

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019 № 117-О  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «История» для 11 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

3 часа предмета История в 11 классе в неделю, 102 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 11 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Календарно-тематический план для 11 класса по истории ориентирован на использование учебников Алексашкина Л.Н. Новейшая история, XX век-начало XXI века. Учебник для 11 класс. – М.: Мнемозина, 2013 и Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель курса - показать путь, который проделало человечество от начала XX до начала XXI в. Курс дает возможность проследить основные изменения, происходившие в ходе развития человечества, понять особенности развития тех или иных человеческих сообществ на разных этапах их жизни в XX в., выявить общие, принципиально важные черты, увидеть исторический процесс во взаимосвязи, уделяя внимание феноменам истории и культуры, которые сегодня определяют развитие человеческой цивилизации.

Курс истории в 9 классе отражает основные этапы, процессы, события истории России с 1917 года до начала XXI в., а также историю стран мира с начала XX до начала XXI в. Изучение истории XX в. – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути России и мира, в их обращении к насущным проблемам современной России и всего человечества.

XX век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России и всего мира. За прошедшее столетие человечеству довелось пережить ряд экономических скачков, революции, две мировые войны, смену типов политического устройства, НТР, смену классической парадигмы в качестве мейнстрима на постмодернистскую. Для нашей страны история XX в. распадается на несколько четко выраженных этапов: прорыв в социально-экономическом развитии в начале XX в.; три революции, представлявшие собой единый процесс ломки традиционных российских устоев; Гражданская война; строительство социалистической модели общества; грозные военные годы; противостояние социализма и капитализма в период «холодной войны»; попытка либерализации существующего режима; исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России. В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение истории России в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора исторического процесса, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством

проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены.

Важнейшей целью изучения истории в 11 классе является подготовка учеников к успешной сдаче экзамена по предмету в форме ЕГЭ. Для этого освоение новых элементов программы осуществляется параллельно с повторением ранее пройденного материала вместе с разбором структурной и содержательной сторон заданий ЕГЭ по обществознанию, отработкой навыков решения конкретных типовых заданий. Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме решения тестовых заданий, словарных диктантов, устных зачётов.

## Содержание учебного предмета

### Всеобщая

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Введение</i>  Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Обзор основных вопросов, изучаемых на уроках по истории XX – начала XXI в.	1
2	<i>Основные тенденции в развитии индустриального общества в первой трети XX в.</i>  Мир в начале XX века. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. На фронтах Первой мировой войны. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Демократии Запада в 1918—1939 гг. Утверждение тоталитаризма: фашизм и нацизм. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. Международные отношения в 20-30-е гг. XX	16

	в.	
3	<p><i>Вторая мировая война. Мир во 2-й половине XX – начале XXI в.</i></p> <p>На фронтах Второй мировой войны (1939—1945).  В тылу воевавших стран. Послевоенный мир.  Общество в движении. США во второй половине XX – начале XXI вв.: становление сверхдержавы.  Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.  Страны Латинской Америки: реформы и революции. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	20

России

№	Название раздела	Количество часов
1	<p><i>Российская империя в 1861-1916 гг.</i></p> <p>Внутренняя политика в пореформенный период. Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890гг.). Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг. Политическая жизнь России в начале XX в. Первая русская революция. Культура России второй половины XIX-начала XX вв. Россия в Первой мировой войне</p>	14

2	<p><i>Становление Советского государства. СССР в годы ВОВ</i></p> <p>Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги Россия в марте-октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны. Гражданская война. Советское государство в годы новой экономической политики. Борьба за выбор путей развития страны. Сталинская модернизация страны и ее особенности. Политическая система 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917—1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939—1941 гг. Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг. Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение. Культура и наука в годы войны. СССР и союзники. Завершающий период, итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	22
3	<p><i>СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI в.</i></p> <p>Экономическая жизнь СССР в 1945-1985 гг. Политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. Политическая жизнь СССР в 1953-1985 гг. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946— 1985 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. СССР в годы «перестройки». Крах советской системы. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Россия в 1992—1993 гг. Социально-экономическое и</p>	23

политическое развитие России в 1993–1999 гг. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	
---	--

В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018) в рабочей программе предусмотрено 9 часов резерва.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Предметные результаты:

- знание основных исторических фактов новейшей эпохи, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития различных обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Новейшего времени и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий, знать хронологию изучаемой эпохи;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад России и народов мира в мировую культуру.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты изучения одиннадцатиклассниками Новейшей истории включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

—воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10-11 класс. Методическое пособие. – М.: «Мнемозина», 2014. – 62 с.

Волкова К.В. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: «Вако», 2015. – 112 с.

