысла жизни.

Возрождение Санкт-Петербурга сегодня неотделимо от возрождения петербургской культуры горожан. Решать эту задачу, прежде всего, может и должна школа, в основе образовательных процессов которой – создание условий для творческого развития личности, право свободного выбора и социальная защищенность детей.

Основные цели и задачи занятий

1. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.
2. Становление общекультурной образованности юных горожан, осмысление ими истории и культуры Петербурга в контексте мировой истории и культуры.
3. Развитие духовного кругозора личности, способности к художественно-образному восприятию мира
4. Развитие способности к ассоциативному мышлению.

5. Формирование условий для развития творческой личности, способности к самообразованию, самовыражению и практическому сопереживанию.
6. Формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознания своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Петербурга.

Содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что, естественно, способствует творческому самосовершенствованию и целенаправленной самостоятельной работе.

Содержание курса «Встречи с Петербургом» знакомит учащихся с историей и культурой Петербурга с учётом их возрастным и психологических возможностей. Особое место отводится знакомству с понятиями: культура, этикет, манеры, обряды, обычаи, образ жизни, верования.

В результате изучения предмета ученик должен:

1. знать/понимать

- значимость петербургского наследия
- этапы формирования культурного наследия СПб
- основные этапы и ключевые события истории и культуры Спб и выдающихся деятелей истории и культуры, связанных с Спб
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей
- необходимость бережного отношения к памятникам культурного наследия²

2. уметь:

- грамотно произносить и использовать термины и понятия, обозначенные в программе
- знать важнейшие для каждого периода исторические события и соотносить их с памятниками наследия
- знать историю конкретных памятников и их ценность для современников
- называть петербургские традиции, причины их возникновения или исчезновения
- разъяснить особенности формирования населения Спб
- ориентироваться по различным видам карт
- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве
- извлекать необходимую информацию из письменных и других источников
- обосновывать свою точку зрения
- применять полученные знания в реальной жизни

**Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных
общеобразовательных программ**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1 , п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

список литературы используемой учителем

- «Краеведение» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева, И.З. Захваткина Санкт-Петербург Спец.лит СМИО Пресс 2012
«Санкт-Петербург. История в преданиях и легендах» И. А. Сандаловский Спб норинт 2013
«Санкт-Петербург вопросы и задачи» Спб КОРОНА принт 2015
«Архитекторы СПб» В. К. Дмитриев СПб КОРОНА принт 2007
«архитектурные стили» М. С. Зимина Спб КОРОНА принт 2014
«Пригороды Спб» Е. В. Дмитриева Спб КОРОНА принт 2015
«Спб Реки, каналы, мосты, набережные, острова» В. К. Дмитриев Спб Корона принт 2019
«Течет река Мойка» Г. Зуев Центрополиграф 2012
«Невский без секретов» Д. Шерих Центрополиграф 2008
«Там, где Крюков канал» Г. Зуев Центрополиграф 2012
интернет ресурс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 КЛАСС
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	примечания
1	Петроград – Ленинград 1917-1941	11	
2	Ленинград в годы Великой Отечественной войны	6	
3	«Великий город с областной судьбой» 1945-1991	10	
4	Наш край в XX веке	2	
5	Город, в котором вы живете...	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№	Тема урока	Кол -во час	Тип\форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	примечания
	Петроград – Ленинград 1917-1941					
1	Петроград – колыбель Октября	1	Комб.	Революционное движение в России и столице Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в: - словесном выражении собственного впечатления от объекта. жизни: - умение ориентироваться по карте города; - умение ориентироваться в реальном городском пространстве	Текущая	Стр.
2	В истории города – история страны	1	Комб.	Построение нового общества Овладение умением грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в	Текущая	Стр.

				программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.		
3	Облик Ленинграда – зеркало эпохи	1	Комб.	Изменения в облике и статусе города Овладение умением грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	Текущая	Стр.
4	Ленинград – экономический центр социалистического государства	1	Комб.	Изменения в экономике Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга; - о конкретных памятниках и традициях разных эпох	Текущая	Стр.
5	Ленинград – центр советского образования и просвещения	1	Комб.	Изменения в образовании и просвещении Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
6	Научные центры и учёные социалистического Ленинграда	1	Комб.	Научные открытия Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города. Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	Текущая	Стр.
7	Старые и новые традиции в	1	Комб.	Развитие художественной культуры Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	Текущая	Стр.

