

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019 № 117-О  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 5 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- примерной программы «Русский язык» 5—9 классы»;
- программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с.);
- учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой (М.; Русское слово, 2014, 580 с.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Цели изучения русского языка в основной школе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:
  - осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
  - формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
  - усвоение системы знаний о русском языке;
  - формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;
- преемственность и перспективность обучения.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в 5-м классе**

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

#### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

##### ***аудирование и чтение***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### ***говорение и письмо***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,**

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание курса

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Вводный урок	1		
Язык и речь	19		2
Синтаксис и пунктуация	29	1	7
Фонетика	16	1	2
Орфография. Графика.	7		1
Лексика.	13	1	2
Морфемика. Словообразование.	23	1	2
Морфология.	59	3	7

### Календарно-тематическое планирование

Дата плановая	Дата фактическая	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Тип/форма урока	Виды и формы контроля
					Освоение предметных знаний	УУД		
02.09		1	Русский язык– национальный язык русского народа	1	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

03.09		2	Язык и речь	1	Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
04.09		3	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Знать особенности устной и письменной речи Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.	Урок развития речи.	Беседа, наблюдения учителя. Составление и ответы на вопросы.
07.09		4	Речь монологическая и диалогическая. Речевой этикет.	1	Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с дру-	<b>Личностные УУД:</b> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно разрабатывать алгоритм	Урок развития речи. По-	Личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.

					гими языками.	выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.	строение системы знаний.	
08.09		5	Текст. Основные признаки текста.	1	Знать особенности строения текста, основные его признаки. Уметь находить текст.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Тестовые задания. Комплексный анализ текста.
09.09		6	Тема. Структура. Основная мысль текста.	1	Уметь различать тему и основную мысль текста.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Комментированное письмо. Комплексный анализ текста.
10.09		7	Микротема текста. Простой и сложный план.	1	Уметь выделять микротемы. Знать абзацное членение.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Урок развития речи. По-	Комментированное письмо.

					Отличать простой и сложный планы.	<i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	строе-ние си-стемы знаний.	
11.09		8	Типы речи. Описание. Рассуждение. Повествование.	1	Знать особенности построения описания, повествования и рассуждения. Уметь отличать типы речи.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Упражнение по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
14.09		9	Последовательная и параллельная связь в предложённом тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста.	1	Знать и различать последовательную и параллельную связь в тексте. Уметь делить текст на абзацы.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические по-	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.

						<p>нения; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>		
15.09		10	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет. Метафора. Олицетворение.	1	Уметь вычленять в художественном тексте средства выразительности: эпитет, метафору, олицетворение.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
16.09		11	Входная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием. Диагностика).	1	Проявить знания. Полученные в начальной школе.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p>	Урок контроля.	Контрольная работа. Диагностика.

						<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>		
17.09		12	Р.Н.О., допущенных при выполнении контрольной работы. Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	1	Уметь серьезно и вдумчиво работать над допущенными ошибками. Различать разделы синтаксис и пунктуация.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вос-</p>	Урок построения системы знаний. Отработка умений и рефлексии.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы

						принимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
18.09		13	Словосочетание и его признаки.	1	Знать признаки словосочетания.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Построение системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
21.09		14	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Знать виды словосочетаний Уметь определять виды словосочетаний.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной</p>	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

						задачи; отвечать на вопросы.		
22.09		15	Предложение, его признаки.	1	Знать признаки предложения, уметь его выделять	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
23.09		16	Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.	1	Уметь правильно ставить ударение и интонационно оформлять предложение.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста.
24.09		17	Виды предложений по цели высказывания и эмоци-	1	Уметь выделять предложения по цели вы-	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной	Урок постро-	Комплексный анализ текста

			ональной окраске.		сказывания.	<p>значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	ения систем знаний.	
25.09		18	Грамматическая основа предложения.	1	Уметь находить основу предложения.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p>	Урок построения систем знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.

						лопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
28.09		19	Главные члены предложения.	1	Уметь находить главные члены предложения.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Построение системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя.
29.09		20	Распространённое и нераспространённое предложения.	1	Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Знать их отличия.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; нахо-	Построение системы знаний	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому язы-

						дять в тексте информации, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		ку.
30.09		21	Второстепенные члены предложения.	1	Уметь определять дополнение, определение и обстоятельство. Знать их особенности.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Урок построения системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
01.10		22	Определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.	1	Уметь различать второстепенные члены предложения. Знать способы их выражения.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,</p>	Построение системы знаний.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
02.10		23	Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	1	Уметь находить однородные члены предложения и их пунктуационные особенности	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы новых знаний.	Комплексный анализ текста.
05.10		24	Обобщающее слово при	1	Уметь находить в пред-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин-</p>	По-	Беседа, личные

			однородных членах предложения.		ложении обобщающее слово. Знать построение знаков препинания.	мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	строение системы новых знаний	наблюдения учителя.
06.10		25	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Уметь правильно составлять знаки препинания при однородных членах.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-	Построение системы новых знаний.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
07.10		26	Схемы предложений с обобщающим словом.	1	Уметь строить схемы предложений.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
08.10		27	Предложения с обращением.	1	Уметь выделять обращение в предложении	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым	Построение новых знаний	Беседа, личные наблюдения учителя.

						<p>результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
09.10		28	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Уметь находить в предложениях обращения и выделять его знаками препинания на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; нахо-</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Личные наблю- дения учителя, ответы на во- просы.

						дять в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
12.10		29	Интонация, пунктуация предложений с обращени- ем.	1	Уметь интонационно выделять обращение.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин- формации с учётом её социальной значимости и личностной ценно- сти.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон- троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз- водить по памяти информацию, необходимую для решения учеб- ной задачи; терминологически определять лингвистические по- нятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз- ных источников (словари, энцик- лопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вос- принимать текст с учётом пред- ложенной учебной задачи; нахо- дить в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок разви- тия ре- чи.	Беседа, личные наблюдения учителя.

13.10		30	Предложения с вводными словами.	1	Уметь находить в предложении новые слова, вводить по необходимости.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы новых знаний	Беседа. Ответы на вопросы.
14.10		31	Предложения с вводными конструкциями. Функции. Интонация, Пунктуация предложений с вводными	1	Уметь пунктуационно выделять вводные конструкции, интонационно выделять.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p>	Урок построения системы	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.

			словами и конструкциями.			<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>МЫ НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	---	------------------------	--

15.10		32	Контрольная работа на тему «Вводные слова, конструкции и обращения»	1	Определение уровня изученного материала.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развивающего контроля.	Тематический диктант с грамматическим заданием.
16.10		33	Р.Н.О., допущенных при выполнении контрольной работы. Предложения с прямой речью.	1	Уметь исправлять допущенные ошибки.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические по-</p>	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

						<p>нения; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
19.10		34	Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.	1	<p>Уметь правильно оформлять на письме предложения с прямой речью.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развития речи.	Использование для решений познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
20.10		35	Простое и сложное предложения	1	<p>Уметь отличать простое и сложное предложения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценно-</p>	Построение си-	Беседа, личные наблюдения учителя.

					Знать их особенности.	сти. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	сте- мы знаний.	
21.10		36	Фонетика – раздел лингвистики.	1	Знать особенности раздела лингвистики Фонетика.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энцик-	По- строе- ние си- стемы знаний	Использование для решения познавательных задач пособий по русскому языку.

						лопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
22.10		37	Звук – единица языка. Осознавать смысловую различительную функцию звуков в слове.	1	Знать, что звук – это единица языка. Уметь различать звуки и буквы.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.
23.10		38	Система гласных звуков. Ударные. Безударные	1	Уметь различать ударные гласные звуки от безударных. Знать систему гласных звуков.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон-	Совместная деятельность.	Беседа, личные наблюдения учителя.

						<p>троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
26.10		39	Система согласных звуков	1	Знать систему согласных звуков.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, не-</p>	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.

						обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
27.10		40	Согласные мягкие, твёрдые звуки.	1	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя
28.10		41	Согласные глухие и звонкие звуки.	1	Уметь находить глухие и звонкие согласные звуки. Знать их отличия.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб-</p>	Построение системы знаний.	Беседа, ответы на вопросы.

