

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «ОРКиСЭ (модуль «Светская этика»)» для 4 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Иванова Г.Ш.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по ОРКСЭ (Рабочая программа 4 класс для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2012 г.), авторы - составители: Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко к учебнику «Основы мировых религиозных культур 4 класс»; авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М «Дрофа», 2012

Цели и задачи изучения предмета

Цель курса «Основы православной культуры» в 4 классе является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Основные задачи курса «Основы православной культуры»:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и

- культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «основы православной культуры» являются следующие умения:

Обучающийся будет сформирован:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «**Основы православной культуры**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для

решения задач;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе

выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета «Основы православной культуры»

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Содержание учебного раздела
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче

		<p>Наш». Кто такие святые.</p> <p>Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.</p> <p>Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.</p> <p>Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.</p> <p>Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Православное учение о человеке.</p> <p>Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.</p> <p>Совесьть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.</p> <p>Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.</p> <p>Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.</p> <p>Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.</p> <p>Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.</p> <p>Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.</p>
--	--	---

			<p>Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.</p>
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	14	<p>Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.</p>

			<p>Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.</p> <p>Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.</p> <p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся.</p>
4	Подведение итогов	3	Итоговая презентация творческих проектов учащихся

**Тематическое планирование по предмету «Основы православной культуры» 4 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения	
			Предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту
Введение «Россия - наша Родина» (1 час)							
1	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина-Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	Знать: основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина.		
Основы религиозных культур и светской этики. (16 часов)							
2	Культура и религия.	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	Знать: Что такое культура, и как она создается. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о	Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.		

			традициях русской православной культуры XVII века.				
3	Человек и Бог в православии.	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: Саморегуляция.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		
4	Православная молитва.	Православие. Благодать О молитве «Отче наш».	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию. Регулятивные: саморегуляция	Ценить и принимать ценности.		
5	Библие и Евангелие.	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание,	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. Регулятивные: учиться работать по предложенному	Ценить и принимать ценности.		

		откровение	Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	учителем плану.			
6	Проповедь Христа.	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.		
7	Христос и Его Крест.	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уметь вести дискуссию. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.		

			Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.				
8	Пасха.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь вести дискуссию. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.		
9	Православное учение о человеке.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Регулятивные: саморегуляция.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.		

		человека.	Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.				
10	Совесть и раскаяние.	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		
11	Заповеди.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей»	Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: – способность понимать и	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		

		радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.	или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	проявлять свои чувства посредством слов.			
12	Милосердие и сострадание.	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.	Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность. Регулятивные: саморегуляция.	Личностное переживание.		
13	Золотое правило этики.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине	Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: оценка нравственных норм.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		

			В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.				
14	Храм.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные: саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.		
15	Икона.	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека.	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.	Ценить и принимать ценности.		

		<p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	<p>картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».</p>	<p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			
16	Творческие работы учащихся.	<p>Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p>	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в</p>	<p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		

			соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.				
17	Подведение итогов.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные: саморегуляция.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
Основы религиозных культур и светской этики (14 часов)							
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.		
19	Подвиг.	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.	Сопоставлять положительные и отрицательные		

		расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое.	Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: саморегуляция	поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		
20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: нищие духом - смиренные, плачущие - скорбящие о грехах, кроткие, алчущие - желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить.	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные: саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.		
21	Зачем творить добро?	Добро и зло. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство,	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа,	Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.		

		сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	поддержку друг другу. Регулятивные: понимать значение добра и зла.			
22	Чудо в жизни христианина.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		
23	Православие в Божием суде.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание.		
24	Таинство Причастия.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Познавательные: поиск и	Ценить и принимать ценности.		

		культурных традиций. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.	во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	отбор необходимой информации. Регулятивные: саморегуляция.			
25	Монастырь.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.		
26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис,	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным, заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: саморегуляция	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		

		природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.	стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.				
27	Христианская семья.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные: саморегуляция.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность).		
28	Защита Отечества.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война,	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых		

		Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.		памятников православной культуры России;		
29	Христианин в труде.	Знакомятся с значимостью труда в жизни человека и общества. Потребностью в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: саморегуляция.	Нравственно-эстетическое оценивание.		
30	Христианское отношение к труду	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: саморегуляция.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		

		мотивация.					
31	Подведение итогов ко второму разделу.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Регулятивные: саморегуляция.	формлять свои мысли в устной и письменной речи.		
Подведение итогов (3 часа)							
32	Выбор тем для презентации	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.		
33	Работа над презентацией	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.		
34	Итоговая презентация	Повторение основных содержательных	Знать: всесторонне тему, по которой готовит	Познавательные: поиск и отбор необходимой	Умение излагать свое мнение.		

	творческих проектов учащихся.	моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	выступление учащихся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.			
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--