

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «История» для 10 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

3 часа предмета История в 10 классе в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 10 классе (Примерная рабочая программа к учебникам А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень» и Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень». – М.: Русское слово, 2016), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г., в соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №2 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018).

Календарно-тематический план для 10 класса по истории ориентирован на использование учебника История с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, Базовый уровень, Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: Русское слово, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Цели:

- Формирование у учащихся целостное представление об истории России и человечества как о закономерном процессе
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России, основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия
- Охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина; уделить при этом особое внимание истории религиозных и философских учений.
- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Подготовка к прохождению итоговой аттестации по истории в форме единого государственного экзамена.

Задачи:

- Обобщить знания на теоретическом уровне;
 - Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
 - Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
 - Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
 - Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
 - Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.
 - Разобрать структурную и содержательную стороны теста ЕГЭ по истории, выработать навыки решения конкретных типовых заданий.
- Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме решения тестовых заданий, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	<i>Пути и методы познания истории</i> Современные концепции изучения истории. Хронология истории человечества. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники	1
2	<i>От Первобытной эпохи к цивилизации</i> Первобытный человек. Древний Египет и Месопотамия. Финикия. Древняя Палестина и Израиль. Библия как исторический источник. Персидская держава. Индия и Китай в древности. Древняя Греция: от крито-микенского периода к эллинизму. Греко-персидские войны. Эллинистические державы Востока. Древний Рим: от основания города до падения республики. Возникновение христианства. Римская империя, её раскол и падение	5
3	<i>Европа и Азия в Средние века</i> Раннее Средневековье. Византийское Средневековье. Арабы. Турки-османы. Структура средневекового общества. Средневековый город. Образование. Искусство. Христианская церковь и её раскол. Крестовые походы. Образование централизованных государств. Церковь и государство. Культура Средневековья. Патристика и схоластика. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья. Гибель Византии	5

4	<i>Мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</i> На заре Нового времени. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	2
5	<i>Мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Мир в конце XVIII – XIX вв.</i> Начало Нового времени. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Первая буржуазная революция. Английская буржуазная революция. Между абсолютизмом и Просвещением. Великая французская революция. Образование США. Страны Европы и США в первой половине XIX века. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века. Возникновение Итальянского королевства и Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI—XIX веках. Борьба за независимость в Латинской Америке. Культура Нового времени. Международные отношения в Новое время. Системы международных отношений	9

История России

№	Название раздела	Количество часов
6	<i>Первобытный строй на территории современной России (IX – начало XIII вв.)</i> Россия во всемирной истории. Славяне в раннем Средневековье. Религиозные представления и культура. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений. Церковь. Политическая раздробленность Руси. Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Фольклор и повседневная жизнь	15
7	<i>Русские земли в XIII – середине XV вв.</i> Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Литовско-Русское государство и Тверь. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Княжение Василия I. Роль церкви в объединении Руси. Междоусобная война на Руси. Свержение	12

	ордынской зависимости. Культура Руси в XIII–XV вв.: основные этапы развития, особенности, достижения и проблемы. Образование Русского централизованного государства	
8	<i>Возникновение и единого Российского государства</i> Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы избранной рады. Ливонская война. Присоединение Астрахани и Казани. Присоединение Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Царь Фёдор Иванович. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Фольклор и повседневная жизнь. Русская православная церковь	13
9	<i>Россия на пороге Нового времени (XVII век)</i> Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.	7
10	<i>Россия в восемнадцатом столетии</i> Россия при Петре I. Северная война. Преобразования Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Восстание Е. Пугачева. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Наука и просвещение	12
11	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i> Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Россия при Николае I. Крымская война. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Золотой век русской культуры. Литература и музыка. Изобразительные искусства. Наука и просвещение	12
12	<i>Резерв</i> Практикумы	11

В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №2 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018) в рабочей программе предусмотрено 9 часов резерва. Резерв получен за счёт изменения количества часов часов, предусмотренных на изучения следующих тем:

Тема	Количество часов на изучение	
	В примерной программе	В данной рабочей программе
Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки	2	1
Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока	2	1
Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	1	0
Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Мир за пределами Европы в Средние века	2	1
Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века	2	1
На заре Нового времени. Западная Европа: новый этап развития	2	1
Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	1	0
Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	1
Европа и наполеоновские войны. Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг.	2	1

Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	2	1
Государства Азии в XVII— XVIII вв. Колониализм и кризис «традиционно го общества» в странах Востока	2	1
Религиозные представления и культура	0	1
Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	0	1
Церковь	0	1
Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество	0	1
Летописание и литература	0	1
Архитектура и живопись	0	1
Фольклор и повседневная жизнь	0	1
Натиск с Запада	0	1
Литовско-Русское государство и Тверь	0	1
Княжение Василия I	0	1
Роль церкви в объединении Руси	0	1
Свержение ордынской зависимости	0	1
Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства	0	1
Реформы избранной рады	0	1

Ливонская война	0	1
Присоединение Астрахани и Казани	0	1
Присоединение Сибири	0	1
Опричнина и последние годы Грозного царя	0	1
Летописание и литература	0	1
Архитектура и живопись	0	1
Фольклор и повседневная жизнь	0	1
Русская православная церковь	0	1
Внешняя политика России в XVII в.	0	1
Северная война	0	1
Преобразования Петра I	0	1
Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	0	1
Восстание Е. Пугачева	0	1
Наука и просвещение	0	1
Россия при Николае I. Крымская война	1	2
Литература и музыка	0	1
Изобразительные искусства	0	1

Наука и просвещение	0	1
---------------------	---	---

Использование часов резерва прописано в соответствующих ячейках КТП данной рабочей программы.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета

Предметные:

характеризовать этапы становления исторической науки;

раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

определять место и время создания исторических документов;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на углублённом уровне обучающиеся научатся:

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;

определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; обучающиеся получают возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение курса:

Агафонов С. А. Схемы по истории России. 10 класс. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.

Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10-11 класс. Методическое пособие. – М.: «Мнемозина», 2014. – 62 с.

Алексашкина Л. Н. Программа и тематическое планирование. Всеобщая история. История России. 10-11 классы. – М.: «Мнемозина», 2013. – 70 с.

Журавлева О. Н.: История России. Тестовые задания. 10 класса. – М.: «Вентана-Граф», 2012. – 176 с.

Чернова М. Н. История России. 10 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: «Национальное образование», 2012. – 80 с.

<http://istorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1			Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки	1	Комбинированный урок/Диалог	История в системе гуманитарных наук. Современные концепции изучения истории. Хронология истории человечества	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
2			У истоков рода человеческого	1	Комбинированный урок/Диалог	Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
3			Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока	1	Комбинированный урок/Диалог	Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос	

						обществах, Древний Египет. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия. Морская держава финикийцев. Финикийские колонии. Палестина в древности. Еврейские племена. Израильское царство. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. «Царь царей». Города-государства долин Инда и Ганга. Мохенджо Даро. Поднебесная империя. Возникновение письменности. Религия и знания жителей Междуречья. Тора как исторический источник. Складывание первых мировых империй. Религии Индии и Китая. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
4			Цивилизация Древней Греции	1	Комбинированный урок/Диалог	Периодизация. Архаическая Греция. Классический период. Афины и Спарта. Классическое рабство.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль	

						Пелопоннесская война. Человек в мире древнегреческих полисов. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы и её распад	Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	выполнения письменных заданий	
5			Древнеримская цивилизация	1	Комбинированный урок/Диалог	Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Падение монархии. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Гражданские войны. Восстание Спартака. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Поздняя империя. Доминат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						империи			
6			Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	1	Комбинированный урок/Диалог	Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Эллинистический восток и его культура. Античная философия и её наследие. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
7			Европа в эпоху раннего Средневековья	2	Комбинированный урок/Диалог	Периодизация западноевропейского Средневековья. Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Рыцарство, рыцарская культура	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
8			Рождение исламской цивилизации	2	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

						халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа	проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
9			Католический мир на подъёме	1	Комбинированный урок/Диалог	Светская власть. Роль церкви в политических и культурных процессах средневековой Европы. Структура средневекового общества. Феодальная лестница. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Средневековый город. Борьба городских коммун с сеньорами. Ремёсла. Социальные движения и их причины. Понятие «ересь». Еретические течения в западном христианстве.	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10			Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	1	Комбинированный урок/Диалог	Византийское Средневековье. Хронологические рамки и периодизация индийского	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

			Мир за пределами Европы в Средние века			Средневековья. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага. Монгольские завоевания. Походы Тимура. Падение Константинополя. Америка и Африка в Средние века	проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
11			Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века	1	Комбинированный урок/Диалог	100-летняя война. Крестьянские войны в Англии и Франции. Эпидемия чумы. Становление нового мировоззрения. «Христианский мир» Средневековья как основание для	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						формирования будущей европейской идентичности. Литература. Романский стиль и готика. Архитектура. Патристика и схоластика. Первые университеты. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Возрождение. Периодизация Ренессанса, его особенности	суждения. Задают свои вопросы		
12			На заре Нового времени. Западная Европа: новый этап развития	1	Комбинированный урок/Диалог	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Возрождение и гуманизм. Европейский абсолютизм. Католическая церковь к началу Нового времени. Причины реформации. Мартин Лютер. Религиозные войны. Реакция папства. Тридентский собор. Иезуиты	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
13			Тридцатилетняя	1	Комбинированный	Освободительная борьба в	Озвучивают понятия.	Фронтальный	

