

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Актуальные проблемы русского языка» в 9 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

«Актуальные проблемы русского языка», 9 класс

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чутьё языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа «Актуальные проблемы русского языка» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Также основной задачей деятельности является подготовка учеников к сдаче ОГЭ.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает проведение внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2007
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе: конкурсы, викторины, олимпиады. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2010.

. Электронные ресурсы:

- ✓ Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
- ✓ Российский образовательный портал // www.school.edu.ru

Планируемые результаты освоения курса

1. Учитывать требования к сочинению части С новой формы по русскому языку (критерии оценивания).
2. Выделять основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент.
3. Владеть грамматическими и речевыми нормами (типы грамматических и речевых ошибок).
4. Работать с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения.
5. Сжимать текст разными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.
4. Владеть формами обработки информации исходного текста.
5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.
6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.
7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).
8. Сжимать авторский текст.
9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания.
10. Редактировать свое сочинение и изложение.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий (5 ч.)

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

2. Текст. Сжатое изложение (13 ч.)

Тема. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.

3. Текст. Сочинение. Задание 15.1,15.2,15.3 (32 ч.)

Критерии оценки задания 15.. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Редактирование текста. Устранение речевых недочетов.

Речевые «формулы» для обучения сочинению. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения

4. Комплексный анализ текста. Выполнение заданий 2-14 (18 ч.)

Разбор заданий ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Значение курса внеурочной деятельности, его задачи.	1 час	
2	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1 час	
3	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	1 час	
4-5	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2 час	
6.	Сжатое изложение. Тема. Главная мысль текста	1 час	
7.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1 час	
8	Сжатое изложение. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	1 час	
9-10	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2 час	
11-12	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	2 час	
13-14	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	2 час	
15-16	Упражнения на освоение приемов сжатия текста.	2 час	
17-18	Практическая работа по способам сжатия текста.	2 час	

19-22	Критерии оценки задания 15.. Структура сочинения	4час	
23-26	Формулировка тезиса сочинения-рассуждения.	4часа	
27-30	Учимся аргументировать.	4часа	
31-34	Редактирование текста. Устранение речевых недочетов.	4 часа	
35-38	Речевые «формулы» для обучения сочинению	4 час	
39-42	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения	4 час	
43-46	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Подготовка к сочинению и изложению»	4час	
47-50	Практическая работа по написанию сочинения	4час	
51-52.	Понимание текста.	2 час	
53.	Изобразительно-выразительные средства	1 час	
54.	Правописание приставок	1час	
55.	Правописание суффиксов.	1час	
56-57.	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	2 час	
58.	Лексическое значение слова.	1 час	
59-60	Грамматическая основа предложения.	2час	
61-62.	Задание 9. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2 час	
63-64.	Задание 12. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2час	
65-66.	Задание 13,14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2 час	
67-68.	Зачетная пробная работа в режиме ОГЭ	2часа	