						ной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
29.10		42	Изменение звуков в речевом потоке.	1	Уметь отмечать изменения звуков в речевом потоке.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
30.10		43	Фонетическая транскрипция.	1	Уметь транскрибировать слова.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной	Урок постро-	Упражнения по выбору учителя

						<p>значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>ения системы знаний.</p>	<p>с учётом уровня знаний учащихся.</p>
			II четверть					
09.11		44	Выявление и использование выразительных свойств фонетики.	1	Уметь использовать выразительные свойства фонетики.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	<p>Урок построения новых знаний.</p>	<p>Беседа, личные наблюдения учителя.</p>

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
10.11		45	Слог. Членение слов на слоги.	1	Уметь членить слово на слоги.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
11.11		46	Слог – единица слова. Правильный перенос.	1	Уметь правильно переносить слова. Знать деление слова на слоги.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым	Построение системы знаний	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учащихся.

						<p>результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
12.11		47	Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	Уметь правильно ставить ударения в словах.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; нахо-</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя

						дять в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
13.11		48	Орфоэпия как раздел лингвистики	1	Знать, что такое орфо- эпия.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин- формации с учётом её социальной значимости и личностной ценно- сти.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон- троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз- водить по памяти информацию, необходимую для решения учеб- ной задачи; терминологически определять лингвистические по- нятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз- ных источников (словари, энцик- лопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вос- принимать текст с учётом пред- ложенной учебной задачи; нахо- дить в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Личные наблю- дения учителя, ответы на во- просы.
16.11		49	Основные нормы произ- ношения гласных и со- гласных звуков.	1	Уметь правильно про- износить гласные и со- гласные звуки.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин- формации с учётом её социальной значимости и личностной ценно- сти.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон- троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз- водить по памяти информацию,</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						задачи; отвечать на вопросы.		
17.11		50	Графика – раздел науки о языке.	1	Знать особенности правописания и историю создания письма.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон-</p>	Урок развития речи	Беседа, ответы на вопросы.

						<p>троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
18.11		51	Состав русского алфавита. Названия букв.	1	Знать русский алфавит и названия букв. Уметь их произносить.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; нахо-</p>	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

						дить в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
19.11		52	Соотношение звуков и букв.	1	Уметь различать звуки и буквы. Знать их соотношение.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой ин- формации с учётом её социальной значимости и личностной ценно- сти.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон- троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз- водить по памяти информацию, необходимую для решения учеб- ной задачи; терминологически определять лингвистические по- нятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз- ных источников (словари, энцик- лопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вос- принимать текст с учётом пред- ложенной учебной задачи; нахо- дить в тексте инфор- мацию, не- обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя. Отде- ты на вопросы.

20.11		53	Орфография – раздел правописания.	1	Иметь представление о понятии Орфография	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной</p>	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя.
-------	--	----	-----------------------------------	---	--	--	----------------------------	----------------------------

						задачи; отвечать на вопросы		
23.11		54	Правописание гласных в корне слова	1	Знать орфографические правила. Уметь применять их.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон-	По- строе- ние си- стемы знаний	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учащихся.

						<p>троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
24.11		55	Правописание согласных в корне слова	1	<p>Знать правила правописания согласных в корне слова.</p> <p>Уметь применять их.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, не-</p>	<p>Построение системы знаний.</p>	<p>Беседа, личные наблюдения учителя.</p>

						обходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
25.11		56	Лексикология – раздел лингвистики.	1	Знакомство с понятием <i>лексикология</i>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы новых знаний.	Личные наблюдения учителя. Беседа.
26.11		57	Слово как единица языка.	1	Знать значение слова в языковой системе русского языка.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить</p>	Урок развития речи.	Беседа, личные наблюдения учителя.

						<p>свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
27.11		58	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	<p>Уметь отличать лексическое и грамматическое значения слов и применять на практике.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом пред-</p>	По- строе- ние си- стемы знаний	Личные наблю- дения учителя. Ответы на во- просы.

						ложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
30.11		59	Толковые словари и их назначения	1	Знать назначение толковых словарей, уметь их применять.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развития речи.	Использование для выполнения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
01.12		60	Структура, словарная статья	1	Уметь пользоваться словарной статьёй, применять знания на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз-</p>	Построение системы знаний	Использование при решении задач справочных пособий по русскому языку

						<p>водить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
02.12		61	Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	1	Уметь давать толкование с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов и словосочетаний.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания.
03.12		62	Однозначные и много-	1	Знать и уметь исполь-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать</p>	Урок	Наблюдение

			значные слова. Прямое и переносное значение слов.		звать в речи слова прямого и переносного значения.	<p>содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	развития речи. Построение системы знаний	учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
04.12		63	Амонимы. Омографы, омофоны, омоформы.	1	Уметь различать и использовать в речи омографы, омофоны, омоформы.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять</p>	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, беседа, составление таблицы.

						информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
07.12		64	Синонимы. Лексическая сочетаемость слов.	1	Уметь находить синонимы и использовать их в речи.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, раздаточный материал.
08.12		65	Словари синонимов, антонимов.	1	Уметь пользоваться словарями синонимов и антонимов, находить необходимый материал.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Урок развития речи. По-	Использование для решения познавательных задач справоч-

						<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	строение системы знаний	ных пособий по русскому языку.
09.12		66	Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов: эпитет, метафора, олицетворение.	1	<p>Уметь находить эпитеты, метафоры, олицетворения в художественном тексте.</p> <p>Знать особенности основных видов тропов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспри-</p>	Урок развития речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

						нимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
10.12		67	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1	Понимать значения морфемы как единицы языка. Уметь находить морфемы и вычленять их в слове.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний	Индивидуальные наблюдения учителя. Обучающие тексты.
11.12		68	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	Уметь различать словообразующие и формообразующие морфемы. Применять знания на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.

					<p>процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
14.12		69	Основа слова.	1	<p>Уметь вычленять основу слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.  <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходи-</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, тестовые задания.

						мую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
15.12		70	Окончание – формообразующая морфема.	1	Знать, что окончание является формообразующей морфемой. Уметь находить примеры	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, ответы на вопросы.
16.12		71	Корень. Однокоренные слова.	1	Уметь находить корень слова, однокоренные слова в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,</p>	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа, тестовые задания.

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
17.12		72	Правописание корней	1	<p>Знать орфограммы правописания корней, уметь их использовать в письменной речи.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>Построение системы знаний.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.</p>
18.12		73	Приставка, суффикс –	1	<p>Знать, что приставки и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать</p>	<p>Урок</p>	<p>Индивидуаль-</p>

			словообразующие морфемы.		суффиксы – словообразующие морфемы и уметь применять на практике для образования слов.	содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	построения знаний	ное наблюдение учителя. Беседа.
21.12		74	Практикум. Различать словообразующие и формообразующие морфемы	1	Уметь применять в практической работе полученные знания.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять	Повторительно-обобщающий урок	-Наблюдения учителя, тесты.

						<p>информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
22.12		75	Правописание приставок.	1	<p>Знать орфограммы правописания приставок и применять их на практике.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>Построение системы знаний.</p>	<p>Индивидуальное наблюдение учителя, беседа.</p>

23.12		76	Контрольная работа по теме «Морфемика» (возможно тестовая работа: «правописание приставок, суффиксов и корней»)	1	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Развивающий контроль	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
24.12		77	Р.Н.О., допущенными в контрольной работе по теме «Морфемика». Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.	1	Знать способы образования слов. Уметь выполнять словообразовательный анализ слов.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические по-</p>	Построение системы знаний	Индивидуальное наблюдения учителя, беседа.

						<p>нения; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
25.12		78	Чередование звуков в морфемах	1	Знать, какие звуки чередуются в морфемах, значение чередования.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальный раздаточный материал.
			III четверть					
11.01		79	Морфемный анализ слова	1	Уметь производить морфемный анализ слова.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценно-</p>	Построение си-	Наблюдение учителя. Тестовые задания.

					Знать морфемы и их значение	сти. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	стемы знаний	
12.01		80	Словообразование – раздел языкознания.	1	Знать, как образуются различными способами слова. Применять знания на практике.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.
13.01		81	Производящая основа. Словообразующие морфемы.	1	Уметь находить производящую основу. Знать, какие морфемы являются словообразующими.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; нахо-	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

						дить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
14.01		82	Основные способы образования слов. Применять знания по словообразованию в практике правописания.	1	Знать основные способы образования слов. Уметь применять их на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Повторительно-обобщающий урок.	Индивидуальные наблюдения учителя. Беседа.
15.01		83	Словообразовательный анализ слов.	1	Уметь производить словообразовательный анализ слов.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя. Беседа. Индивидуальные карточки.