			война и первые революции в Европе		ванный урок/Диалог	Нидерландах. Гёзы. Вильгельм Оранский и герцог Альба. Характер нидерландской революции, её итоги. Причины, ход и результаты 30-летней войны. Религиозный конфликт. Гражданские войны. Казнь Карла I. Левеллеры и дигтеры. Протекторат Кромвеля. Славная революция	Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
14			Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки промышленного переворота, его социальные, экономические, политические и культурные последствия. Век Просвещения. Общественный договор. Деятельность великих просветителей. Просвещённый абсолютизм	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15			Война за независимость в	1	Комбинированный	Политика английской короны по отношению к	Озвучивают понятия. Решают	Фронтальный опрос,	

			Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы		урок/Диалог	североамериканским колониям. Борьба североамериканских колоний за независимость. Континентальный конгресс. Образование США. Декларация независимости. Война за независимость. Джордж Вашингтон. Конституция США. Предпосылки: власть и сословия. Начало революции. От монархии к республике (1789—1792 гг.). Становление республики (IX.1792 г. — VI.1793 г.). Якобинская диктатура (VI.1793 г. — VII.1794 г.). Правление Директории (1795—1799 гг.). Эпилог революции. От республики к империи	познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Выделяют признаки. Сравнивают исторические явления. Обобщают. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16			Европа и наполеоновские войны. Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Антифранцузские коалиции. Венский конгресс. Священный союз. Реставрация Бурбунов и реакция. Причины революций.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

						Особенности революций в Венгрии, Италии, Польше, Пруссии и их результаты. Роль России в событиях в Европе	на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
17			Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок/Диалог	Власть и общество в странах Европы. Индустриальная революция. Возникновение классов. Национальные вопросы и национальные государства. Изменения в повседневной жизни	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
18			Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	2	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Рабство в США. Аболиционизм. Республиканская партия. А. Линкольн. Сецессия. Освобождение рабов. Ход боевых действий. Итоги войны. Реконструкция	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
19			Государства Азии в XVII—XVIII вв. Колониализм и	1	Комбинированный урок/Диалог	Страны Азии. Латинская Америка: от колоний к независимым	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный	

			кризис «традиционно го общества» в странах Востока		г	государствам. Страны Африки: наступление колониализма	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20			Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Карбонарии. Папство и борьба за объединение итальянских земель. Джузеппе Гарибальди. Объединение Италии вокруг Пьемонта. Отто фон Бисмарк. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Северогерманский союз. Франко-прусская война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
21			Общественно- политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Формирование развития различных направлениях общественно- политической мысли в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Консерватизм, либерализм, левые идеологии и их	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						представители			
22			Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Переходный период (XVI—XVII вв.) – Позднее Возрождение. Европейский гуманизм. Культура XVII—XVIII веков: барокко и классицизм. Новые горизонты культуры в XIX веке. Новые стили и направления. Наука и образование	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
23			Россия во всемирной истории	1	Комбинированный урок/Диалог	Предмет истории России, её хронология. Источники по истории России. Достижения выдающихся историков России	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24			Славяне в раннем Средневековье	1	Комбинированный урок/Диалог	Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы; древнейшие государства региона. Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи	Озвучивают понятия. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
25			Религиозные	1	Комбиниро	Влияние природной среды	Озвучивают понятия.	Фронтальный	

			представления и культура		ванный урок/Диалог	на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги	Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
26			Образование Древнерусского государства	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
27			Расцвет Древней Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
28			Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	1	Комбинированный урок/Диалог	Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29			Социально-экономическое развитие Древней Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
30			Складывание феодальных отношений	1	Комбинированный урок/Диалог	Знать и её отношения с общиной. Расширение боярского землевладения. Признаки феодальных отношений на Руси	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
31			Церковь	1	Комбинированный урок/Диалог	Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Структура православной церкви. Монастыри	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
32			Политическая раздробленность Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
33			Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество	1	Комбинированный урок/Диалог	Владимиرو-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Вече и система государственного управления	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
34			Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	Комбинированный урок/Диалог	Языческая культура и верования. Культура Руси в XII – начале XIII в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
35			Летописание и литература	1	Комбинированный урок/Диалог	Образование. Литература и её жанры. Летописание. «Повесть временных лет»	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
36			Архитектура и живопись	1	Комбинированный урок/Диалог	Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Иконопись и мозаика	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
37			Фольклор и повседневная жизнь	1	Комбинированный урок/Диалог	Устная традиция. Бытовая культура	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
38			Монгольское нашествие на Русь	1	Комбинированный урок/Диалог	Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
39			Натиск с Запада	1	Комбинированный урок/Диалог	Рыцарские ордена к западу от Руси. Невская битва и Ледовое побоище	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

