

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О

Директор школы

И.В. Микляева



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика» в 7 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Давыденкова И.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка «Занимательная грамматика», 7 класс

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа «Русское слово» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает проведение внеурочной деятельности по русскому языку в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2007
3. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе: конкурсы, викторины, олимпиады. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2010.

. Электронные ресурсы:

- ✓ Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
- ✓ Российский образовательный портал // www.school.edu.ru

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- ✓ представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- ✓ формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание учебного курса

Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты. Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Создатели славянской азбуки
2. История одной буквы
3. Алфавит будущего

Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме. «А как у вас говорят?». Языки, говоры, ономастика. Русские говоры. Московские и петербургские говоры.. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел». Записи говоры каменских и лаишевских старожилов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Так говорят наши бабушки.
2. Кто у нас окает? (об особенностях говоров старожилов Каменки и Лаишевки)

Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов.

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимика Ульяновской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел. Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожилов. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.

Итоговой занятие – 1 час.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	По плану	По факту				Освоение предметных знаний	УУД		
ДОРОГА К ПИСЬМЕННОСТИ (6ч.)									
1			Из истории письменности	1	Комбинированный	Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Самостоятельная работают с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом. Готовят сообщения для одноклассников.	

2			Особенности славянского алфавита	1	Комбинированный	Причина, история создания славянского алфавита. Кирилица и глаголица.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Работают с литературой по языкознанию.	
3			Реформа русской азбуки	1	Комбинированный	Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита	
4			Из истории буквы...	1	Комбинированный	Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает	Работают с информационными карточками	

							вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
5			Зачем нам столько букв? (стенография)	1	Комбинированный	Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Практикуются в расшифровке и зашифровке слов	
6			Обойдемся ли мы без алфавита?	1	Комбинированный	Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Игра-соревнование «поиск слов в словарях», справочниках	
СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ (5 ч.)									
7			Слышу и пишу. Почему не всегда	1	Комбинированный	Буквы и звуки.	Познавательные: осознает	Выполняют	

			одинаково.			Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики	познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.	
8			Ты знаешь... Ты знаешь? Ты знаешь!	1	Комбинированный	Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений	
9			Диалекты	1	Комбинированный	Знакомство с личностью учебного, с его трудами : «А как у вас говорят?» Языки, говоры, ономастика	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и	Знакомятся с работами ученых-диалектологов, игра «угадай словечко»	

							отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
10			Учимся слушать.	1	Комбинированный	Русские разговоры. Московские и петербургские разговоры. Записи разговоров каменных и лаишевских старожитов.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями.	
11			«Окаем или акаем?»	1	Комбинированный	Буквы и звуки. Диалектная фонетика.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Анализ частушек, записанных от наших старожитов, связанных с особенностями говора	
ТАЙНЫ РУССКОГО СЛОВА (15 ч.)									
12			Где живут слова?	1	Комбинированный	Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь	Познавательные: осознает познавательную задачу,	Практическая работа со	

						В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.	читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.	
13			Что в имени тебе моем?	1	Комбинированный	Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий.	
14			О чем рассказали названия...	1	Комбинированный	Топонимы. Гидронимы. Топонимика Ульяновской области. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других;	Этимология названий окружающих нас сел. Работа над пополнением словарика.	

							формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
15			Путешествие по России. Диалектные слова	1	Комбинированный	Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля	
16			Учимся слушать. Диалектные слова	1	Комбинированный	Особенности говоров нашей местности.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Игры. «Лингвистическое лото»	
17			Удивительный мир русской фразеологии	1	Комбинированный	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы).	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника	Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с	

							<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	фразеологическим словарем.	
18			Принципы работы с фразеологическими словарями	1	Комбинированный	Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи.	
19			Фразеологизмы в школьной жизни	1	Комбинированный	Фразеологизмы, употребляемые в школе.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Составление школьных фразеологизмов.	

20			Сколько в русском языке русских слов?	1	Комбинированный	Займствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности».	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов.	
21			Как «поймать» чужака?	1	Комбинированный	«Опознавательные» знаки заимствованных слов.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Лингвистические игры.	
22			Поезд истории. Архаизмы и историзмы.	1	Комбинированный	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает	Лекция учителя.	

							вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
23			Поезд истории. Неологизмы.	1	Комбинированный	Неологизмы. Использование их в художественной литературе	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Лекция учителя.	
24			В гостях у братьев-месяцев.	1	Комбинированный	Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Анализируют древние названия месяцев, вникают в этимологию слов.	
25			Жизнь слова в художественном тексте. Многозначность, синонимия.	1	Комбинированный	Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию,	Работают с карточками-заданиями, определяют виды	

							самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	тропов. Задания с элементами игры, занимательности.	
26			Жизнь слова в художественном тексте. Переносные значения слова.	1	Комбинированный	Переносное значение слова. Слово-метафора.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Задания с объяснительной функцией.	
СТРОИМ СЛОВА (7 ч.)									
27			Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	1	Комбинированный	Состав слова. Морфема.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает	Проблемные задания с опознавательной функцией.	

							вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
28			История о «глокой куздре»	1	Комбинированный	Грамматическое значение слова.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Игра «Грамматическое лото»	
29			Морфемы-иностранки	1	Комбинированный	Морфемы иноязычного происхождения.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.	
30			Смотри в корень. Гнезда родственных слов.	1	Комбинированный	Гнездо родственных слов.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию,</p>	Проблемные задания с опознавательной функцией.	

							самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
31			Смотри в корень. Этимология.	1	Комбинированный	Корень слова и этимологическое значение слова.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Проблемные задания с опознавательной функцией.	
32			Морфемы-труженики	1	Комбинированный	Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.	

							обосновывает свою точку зрения.		
33			Как образуются слова?	1	Комбинированный	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и извлекает нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебника Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Практическая работа.	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)									
34			"Уважаемые знатоки..." Игра.	1	Урок - игра				