Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Избранные вопросы биологии» в 7 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Лисицына Ю.П.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка
«Избранные вопросы биологии»

Направленность программы: естественнонаучная.
Актуальность: ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.
Отличительные особенности: не имеются.
Адресат программы: учащиеся 7 класса в возрасте 13-14 лет.
Цель программы: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Задачи:
Обучающие - повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии;

Развивающие - формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

Воспитательные – воспитание бережного отношения к окружающей среде и собственному здоровью.

Условия реализации программы: группа набирается и формируется по желанию учащихся.
Планируемые результаты:
Личностные - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметные - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные – выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями и животными;классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Разнообразие растений	17	15	2	Фронтальный, комбинированный

2.	Раздел 2. Разнообразие животных	17	9	8	Фронтальный, комбинированный
	Итого:	34	21	10	

Содержание программы

Раздел 1. Разнообразие растений. Школьники знакомятся с электричеством в растениях, как по цветам можно определять время суток, с хищными растениями, светящимися растениями, какие растения можно использовать в лечебных целях и для оказания первой помощи, как с помощью растений можно предсказать погоду. Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов.
Экскурсия «Сбор природного материала»
Практическая работа № 1 Изготовление композиций из природного материала.
Практическая работа № 10. Ухаживаем за клумбой.

Раздел 2. Разнообразие животных

Важнейшие признаки животных на уровне типа или класса.
Зоология как система наук, изучающая животных .
Особенности строения животных разных таксономических групп.
Приведение примеров животных, относящихся к определённой группе.
Морфологическое и систематическое описание животного
Цикл развития животного.
Определение типа питания организмов.
Влияние животного на человека.
Практическая работа № 2. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию.
Практическая работа № 3. Установление принадлежности органов к животным определённой группы.
Практическая работа № 4. Сравнение биологических объектов.
Практическая работа № 5. Чтение и понимание текста биологического содержания.
Практическая работа № 6. Соотнесение изображения объекта с его описанием.
Практическая работа № 7. Формулирование аргументированного

ответа на вопрос.
Практическая работа № 8. Анализ статистических данных.
Практическая работа № 9. Сравнение биологических объектов с их моделями

Виды внеурочной деятельности:
1) познавательная деятельность;
2) художественное творчество;
3) проблемно-ценностное общение;
4) трудовая деятельность.

Программа предполагает следующие **формы работы с обучающимися**:

- практические работы;
- викторины;
- экологические акции;
- выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2019 г.	25 мая 2020 г.	34	34	1 ак.час 1 раз в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Сбор природного материала		
2	Композиции из цветов		
3	Аромат растений		
4	Цветочные часы		
5	Цветы на полотнах художников		
6	Электричество в растениях		
7	Зеленые хищники		
8	Светящиеся растения		
9	Природная аптека		
10	Индикаторы погоды		
11	Растения - синоптики		
12	Час кроссворда		
13	Откуда к нам пришли комнатные растения		
14	Сказки, загадки, легенды, стихи о растениях		
15	Биологическая викторина «Знаешь ли ты растения?»		
16	Важнейшие признаки животных на уровне типа или класса		
17	Зоология как система наук, изучающая животных		
18	Особенности строения животных разных таксономических групп		
19	Приведение примеров животных, относящихся к определённой группе		
20	Морфологическое и систематическое описание животного		
21	Цикл развития животного		
22	Определение типа питания организмов		
23	Влияние животного на человека		
24	Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию		

25	Установление принадлежности органов к животным определённой группы		
26	Сравнение биологических объектов		
27	Чтение и понимание текста биологического содержания		
28	Соотнесение изображения объекта с его описанием		
29	Формулирование аргументированного ответа на вопрос		
30	Анализ статистических данных		
31	Сравнение биологических объектов с их моделями		
32	Биологическое лото «Живое разнообразие планеты»		
33	Клумбовые растения.		
34	Ухаживаем за клумбой		

Литература

В.С. Медяков. «Тропинки в таинственный мир», 2009
Н.А.Ясаманов «Занимательная климатология», «Знание», 2012
Ю.Г. Симаков «Живые приборы», «Знание», 2010
«Предметная неделя биологии в школе», «Феникс», 2014
Г. А.Агеева, К.Г. Лаврова «Цветы в вашем доме» «Карелия», 2009
Н. М. Верзилин. Путешествие с домашними растениями, 2005
«Биология в вопросах и ответах», М., «Международные отношения», 2013