

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О

Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Разговорный английский» в 5 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Кавелина Е.В., Коршунова Е.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Занимательная грамматика» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическая, по функциональному предназначению - прикладной, по форме организаций, - групповой по времени реализации – годичной.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 5-8 класса на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Цели и задачи

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Условия реализации программы

Необходимо набрать учащихся, желающих дополнительно заниматься иностранным языком и сформировать группу. Предполагается, что в группе будут учащиеся с разными уровнями знания языка. Исходя из этого необходимо дифференцированно относиться к учащимся, подготавливать материал к каждому уроку различного уровня сложности. Также необходимо иметь материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный контроль	1 час			тест
2	Структура английского предложения	2 часа	1	1	
3	Система английских времен	6 часов	2	4	тест
4	Степени сравнения прилагательных	4 часа	2	2	викторина
5	Существительные: способы образования единственного и множественного числа	1 час	0.5	0.5	

6	Артикли	2 часа	1	1	
7	Предлоги	2 часа	1	1	
8	Глаголы с предлогами	2 часа	1	1	тест
9	Модальные глаголы	3 часа	1	2	Проектная деятельность
10	Местоимения	2 часа	1	1	
11	Словообразование	2 часа	1	1	
12	Порядковые и количественные числительные	2 часа	0.5	1.5	викторина
13	Контрольные и итоговые занятия	5час			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09	23.05	34	34	1 раз в неделю

Рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе учебника: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5класс. – М: Русское слово, 2013,

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа разработана с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерных программ по иностранным языкам. Исходя из требований к современному образованию и необходимости выполнения социального заказа воспитания компетентной личности, каждый учитель вынужден решать многие задачи по поиску современных путей обучения, делая его увлекательным и соответствующим стандартам.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной

нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Содержание программы нацелено на формирование языковой компетенции у учащихся 6 класса, уточняет представления обучающихся о разделах английской грамматики, грамматических явлениях. Содержание программы формирует мотивацию к изучению английского языка, а

также создает условия для интеллектуального развития. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Задачи

Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- страны/стран изучаемого языка;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Вводный контроль		Глагол «быть», Оборот there is/there are				
2	Структура английского предложения	Семья	Глагол «быть», Оборот there is/there are	Ознакомительное чтение		Умение рассказывать о своей семье	
3	Структура английского предложения	Школа	Глагол «быть», have /has got		Понимание речи на слух	Умение вести диалог	Умение составлять письменное высказывание на тему «Семья»
4	Система английских времен	Школа	Простое настоящее время, наречия	Поисковое чтение	Прослушивание и повторение лексических единиц		

			частотности <i>like, love, hate + -ing</i>				
5.	Система английских времен	Школа	Простое настоящее время, наречия частотности <i>like, love, hate + -in</i>		Понимание речи на слух	Умение вести диалог обмен мнениями	
6.	Система английских времен	Школа	Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих действий			умение поговорить по телефону, поддержать беседу	
7.	Система английских времен	Языки, страны и национальности Праздники	Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих действий		Умение полного понимания содержания		Умение составлять письменное высказывание на тему «Праздники»

8.	Система английских времен	Языки, страны и национальности	Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих действий	Ознакомительное чтение	Понимание речи на слух	Умение вести диалог обмен мнениями	
9.	Система английских времен	Дом	Оборот <i>there is/there are + a/an, some, any</i> <i>much, many, a lot of</i>	Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания диалога	Умение рассказывать о своем доме	
10.	Грамматический тест		Оборот <i>there is/there are + a/an, some, any</i> <i>much, many, a lot of</i>	Ознакомительное , поисковое чтение	Понимание речи на слух	умение диалогической речи	
11.	Степени сравнения прилагательных	Профессии	Оборот <i>there is/there are + a/an, some, any</i> <i>much, many,</i>		Прослушивание и повторение лексических единиц	Диалог-расспрос, умение диалогической речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи

			<i>a lot of</i>				
12.	Степени сравнения прилагательных	Олимпийские виды спорта	Простое прошедшее время	Поисковое чтение	Умение полного понимания содержания		
13.	Степени сравнения прилагательных	Олимпийские виды спорта	Простое прошедшее время	Поисковое чтение	Понимание речи на слух	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять новую лексику в письменной речи
14.	Степени сравнения прилагательных	Погода и времена года	Простое прошедшее время □□□□ □□□□□□□□ □□	Поисковое чтение			Умение составлять письменное высказывание на тему
15.	Существительные: способы образования единственного и множественного числа	Погода и времена года	Простое прошедшее время		Прослушивание и повторение лексических единиц	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	

16.	Артикли	Природные феномены	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	Ознакомительное чтение	Понимание речи на слух		Умение составлять письменное высказывание по заданной теме
17.	Артикли	Природные феномены	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	Ознакомительное, поисковое чтение		Умение вести диалог обмениями	
18.	Предлоги	Природные феномены	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	Ознакомительное чтение	Понимание речи на слух	Умение составлять монологическое высказывание по теме	
19.	Предлоги	Природные феномены	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных <i>could/couldn't, should/shouldn't</i>		Умение полного понимания содержания	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	

20.	Грамматический тест			Поисковое чтение		Умение вести диалог обмен мнениями	
21.	Глаголы с предлогами	Компьютер	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных <i>could/couldn't, should/shouldn't</i>		Прослушивание и повторение лексических единиц	Умение вести диалог обмен мнениями	
22.	Глаголы с предлогами	Компьютер	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных			Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение употреблять новую лексику в письменной речи

			<i>could/couldn't, should/shouldn't</i>				
23.	Модальные глаголы	Компьютер	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных <i>could/couldn't, should/shouldn't</i>	Просмотровое чтение	Умение полного понимания содержания	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	Умение составлять письменное высказывание на тему «Компьютер»
24.	Модальные глаголы	Одежда и аксессуары	<i>will/won't</i>	Просмотровое чтение	Понимание речи на слух		
25.	Модальные глаголы	Одежда и аксессуары	<i>will/won't</i>	Просмотровое чтение		Умение вести диалог обмена мнениями	
26.	Местоимения	Виды транспорта	Структуры <i>be going to, would like to / wouldn't like to</i>	Просмотровое чтение	Прослушивание и повторение лексических единиц		

27.	Местоимения	Виды транспорта	Структуры <i>be going to</i> <i>would like to / wouldn't like to</i>	Просмотровое чтение	Умение полного понимания содержания	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	
28.	Словообразование	Виды транспорта	Структуры <i>be going to</i> <i>would like to / wouldn't like to</i>	Поисковое чтение			
29.	Словообразование	Здоровье	Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения	Ознакомительное чтение		Умение вести диалог-расспрос в аптеке	Умение составлять письменное высказывание по теме
30.	Порядковые и количественные числительные	Каникулы	Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения □	Просмотровое, поисковое чтение	Умение полного понимания содержания		
31.	Порядков	Каникул	Модальные	Просмот		Умение	

	ые и количественные числительные	ы	глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения	ровое, поисковое чтение		составлять монологическое высказывание по заданной теме	
32.	Грамматический тест		Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения				Умение составлять письменное высказывание по заданной теме
33-34	Подведение итогов Игровой урок.			Поисковое чтение	Понимание речи на слух	Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи,
- персональный компьютер.

Список литературы

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5класс. – М: Русское слово, 2013, Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «литера», 2013. – 64 с.: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251, (3) с. – (Библиотека учителя).

7. Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. –Х.: ТОВ «Основа», 2006. – 240 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы и сайты

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>