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
18.01		84	Урок развития речи. Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	<p>Знать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Уметь их различать в тексте.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний	Индивидуальные наблюдения, ответы на вопросы.
19.01		85	Выявлять использование	1	Уметь находить слово-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой инфор-</p>	Урок	Личные наблю-

			словообразовательных средств в художественной речи.		образовательные средства в художественной речи.	<p>мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	развития речи. Повторительно-обобщающий урок.	дения учителя. Работа с текстом
20.01		86	Приставка. Суффикс. Правописание орфограмм в этих морфемах.	1	Знать орфограммы правописания приставок и суффиксов. Уметь применять на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	Повторительно-обобщающий урок	Личные наблюдения учителя. Тестовые задания.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
21.01		87	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов.	1	Уметь различать части речи. Знать грамматические особенности частей речи	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.
22.01		88	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знать различия самостоятельных и служебных частей речи. Уметь находить в тексте самостоятельные и служебные части речи.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Обучающие тексты. Тестовые задания.

						<p>результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
25.01		89	Место частей речи в русском языке.	1	<p>Знать и понимать, какое место части речи занимают в русском языке.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в</p>	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

						тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
26.01		90	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	1	Знать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Уметь находить имя существительное в предложенном тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
27.01		91	Постоянные и непостоянные морфологические признаки.	1	Уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя. Обучающие тексты

						необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
28.01		92	Синтаксическая роль в предложении	1	Знать синтаксическую роль имени существительного в предложении.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
29.01		93	Имена существительные	1	Уметь различать оду-	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой инфор-	По-	Наблюдения

			одушевлённые и неодушевлённые.		шевлённость и неодушевлённость имени существительного. Знать способы определения.	<p>мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	строение системы знаний	учителя. Обучающие тексты.
01.02		94	Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных. Использование кавычек в названии книг, газет, журналов и т.п.	1	Уметь различать имена существительные нарицательные и собственные. Знать правописание имён собственных и использовать на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	По-строение системы знаний	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
02.02		95	Род имён существительных	1	Уметь определять род имён существительных и применять на практике.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания.
03.02		96	Род имён существительных с –Ь на конце.	1	Знать особенности склонения имён существительных с –Ь на конце.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Индивидуальный раздаточный материал, тестовые задания.

					<p>результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
04.02		97	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1	<p>Знать особенности склонения имён существительных общего рода.</p> <p>Уметь составлять текст.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, тестовые задания

						тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
05.02		98	Число имён существительных.	1	Уметь определять число имён существительных.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Индивидуальное наблюдение учителя, беседа, ответы на вопросы.
08.02		99	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа, только форму множественного числа.	1	Уметь различать формы имён существительных имеющих форму только единственного числа и имён существительных только множественного числа. Уметь применять знания на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,</p>	Урок развития речи	Наблюдение учителя. Беседа. Ответы на вопросы.

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
09.02		10 0	Склонение имён существительных. Падежные окончания, их правописание.	1	<p>Уметь различать склонение имён существительных.</p> <p>Знать особенности правописания падежных окончаний.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
10.02		10	Правописание О/Е в окон-	1	Знать особенности пра-	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой инфор-</p>	По-	Личные наблю-

		1	чаниях имён существительных после шипящих и Ц.		вописания О/Е после шипящих и Ц. Уметь применять их на практике.	<p>мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	строе- ние си- стемы знаний.	дения учителя, тестовые зада- ния.
11.02		10 2	Разносклоняемые имена существительные.	1	Знать разносклоняемые имена существительные и уметь находить их в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	По- строе- ние си- стемы знаний.	Наблюдения учителя. Инди- видуальные карточки, обу- чающие тексты.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
12.02		10 3	Правописание наиболее употребительных суффиксов: -чик, -щик-, -чиц-, -щиц-, -ек-, -ик-, -(чик).	1	Знать правописание наиболее употребительных суффиксов. Уметь применять знания на практике.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.
15.02		10 4	Правописание –НЕ с именами существительными.	1	Знать правила правописания –НЕ с именами существительными. Уметь применять на письме.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложен-	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, разноуровневые тесты.

