

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О

Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Актуальные проблемы русского языка» в 5 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка
«Актуальные проблемы русского языка», 5 класс

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Язык обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа «Актуальные проблемы русского языка» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Учебный план ГБОУ школы № 308 предусматривает проведение внеурочной деятельности по литературе в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Программа «Русская словесность. От слова к словесности» для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией Р.И. Альбетковой, . – М.: Дрофа, 2008г.
2. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/Авторы-составители Павлова Т.И., Белоусова Т.В.-Ростов н/Дону: Легион, 2012.
3. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Раннева Н.А.-.-Ростов н/Дону: Легион, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- ✓ осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии
- ✓ планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- ✓ овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- ✓ готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- ✓ учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ ориентироваться в тексте
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- ✓ пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- ✓ определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- ✓ составлять простой и сложный план текста;
- ✓ подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, жи-вотных);
- ✓ писать сочинения повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- ✓ адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;

- ✓ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- ✓ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- ✓ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы проведения занятий:

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- ✓ комплексный анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ✓ лингвостилистический анализ текста;
- ✓ сочинения и изложения;
- ✓ редактирование текста
- ✓ интеллектуально-лингвистические упражнения;
- ✓ работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- ✓ составление синквейнов, кластеров к тексту;
- ✓ коммуникативные и игровые ситуации

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание мини-сочинений и других творческих работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Основные методы и технологии:

- ✓ Технология личностно-ориентированного подхода(И.С. Якиманская)
- ✓ Методы деятельностного подхода («учение через деятельность»)- Д.Дьюи., Г.П.Цедровицкий, А.А.Дергач, О.С.Анисимов и др.
- ✓ Методы развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова
- ✓ Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер)
- ✓ Технология «Дебаты»(Институт «Открытое общество».)
- ✓ Технология проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Самостоятельные работы.
- 2.Тесты.
3. Сочинения.
- 4.Презентации творческих работ.

Содержание учебного предмета

РЕЧЬ (3ч.) Функции, виды и формы речи. Особенности построения монологических высказываний и диалога. Основные особенности беседы.

СЛОВО. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (13 ч.) Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно - выразительные средства языка и стилистический фигуры. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

ТЕКСТ (18 ч.) Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Язык и мышление.	
2.	Язык и человек.	
3.	Занимательная лингвистика.	
4.	Знаем ли мы основные разделы русского языка?	
5.	Что такое орфограмма?	
6.	Типы орфограмм.	
7.	Что мы знаем о тексте?	
8.	Учимся составлять текст.	
9.	Знакомимся с типами речи.	
10.	Описываем.	
11.	Повествуем.	
12.	Рассуждаем.	
13.	Знакомимся со стилями речи.	
14.	Язык художественной литературы.	
15.	Комплексный анализ текста.	
16.	Учимся писать сочинение по картине.	
17.	Занимательный синтаксис.	
18.	Хитрая запятая.	
19.	Хорошо ли мы знаем пунктуацию?	
20.	Учимся строить прямую и косвенную речь, диалог.	
21.	Речевой этикет.	
22.	Фонетика – это интересно!	
23.	Звуки парные и непарные.	
24.	Вспоминаем алфавит.	
25.	Значения графического облика букв.	
26.	Овладеваем орфоэпией.	
27.	Хитрые ударения.	
28.	Многообразие словарей.	
29.	Практика работы со словарями.	
30.	Прямое и переносное значение слов.	
31.	Прямое и переносное значение слов (практика).	

32.	Научись правильно определять смысл слов.	
33.	Работа по составлению словарных статей.	
34.	Таинственные синонимы, омонимы, антонимы.	
35.	Практическая работа.	
36.	Игра «Забавная лексикология».	
37.	Что мы знаем о морфемике?	
38.	Практическая работа.	
39.	Куда «убегают» беглые гласные?	
40.	Чередование гласных.	
41.	Деловая игра «Увлекательная морфемика».	
42.	Трудные случаи морфемного разбора.	
43.	Эта сложная орфография.	
44.	Словарные слова.	
45.	Научись правильно писать трудные слова.	
46.	Практическая работа.	
47.	Знаешь ли ты, что такое морфология?	
48.	В стране частей речи.	
49.	Учимся правильно определять грамматические признаки имени существительного.	
50.	Практическая работа.	
51.	Вспоминаем падежные окончания существительных и прилагательных.	
52.	Практическая работа.	
53.	Что мы знаем о спряжении глагола?	
54.	Практическая работа.	
55.	Имя прилагательное.	
56.	Степени сравнения имен прилагательных.	
57.	Вместо имени... Местоимение.	
58.	Разряды местоимений.	
59.	Правописание местоимений.	
60.	Практическая работа.	
61.	Наречие.	
62.	Практическая работа.	
63.	Слова категории состояния.	
64.	Практическая работа.	
65.	Обобщающее занятие по теме «Морфология»	
66.	Практическая работа.	
67.	Викторина по теме «Морфология».	
68.	Путешествие по стране «Русский язык».	