

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Актуальные проблемы русского языка» в 8 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка
«Актуальные проблемы русского языка», 8 класс

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа «Русское слово» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает проведение внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2007
3. Водолазья С.В. Предметная неделя русского языка в школе: конкурсы, викторины, олимпиады. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2010.

. Электронные ресурсы:

- ✓ Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
- ✓ Российский образовательный портал // www.school.edu.ru

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- ✓ представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- ✓ формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата
1.	Из истории письменности	
2.	Особенности славянского алфавита	
3.	Кириллица. Её значение.	
4.	Из истории буквы...	
5.	Зачем нам столько букв? (стенография)	
6.	Обойдемся ли мы без алфавита?	
7.	Слова - исключения	
8.	Словарные слова	
9.	Практическая работа.	
10.	Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	
11.	Практическая работа.	
12.	Диалекты	
13.	Слушаем записи различных говоров.	
14.	Учимся слушать.	
15.	Что в имени тебе моем?	
16.	Путешествие по России. Диалектные слова	
17.	Учимся слушать. Диалектные слова	
18.	Фразеологизмы в школьной жизни	
19.	Причины заимствований	
20.	Поезд истории. Архаизмы.	
21.	Поезд истории. Неологизмы.	
22.	Мозговой штурм. Словотворчество.	
23.	В гостях у братьев-месяцев.	
24.	Жизнь слова в художественном тексте.	
25.	Многозначность, синонимия.	
26.	Морфемы-кирпичики.	
27.	История о «глокой куздре»	
28.	Практическая работа.	
29.	Словообразовательные цепочки	

30.	Непродуктивные морфемы	
31.	Практическая работа	
32.	Профессионализмы	
33.	Термины	
34.	Обобщающее занятие	