							на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
40			Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1	Комбинированный урок/Диалог	Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
41			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	Комбинированный урок/Диалог	Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
42			Литовско-Русское государство и Тверь	1	Комбинированный урок/Диалог	Литва. Правители Литовской Руси и их политика. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Литва и Польша. Тверь	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

							на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
43			Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	Комбинированный урок/Диалог	Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
44			Княжение Василия I	1	Комбинированный урок/Диалог	Василий I и его внешняя и внутренняя политика.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
45			Роль церкви в объединении Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Русская православная церковь – сила интеграции и хранитель национальной культурной традиции. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

						Древнерусская живопись.	на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
46			Междоусобная война на Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Войны между потомками Дмитрия Донского, их последствия для государства	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
47			Свержение ордынской зависимости	1	Комбинированный урок/Диалог	Политика Ивана III. Стояние на реке Угре и конец ордынского владычества	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
48			Образование Русского централизованного государства	1	Комбинированный урок/Диалог	Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим».	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

						Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв.	на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
49			Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт	Элементы содержания всех тем раздела	Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
50			Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
51			Правление Ивана IV Грозного	1	Комбинированный урок/Диалог	Иван IV и его личность. Самодержавие Ивана Грозного. Реформы избранной рады и опричнина	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
52			Реформы избранной рады	1	Комбинированный урок/Диалог	Избранная рада и её реформы	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
53			Ливонская война	1	Комбинированный урок/Диалог	Отношения с соседями. Ливонская война: причины, этапы, результаты и последствия	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
54			Присоединение Астрахани и Казани	1	Комбинированный урок/Диалог	Покорение Казани и Астрахани	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
55			Присоединение Сибири	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Причины продвижения на восток. Степан и русские первопроходцы.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
56			Опричнина и последние годы Грозного царя	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Опричнина и земщина. Бесчинства опричников. Последствия опричнины	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
57			Царь Фёдор Иванович	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Московское государство после смерти Ивана Грозного. Личность Фёдора Ивановича	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
58			Культура и быт России в XIV—XVI вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Общая характеристика развития культуры	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Оценивание докладов. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
59			Летописание и литература	1	Комбинированный урок/Диалог	Книжное дело. Литература: жанры, их особенности и примеры	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Оценивание докладов. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
60			Архитектура и живопись	1	Комбинированный урок/Диалог	Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Шедевры русского зодчества и иконописи	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Оценивание докладов. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
61			Фольклор и повседневная жизнь	1	Комбинированный урок/Диалог	Устное народное творчество. Быт знати и простолюдинов	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Оценивание докладов. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
62			Русская православная церковь	1	Комбинированный урок/Диалог	Церковь и её роль в событиях русской истории XIV—XVI вв.	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Оценивание докладов. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
63			Смутное время на Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.	свои вопросы		
64			Россия при первых Романовых	1	Комбинированный урок/Диалог	Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
65			Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
66			Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Отношения с Польшей и Швецией, присоединение Украины. Крымское ханство и Османская империя	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

							на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
67			Россия накануне преобразований	1	Комбинированный урок/Диалог	Династический кризис последней четверти XVII в. Воцарение Петра I	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
68			Культура и быт России в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре. Архитектура московского барокко. Новые явления в духовной жизни общества	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
69			Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт	Элементы содержания всех тем раздела	Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
70			Россия при Петре I	1	Комбиниро	Предпосылки петровских	Озвучивают понятия.	Фронтальный	

					ванный урок/Диалог	реформ. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Утверждение абсолютизма. Борьба за наследие Петра	Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
71			Северная война	1	Комбинированный урок/Диалог	«Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Ход Северной войны	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
72			Преобразования Петра I	1	Комбинированный урок/Диалог	Государственные преобразования. Провозглашение империи. Социально-экономические преобразования. Церковная реформа. Изменения в быту. Основание СПб	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
73			Россия в период	1	Комбиниро	Причины переворотов.	Озвучивают понятия.	Фронтальный	