	художественной культуре					
8	Старые и новые традиции в художественной культуре	1	Комб.	Развитие художественной культуры Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга; - о конкретных памятниках и традициях разных эпох	Текущая	Стр.
9	Место жительства – Петроград - Ленинград	1	Комб.	Городские проблемы и их решение Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга	Текущая	Стр.
10	Жизнь горожан в советском Петрограде - Ленинграде	1	Комб.	Как изменился быт горожан Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
11	Повторение темы Облик Ленинграда – зеркало эпохи	1	Комб.	повторение Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
Ленинград в годы Великой Отечественной войны						
12	«Идет война народная...»	1	Комб.	Начало войны и блокады Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в: - словесном выражении собственного впечатления от объекта. жизни: - умение ориентироваться по карте города; - умение ориентироваться в реальном городском пространстве; -	Текущая	Стр.

13	«Идет война народная...»	1	Комб.	Подъем народного самосознания Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
14	«Весь израненный в снежном инее...»	1	Комб.	Облик блокадного города воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. жизни: - умение ориентироваться по карте города; - умение ориентироваться в реальном городском пространстве; - воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации.	Текущая	Стр.
15	Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	1	Комб.	Работа научных центров и военных производств в блокадном городе Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в: - словесном выражении собственного впечатления от объекта. жизни: - умение ориентироваться по карте города; - умение ориентироваться в реальном городском пространстве; -	Текущая	Стр.
16	Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	1	Комб.	Жизнь и быт горожан Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	Текущая	Стр.
17	Повторение темы «Идет война народная»	1	Комб.	Повторение и обобщение Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	беседа	Стр.
«Великий город с областной судьбой» 1945-1991						
18	Подвиг восстановления. 1944-1957	1	Комб.	Восстановительные работы в городе и пригородах Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга; - о конкретных памятниках и традициях разных эпох	Текущая	Стр.

19	«Следы» истории	1	Комб.	Памятные места города Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга; - о конкретных памятниках и традициях разных эпох	Текущая	Стр.
20	Ленинград – город новостроек	1	Комб.	Новые послевоенные районы города . Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
21	Ленинград – «город славы трудовой»	1	Комб.	Промышленные районы Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга	Текущая	Стр.
22	Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	1	Комб.	Образовательные учреждения Овладение умением грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	Текущая	Стр.
23	Город творческой интеллигенции	1	Комб.	Литературные места СПб Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
24	Город творческой интеллигенции	1	Комб.	Развитие художественной культуры Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	Текущая	Стр.
25	Ленинградцы: их быт и проблемы	1	Комб.	Городские проблемы и их решение Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
26	Ленинградцы: их быт и проблемы	1	Комб.	Городские проблемы и их решение	Текущая	Стр.

				Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия СанктПетербурга		
27	Повторение темы Ленинград город творческой интеллигенции	1	Комб.	Повторение и обобщение Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия СанктПетербурга	Текущая	Стр.
Наш край в XX веке						
28	Ленинградская область в советское время	1	Комб.	Развитие области Овладение умением грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	Текущая	Стр.
29	Ленинградская область в советское время	1	Комб.	Пригороды СПб воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. жизни: - умение ориентироваться по карте города; - умение ориентироваться в реальном городском пространстве; - воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации.	Обсужден ие.	Стр.
Город, в котором вы живете...						
30	СПб – один из многих городов мира... СПб – уникальный, неповторимый город	1	Комб.	Сравнение СПб с другими городами России и мира Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга,	Текущая	Стр.
31	СПб – город больших возможностей СПб – город больших возможностей	1	Комб.	Сравнение СПб с другими городами России и мира Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с	опрос	Стр.

				прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.		
32	Вы – жители СПб или петербуржцы	1	Комб.	Беседа об отношении к городу Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
33	Вы – жители СПб или петербуржцы	1	Комб.	Беседа об отношении к городу Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	Текущая	Стр.
34	Повторение темы СПб – город больших возможностей	1	Комб.	Беседа об отношении к городу Определение перспектив дальнейшего развития города. Углубление и расширение знаний: - об этапах формирования культурного наследия Санкт-Петербурга	Текущая	