Журавлева О. Н. История России: проектирование учебного курса. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: «Вентана-Граф», 2010. – 96 с.

Сорокина Е. Н. История России. 11 класс. Методическое пособие - М.: «Вако», 2013. – 352 с.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Новейшее время в истории	1	Комбинированный урок/Диалог	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
2	На пороге новейшей эпохи	1	Комбинированный урок/Диалог	Государства и народы на карте мира. Научно-технический	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос	

				<p>прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке</p>	<p>Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>		
3	Страны Европы и США в начале XX в.	2	Комбинированный урок/Диалог	<p>Достижения и проблемы индустриального развития Монополистический капитализм и противоречия его развития Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы,</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	Фронтальный опрос	

				<p>радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос</p>			
4	<p>«Пробужден ие Азии». Мексиканск ая революция 1910-1917 гг.</p>	2	<p>Комбинирова нный урок/Диалог</p>	<p>Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911- 1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910- 1917 гг.</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальны й опрос</p>	
5	<p>Первая мировая война: на фронтах и в тылу</p>	2	<p>Комбинирова нный урок/Диалог</p>	<p>Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственн ых блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают</p>	<p>Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

				Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	свои вопросы		
6	К новому миру	1	Комбинированный урок/Диалог	Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутривосточная борьба	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
7	Демократии	2	Комбинированная	Западные	Формулируют	Фронтальные	

	Запада в 1918—1939 гг.: ответы на вызовы времени		нный урок/Диалог	демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
8	Утверждение тоталитаризма	2	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти Гитлера и Муссолини. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				строительства. Испания в 1930-е годы: между демократией и авторитаризмом			
9	Борьба за освобожден ие и обновление в странах Азии	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10	Культура в меняющемся мире	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
11	Международ ные отношения в 1920-1930-е гг.: мир	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль	

	между войнами			<p>признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности</p>	<p>дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>выполнения письменных заданий</p>	
12	На фронтах Второй мировой войны (1939—1945)	2	Комбинированный урок/Диалог	<p>«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Перелом в войне. Второй фронт в Европе. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

13	Жизнь в оккупации. Сопротивление	1	Комбинированный урок/Диалог	Германская экономическая модель. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Людские и материальные потери в войне	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
14	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15	Общество в движении	1	Комбинированный	Экономическое развитие. Научно-	Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос,	

			урок/Диалог	<p>технический прогресс: характеристика постиндустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй политике XX в. Изменения в обществе. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений</p>	<p>Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
16	США во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированный урок/Диалог	<p>Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

				политического курса. Общественные движения			
17	Успехи и проблемы западноевропейского общества	2	Комбинированный урок/Диалог	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начала XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
18	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути	2	Комбинированный урок/Диалог	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор» противоречия и кризисы 50-х гг. За социализм с	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

				<p>человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. причины обострения социальных противоречий.</p> <p><u>Основные понятия:</u> национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия»</p>	<p>на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>заданий</p>	
19	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	2	Комбинированный урок/Диалог	<p>Выбор ориентации и модели развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Африканский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
20	Пути модернизации	1	Комбинированный	<p>Проблемы модернизации:</p>	<p>Формулируют проблемы.</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>	

	и страны Латинской Америки		урок/Диалог	общее и особенное. Революция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
21	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
22	Международ	2	Комбинирована	«Холодная война».	Формулируют	Фронтальны	

	ные отношения в 1945 г. - начале XXI в.		нный урок/Диалог	Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг.	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
38	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Кризис империи. Крестьянская реформа. Великие реформы Александра II. Александр III. Контрреформы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
39	Российский монополистический капитализм и его особенности (+1)	1	Комбинированный урок/Диалог	Великие реформы Александра II. Александр III. Контрреформы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
40	Повторитель	1	Комбинирован	Акционерное	Формулируют	Фронтальный	

	но- обобщающи й урок «Россия в годы революции и Гражданско й войны»		нный урок/Диалог	предпринимательст во. Железнодорожное строительство. Промышленность и банки. Сельское хозяйство	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос	
41	НЭП	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Государственный консерватизм. Либерализм. Революционный радикализм. Народничество. Рабочее движение	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
42	Образование СССР и его международ ное признание	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Россия и Европа. Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Россия и США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
43	Культура и	1	Комбинирова	Население.	Формулируют	Фронтальны	

	искусство после октября 1917 г.		нный урок/Диалог	Особенности демографии. Экономическое развитие. Аграрная реформа П. А. Столыпина. «Рабочий вопрос»	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
44	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Наращение противоречий между властью и обществом. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало Первой русской революции.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
45	Культурная революция	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины и начало революции. Характеристика этапов. Возникновение легальных партий. 3-июньская монархия	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
46	Культ	1	Комбинирован	Возникновение	Формулируют	Фронтальны	

	личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР		Комбинированный урок/Диалог	легальных партий. 3-июньская монархия	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
47	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	Комбинированный урок/Диалог	Просвещение и наука. Изобразительные искусства. Литература. Театр. Музыка. «Серебряный век» русской культуры	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
48	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
49	СССР в 1939-1941 гг.		Комбинированный урок/Диалог	Россия и Антанта. Причины войны. Основные этапы и сражения на	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

				Кампания 1914-1915 гг.	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
50	Повторитель но-обобщающий урок «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»		Комбинированный урок/Диалог	Основные этапы и сражения на Восточном фронте. Русские военачальники. Война и общество	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
51	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Обобщения и систематизации/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
52	Июнь 1941-ноябрь 1942 г. (+1)	1	Комбинированный урок/Диалог	События февраля 1917 г. Падение монархии.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

53	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: Сталинградская битва	1	Комбинированный урок/Диалог	Временное правительство и его кризисы. Корниловский мятеж. Большевистская пропаганда	свои вопросы Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
54	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: Курская битва (+1)	1	Комбинированный урок/Диалог	События октября-ноября 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Первые декреты. I съезд советов. Выборы в Учредительное собрание и его разгон. Брестский мир	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
55	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины войны. Стороны конфликта. Основные этапы войны. Вмешательство стран Антанты в конфликт. Террор. Причины победы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				«красных» и поражения «белых»	суждения. Задают свои вопросы		
56	Освобождение Восточной Европы и штурм Берлина	1	Комбинированный урок/Диалог	Основные этапы войны. Вмешательство стран Антанты в конфликт. Террор. Причины победы «красных» и поражения «белых»	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
57	Причины, цена и значение великой Победы	1	Комбинированный урок/Диалог	Образование СССР. Основные мероприятия НЭПа. Достижения НЭПа. Причины его ограниченности	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
58	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1	Комбинированный урок/Диалог	Окончание НЭПа. Дискуссии о путях дальнейшего развития	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					суждения. Задают свои вопросы		
59	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	Комбинированный урок/Диалог	Захват власти в партии и государстве И. В. Сталиным. Коллективизация. Индустриализация. Их последствия и достижения. Катастрофа советского крестьянства	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
60	Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1	Комбинированный урок/Диалог	Кристаллизация культа личности Сталина. Репрессии последней трети 1930-х гг. Сталинская конституция. Структура власти	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
61	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок/Диалог	Генуэзская конференция и Рапалло. Основные направления внешней политики СССР. «Полоса признаний». СССР и возникновение очагов	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				международной напряжённости в 1930-е гг.	суждения. Задают свои вопросы		
62	Изменения во внешней политике СССР	1	Комбинированный урок/Диалог	Основные направления развития советской культуры. Её видные представители их творения	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
63	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	От авангарда к сталинскому ампиру. Кинематограф как «важнейшее из искусств». Культура и сталинизм	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
64	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг. Пакт Молотова-Риббентропа	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
65	«Оттепель» в литературе и кинематографе. Неофициальное искусство (д.)	1	Комбинированный урок/Диалог	Советско-финская война. Армия и репрессии. Причины ВОВ	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
66	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Периодизация ВОВ. Битва за Москву. Неудачи 1-й половины 1942 г. Сталинград	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
67	Политика и экономика: от реформ – к застою	1	Комбинированный урок/Диалог	Битва на Курской дуге. Первый салют. Освобождение Киева.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

					на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
68	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Эвакуация. Создание новых промышленных и сельскохозяйственных районов. План «Ост». Бабий Яр. Действия партизанских отрядов	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
69	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Советская наука, культура и образование в годы ВОВ	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
70	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Комбинированный урок/Диалог	Конференции лидеров стран участниц антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и северные конвои. Вопрос о	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

				послевоенном устройстве Европы	на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
71	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Освобождение территории СССР. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы советскими войсками	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
72	Театр и киноискусство. Эстрада (д.)	1	Комбинированный урок/Диалог	Битва за Берлин. Война на Дальнем Востоке. Нюрнбергский и Токийский трибуналы. Результаты и последствия ВОВ и Второй мировой войны	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
73	Повторитель но-обобщающий урок «СССР в годы коллективно	1	Обобщения и систематизации/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	