						ной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
16.02		10 5	Общее грамматическое значение имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать грамматические признаки прилагательного.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
17.02		10 6	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль в предложении.	1	Знать постоянные и непостоянные морфологические признаки. Уметь находить в предложении и определять его синтаксическую роль	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз-</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний	Наблюдение учителя. Беседа. Ответы на вопросы.

						<p>водить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
18.02		10 7	Разряды имён прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Уметь определять разряды прилагательных.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тесты, ответы на вопросы.
19.02		10	Характерные признаки	1	Знать характерные при-	<b>Личностные УУД:</b> оценивать	По-	Наблюдения

		8	качественных имён прилагательных.		знаки имён прилагательных. Уметь находить качественные имена прилагательные в текстах.	содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	строение системы знаний.	учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
22.02		10 9	Согласование имён прилагательных в роде, числе, падеже. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Знать, как правильно определять окончание имён прилагательных. Уметь ставить вопрос.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять	По-строение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы. Индивидуальный раздаточный материал.

						информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
23.02		11 0	Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Роль и место кратких прилагательных в предложении.	1	Уметь находить краткие прилагательные в предложении. Уметь различать краткие и полные прилагательные.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, обучающие тексты, разноуровневые тесты.
24.02		11 1	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Образование сравнительной степени.	1	Знать, как образуется сравнительная степень прилагательных и уметь применять эти знания на письме.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить	Построение системы знаний	Наблюдение учителя. Беседа, ответы на вопросы.

						<p>свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
25.02		11 2	Образование превосходной степени. Словообразование и правописание имён прилагательных.	1	<p>Знать правила образования превосходной степени.</p> <p>Уметь применять правила на практике.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложен-</p>	Построение системы знаний.	Беседа, упражнения.

						ной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
26.02		11 3	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных.	1	Знать правила правописания –Н и –НН в суффиксах имён прилагательных и уметь применять их на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
29.02		11 4	Правописание –О- и Е- в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание –НЕ с прилагательными.	1	Знать правила правописания –НЕ с прилагательными и уметь применять их на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз-</p>	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, беседы, ответы на вопросы.

						<p>водить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
01.03		11 5	<p>Правописание сложных прилагательных. Обозначающих сочетание цветов и оттенков.</p>	1	<p>Знать правила дефисного написания сложных форм имён прилагательных и уметь применять эти знания на практике.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>Построение системы знаний.</p>	<p>Наблюдение учителя, тестовые задания, индивидуальные карточки.</p>
01.03		11	<p>Контрольная работа с</p>	1	<p>Знать орфограммы те-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать</p>	<p>Урок</p>	<p>Упражнения по</p>

		6	грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Имя прилагательное» (возможно тестовое задание).		мы «Имя существительное. Имя прилагательное» и уметь применять их на практике.	<p>содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	развивающего контроля.	выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
03.03		11 7	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	Знать грамматическое значение глагола. Уметь находить в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять</p>	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, обучающие тексты. Беседа.

						информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
04.03		11 8	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	1	Знать и уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глаголов. Уметь определять синтаксическую роль глагола в предложении.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
07.03		11 9	Правописание -НЕ с глаголом.	1	Знать правописание НЕ с глаголами; уметь применять на письме изученное правило.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тесты.

						<p>свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
08.03		12 0	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1	Уметь безошибочно определять инфинитив.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом пред-</p>	Усвоение новых знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.

						ложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
09.03		12 1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ с глаголом.	1	Уметь безошибочно писать ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, правильно ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме и форме третьего лица, единственного числа.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Закрепления знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания
10.03		12 2	Вид глагола.	1	Уметь правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроиз-</p>	Урок усвоения новых знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.

						<p>водить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
11.03		12 3	Значение и признаки глаголов совершенного вида.	1	<p>Уметь находить глаголы совершенного вида в тексте.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.

14.03		12 4	Образование видовых пар.	1	Уметь определять вид глагола.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания.
15.03		12 5	Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж имён существительных без предлога при переходных глаголах.	1	Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические по-</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.