			дворцовых переворотов		ванный урок/Диало г	Правление Анны Ионовны, Елизаветы Петровны и Петра III	Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
74			Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	1	Комбиниро ванный урок/Диало г	Характеристика внешней политики Российской империи в 1720 – 1750-е гг.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
75			Расцвет дворянской империи		Комбиниро ванный урок/Диало г	«Золотой век» российского дворянства. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству». Правление Павла Петровича	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальн ый опрос, контроль выполнения письменных заданий	
76			Восстание Е.	1	Комбиниро	Причины, ход, этапы и	Озвучивают понятия.	Фронтальный	

			Пугачева		ванный урок/Диалог	последствия восстания	Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
77			Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	Комбинированный урок/Диалог	Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
78			Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

79			Культура и быт России XVIII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Изобразительные искусства. Литература. Музыка. Театр. Изменения в дворянском быту	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
80			Наука и просвещение	1	Комбинированный урок/Диалог	Образование. Первые университеты и Академия наук. Достижения отечественных учёных. М. В. Ломоносов	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
81			Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт	Элементы содержания всех тем раздела	Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
82			Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	Комбинированный урок/Диалог	Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль	

						внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны	Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	выполнения письменных заданий	
83			Россия и Священный союз. Тайные общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Конгрессы Священного союза. Россия – «жандарм Европы»? Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
84			Россия при Николае I	1	Комбинированный урок/Диалог	Внутренняя и внешняя политика Николая I. «Православие, самодержавие, народность».	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
85			Крымская война	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины и ход войны. Парижский мир. Последствия войны	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
86			Россия в эпоху реформ Александра II	1	Комбинированный урок/Диалог	«Великие реформы» Александра II	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
87			Правление Александра III	1	Комбинированный урок/Диалог	Эпоха контрреформ. Личность К. П. Победоносцева	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
88			Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Политические течения и их лидеры в России середины – конца XIX в. Отношения власти и оппозиции	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
89			Золотой век русской культуры	1	Комбинированный урок/Диалог	Характерные черты и направления русской культуры XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
90			Литература и музыка	1	Комбинированный урок/Диалог	Великие русские поэты и расцвет русской прозы. Русская драма и театр. Возникновение национальной музыкальной школы	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
91			Изобразительные искусства	1	Комбинированный урок/Диалог	Стили в изобразительном искусстве. Знаковые произведения архитектуры, живописи и скульптуры	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
92			Наука и просвещение	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения в системе образования. Достижения отечественной науки и техники в XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
93			Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт	Элементы содержания всех тем раздела	Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
94			Резерв – Практикум по работе с исторической картой (Древнерусское государство)	2	Урок развивающего контроля	Атрибуция карты, решение заданий с картой	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль	

							Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	выполнения письменных заданий	
95			Резерв – Практикум по работе с исторической картой (Московское государство)	2	Урок развивающ его контроля	Атрибуция карты, решение заданий с картой	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
96			Резерв – Практикум по работе с исторической картой (Россия в XVII – XIX вв.) Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Обобщения и систематиз ации/Зачёт	Атрибуция карты, решение заданий с картой	Решают тестовые задания – исторические карты	Проверочная работа/тест	
97			Резерв – Практикум по работе с иллюстрациями	1	Урок развивающ его контроля	Атрибуция иллюстраций, решение заданий с иллюстрациями	Решают тестовые задания - иллюстрации	Проверка и самопроверка решений тестовых заданий	
98			Резерв - Практикум по работе с историческими источниками по	1	Урок развивающ его контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками	Решают тестовые задания - источники	Проверка и самопроверка решений тестовых	

			истории Древнерусского государства					заданий	
99			Резерв - Практикум по работе с историческими источниками по истории Московского государства	1	Урок развивающ его контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками	Решают тестовые задания - источники	Проверка и самопроверка решений тестовых заданий	
10 0			Резерв - Практикум по работе с историческими источниками по истории России в XVII – XIX вв.	1	Урок развивающ его контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками	Решают тестовые задания - источники	Проверка и самопроверка решений тестовых заданий	
10 1			Резерв - Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Урок развивающ его контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате I части ОГЭ	Решают тестовые задания I части ОГЭ	Проверка и самопроверка решений тестовых заданий	
10 2			Резерв - Решение заданий в формате ЕГЭ	1	Урок развивающ его контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате II части ОГЭ	Решают тестовые задания II части ОГЭ	Проверка и самопроверка решений тестовых заданий	