	го руководства »						
74	Политика перестройки в сфере экономики	1	Комбинируе нный урок/Диалог	Восстановление экономики после ВОВ. Первые послевоенные пятилетки	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
75	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Комбинируе нный урок/Диалог	Дело врачей, ленинградское и грузинское дела. «Наследники» Сталина. Смерть вождя.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
76	Советская культура и искусство в годы Перестройки (д.)	1	Комбинируе нный урок/Диалог	Изменения в быту советских граждан. Система образования. Борьба с формализмом в искусстве. Выдающиеся	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				деятели науки и искусства, их положение в обществе, их достижения и творчество	Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
77	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Комбинированный урок/Диалог	Борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущёв. Л. И. XX съезд КПСС. «Оттепель». Реабилитация репрессированных. Социально-экономическая политика государства	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
78	Кризис и распад советского общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Холодная война. Мирное сосуществование. Угроза ядерной войны. Карибский кризис. Вмешательство во внутренние дела социалистических стран	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
79	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок/Диалог	Брежнев и костетение государственно-партийной	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

	«Перестройка и распад СССР»			номенклатуры. Косыгинская реформа. Нефтегазовая экономика периода застоя	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
80	Курс реформ	1	Комбинированный урок/Диалог	Замедление темпов роста советской экономики. Ю. А. Андропов и попытка придать ускорение советской системе. К. У. Черненко. Правозащитное движение. А. Д. Сахаров	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
81	Политический кризис 1993 г. (+1)	1	Комбинированный урок/Диалог	«Доктрина Брежнева». Вмешательство во внутренние дела социалистических стран. Военный паритет между СССР и США.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
82	Общественно-политические проблемы	1	Комбинированный урок/Диалог	«Разрядка» и новый кризис в отношениях с США и Западом.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

	России во второй половине 1990-х гг.			Отношения со странами 3-го мира. Война в Афганистане	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
83	Кризис 1998-1999 гг. (д.)	1	Комбинированный урок/Диалог	«Весна на Заречной улице». Выставка в Манеже. Шолохов и Пастернак – нобелевские лауреаты	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
84	Россия на рубеже веков	1	Комбинированный урок/Диалог	ММКФ. Освоение космоса. Достижения советской науки и техники. «Застой» в культуре	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
85	По пути стабилизации (+1)	1	Комбинированный урок/Диалог	М. С. Горбачёв. Перестройка. Демократизация. Гласность	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

					Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
86	Новый этап развития РФ	1	Комбинированный урок/Диалог	Антиалкогольная компания. Нарастание социально-экономического кризиса	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
87	Национальные проекты. РФ в условиях глобального кризиса (д.)	1	Комбинированный урок/Диалог	Отмена монополии КПСС на власть. Национальные конфликты. Б. Н. Ельцин. Августовский путч. Беловежские соглашения	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
88	Внешняя политика РФ. 1991-2000 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	«Новое мышление» во внешней политике. Встречи М. С. Горбачёва и	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

				Р. Рейгана. Отношения со странами Восточной Европы. Окончание гонки вооружений и холодной войны	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
89	Внешняя политика РФ. 2001- 2018 гг. (+1)	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Экономическая либерализация. Чековая приватизация	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
90	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Политический кризис 1992-1993 гг. Конституция РФ. Становление политической системы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
91	Театр, музыка, кино (д.)	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Либерализация цен. Ваучерная и залоговая приватизация.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос,	

				Кризис 1993 г. Дефолт 1998 г.	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
92	Повторительно-обобщающий урок «Россия на рубеже XX-XXI вв.»	1	Комбинированный урок/Диалог	Первая и Вторая чеченская войны. Президентские выборы 1996 г. «Поздний» Ельцин	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
93	Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI в.»	1	Комбинированный урок/Диалог	Направления внешней политики РФ. Распад ОВД. Вывод российских войск из Европы. Россия и международные кризисы рубежа веков. Отношения с США, странами Запада и КНР. Кризис в отношениях РФ со странами Запада 2014-2015 гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

94	Резерв – Практикум по работе с историческо й картой (Древнерусс кое государство)	1	Комбинирова нный урок/Диалог	В. В. Путин. Ускорение темпов социально- экономического развития. Д. А. Медведев	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
95	Резерв – Практикум по работе с историческо й картой (Московское государство)	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Успехи и неудачи русской модернизации. Вызовы, стоящие перед Россией в наши дни	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальны й опрос, индивидуаль ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
96	Резерв – Практикум по работе с историческо й картой (Россия в XVII – XIX вв.) Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Обобщения и систематизац ии/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	

97	Резерв – Практикум по работе с иллюстраци ями	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			
98	Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками по истории Древнерусск ого государства	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			
99	Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками по истории Московског о государства	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			
10 0	Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками	1	Комбинирова нный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во			

	по истории России в XVII – XIX вв.			время изучения			
10 1	Резерв - Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			
10 2	Резерв - Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			