						<p>нения; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
16.03		12 6	Косвенные падежи имён существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Употребление переходных и непереходных глаголов в речи.	1	Уметь правильно употреблять в переходные и непереходные глаголы.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Урок развития речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
17.03		12 7	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол» (возможна тестовая работа).	1	Уметь применять полученные знания на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p>	Развивающий кон-	Контрольная работа с грамматическим заданием или тестовая ра-

						<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	троль	бота.
18.03		12 8	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы.	1	Уметь исправлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспри-</p>	Коррекция знаний	Наблюдения учителя, составление таблицы.

						нимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
			IV четверть					
28.03		12 9	Возвратные глаголы	1	Знать особенности возвратных глаголов. Уметь находить в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, устный опрос, индивидуальные карточки.
29.03		13 0	Использование в речи возвратных глаголов, обозначающих взаимные возвратные действия в действительных и страдательных оборотах.	1	Уметь правильно использовать в речи возвратные глаголы.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в</p>	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдение учителя, беседа, ответы на вопросы.

					<p>процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
30.03		13 1	Наклонения глагола.	1	<p>Уметь определять наклонение глагола.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.  <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, обучающие тексты, тестовые задания.

						отвечать на вопросы		
31.03		13 2	Особенности значения, образования и употребления глаголов условного наклонения.	1	Знать образование глаголов условного наклонения; уметь находить их в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
01.04		13 4	Употребление БЫ с глаголами условного наклонения.	1	Знать правила правописания частицы БЫ с глаголами условного наклонения. Уметь применять полученное правило на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически</p>	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, устный опрос, обучающие тексты.

						<p>определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
04.04		13 5	Глаголы повелительного наклонения.	1	Уметь находить глаголы повелительного наклонения в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальный раздаточный материал.
05.04		13 6	Особенности значения образования, изменения и употребления глаголов	1	Уметь применять полученные знания.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценно-</p>	Повторительно-	Наблюдения учителя. Беседа, ответы на

			повелительного наклонения.			сти. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	обобщающий урок.	вопросы.
06.04		13 7	Интонационно-правильно оформлять высказывания, содержащие глаголы повелительного наклонения	1	Уметь интонационно-правильно оформлять высказывания, содержащие глаголы повелительного наклонения	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
07.04		13 8	Правильное употребление в речи глаголов изъяви-	1	Уметь правильно употреблять в речи глаго-	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной	Развитие ре-	Наблюдения учителя, бесе-

			тельного наклонения.		ЛЫ изъявительного наклонения.	<p>значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	чи	да, ответы на вопросы.
08.04		13 9	Контрольная работа. Диагностическо-тестовая работа по теме «Глагол».	1	Уметь применять полученные знания на практике.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходи-</p>	Контроль знаний учащихся	Стандартизированные методики проверки (разноуровневые тесты).

						мую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
11.04		14 0	Р.Н.О., допущенными в тестовой работе.	1	Уметь исправлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Коррекция знаний	Индивидуальные задания, таблица.
12.04		14 1	Время глагола.	1	Уметь определять время глагола.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб-</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты. Тестовые задания.

						ной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
13.04		14 2	Определение времени глагола.	1	Уметь определять время глагола.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.
14.04		14 3	Настоящее время глагола.	1	Уметь определять настоящее время глаго-	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной	Построе-	Наблюдения учителя, беседа,

					ла.	<p>значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	ние системы знаний	ответы на вопросы.
15.04		14 4	Форма прошедшего времени глагола.	1	Уметь определять прошедшее время глагола.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p>	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты.

						лопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
18.04		14 5	Форма будущего времени глагола.	1	Знать формообразование будущего времени глагола	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты, составление таблицы.
19.04		14 6	Значение и употребление в речи.	1	Уметь употреблять в речи различные формы глагола.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон-	Развитие речи. Построение системы	Наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.

					<p>троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	знаний.	
20.04		14 7	Употребление глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	1	<p>Уметь употреблять в речи глаголы прошле прошедшего, настоящего и будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.  <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.  <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).  <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходи-</p>	Развитие речи. Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

						мую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
21.04		14 8	Спряжение глаголов.	1	Уметь определять спряжение глаголов.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	По- строе- ние си- стемы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, индивидуальные карточки, тестовые задания
22.04		14 9	Определение I и II спряжений глаголов.	1	Уметь определять спряжение глаголов	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб-</p>	По- строе- ние си- стемы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.

						ной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
25.04		15 0	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать особенности разноспрягаемых глаголов; уметь находить их в тексте.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки
26.04		15 1	Безличные глаголы.	1	Уметь находить в тексте безличные глаголы	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной	Построение	Наблюдения учителя, обуча-

						<p>значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>ние системы знаний.</p>	<p>ющие тексты, тестовые задания</p>
27.04		15 2	Безличные глаголы и их значение употребления в предложениях	1	<p>Уметь понимать значение безличных глаголов.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.</p>

						лопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
28.04		15 3	Безличные глаголы и их значение употребления в односоставных предложениях	1	Знать значение безличных глаголов в односоставных предложениях.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы, обучающие тексты.
29.04		15 4	Подготовка к изложению текста из «Книги природы», используя стихотворные строки (стр. 260)	1	Уметь письменно пересказать текст, сохранить строение текста, использовать языковые средства.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять кон-	Развитие речи	Наблюдения учителя

						<p>троль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
02.05		15 5	Изложение текста из «Книги природы», используя стихотворные строки (стр. 260)	1	Уметь письменно пересказать текст, сохранить строение текста, использовать языковые средства.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необ-</p>	Развитие речи	Наблюдения учителя

						ходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
03.05		15 6	Р.Н.О., допущенными в изложении.	1	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки, а также редактировать текст, придерживаясь плана.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Коррекция знаний	Наблюдения учителя
04.05		15 7	Употребление предложений с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.	1	Уметь употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы. Обучающие тексты.
05.05		15	Использование безличных	1	Уметь использовать	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой инфор-</p>	Разви-	Наблюдения

		8	глаголов при трансформации личных предложений в безличные.		безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные.	<p>мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	тие речи	учителя, беседа, ответы на вопросы, обучающие тексты.
06.05		15 9	Морфологический разбор глагола.	1	Уметь производить морфологический разбор глагола.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
09.05		16 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Спряжение глагола. Безличный глагол».	1	Уметь применять полученные знания на практике.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развивающий контроль	Контрольная работа.
10.05		16 1	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы	1	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,	Коррекция знаний.	Наблюдения учителя

						<p>необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>		
11.05		16 2	Повторение изученного. Части речи	1	Знать части речи, уметь находить и различать их в тексте.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Повторительно-обобщающий урок.	Наблюдения учителя, тестовые задания.
12.05		16	Повторение орфограмм по	1	Знать орфограммы в	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой инфор-</p>	Повто-	Наблюдения

		3	теме «Имя существительное».		теме «Имя существительное».	<p>мации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	ритель-но-обобщающий урок	учителя, тестовые задания.
13.05		16 4	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	1	Знать морфологический разбор имени существительного.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из раз-</p>	Повторительно-обобщающий урок	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.

						ных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
16.05		16 5	Местоимение. Разряды местоимений.	1	Знать разряды местоимений	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторение и закрепление новых знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.
		16 6	Глагол как часть речи. Повторение орфограмм по теме «Глагол».	1	Знать орфограммы по теме «Глагол»; уметь применять их на практике.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию,	Повторение и закрепление новых знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.

						необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
		16 7	Подготовка к сочинению «С чего начинается Родина»	1	Уметь писать сочинение-повествование с элементами рассуждения.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
		16 8	Сочинение «С чего начинается Родина» (упр. 374).	1	Уметь писать сочинение-повествование с элементами рассуждения.	<b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдение учителя.

17.05		16 9	Тестовая работа на повторение материала по теме «Глагол. Имя существительное. Прилагательное».	1	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	Развивающий контроль.	Наблюдения учителя, контрольная работа.
18.05-25.05		17 0	Р.Н.О., допущенными при выполнении итоговой тестовой работы.	1	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки и комментировать их.	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> воспри-</p>	Коррекция знаний	Наблюдение учителя.

						нимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., «Русское слово» 2014. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой /М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Набор таблиц по русскому языку.
6. ЭОРы, компьютеры (мультимедийное оборудование )