

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М., Дрофа, 2015.

Согласно действующему учебному плану программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, в количестве 68 часов за учебный год.

Цели и задачи курса:

1. формирование знаний по систематике, происхождению, анатомии, физиологии и гигиене человека, методах изучения организма человека и способах сохранения его здоровья;
2. формирование умений проводить самонаблюдения, пользуясь простыми приборами и приспособлениями, описывать и обобщать результаты наблюдений, применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности организма человека;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
5. формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, исследовательской и проектной

деятельности, работе с разнообразными источниками информации, включая ресурсы Интернет, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Особенности курса:

Учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Как автор – разработчик, я внесла некоторые изменения в программу курса. Эти изменения следующие: я объединила уроки «Регуляция дыхания» и «Заболевания органов дыхания и их профилактика», «Выделение» и «Заболевания органов выделения и их профилактика», «Роль кожи в терморегуляции» и «Заболевания кожи и их предупреждение». Считаю оправданным вести разговор о предупреждении тех или иных заболеваний на уроке, где изучается строение или функционирование этих органов. Также я объединила уроки «Внутриутробное развитие» и «Возрастные процессы», поскольку это единый путь развития человека. Тему «Человек и его здоровье» я сократила до 2 часов, т.к. в процессе изучения курса мы все время говорим о сохранении здоровья.

УМК:

1. Сонин Н.И. Захаров В.Б. «Биология. Человек» 8 класс. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений. - М. Дрофа, 2015г.
2. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО БИОЛОГИИ. ЧЕЛОВЕК. АВТОРЫ/СОСТАВИТЕЛИ: ПЕПЕЛЯЕВА О.А., СУНЦОВА И.В. «ВАКО», 2016
3. БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС. ЧЕЛОВЕК. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. АВТОРЫ/СОСТАВИТЕЛИ РЕНЕВА Н. Б., СИВОГЛАЗОВ В. И. ДРОФА. 2016
4. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. 8 КЛАСС. АВТОР/СОСТАВИТЕЛЬ: ФЕДОРОВА М.З. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
5. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. Автор/составитель: Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Просвещение, 2017
6. ОГЭ-2018. БИОЛОГИЯ. 20 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВАРИАНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ АВТОР/СОСТАВИТЕЛЬ: ЛЕРНЕР Г.И. ИЗДАТЕЛЬСТВО: АСТ

Интернет-материалы

1. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
3. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
4. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Интернет-ресурс www.1сентября

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса биологии 9 класса учащиеся должны **знать**

- особенности строения систем и органов человека;
- фундаментальные понятия биологии человека;
- место человека в органическом мире;
- основные области применения знаний в медицине, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека;
- давать аргументированную оценку новой биологической информации;
- работать с микроскопом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- готовить слайдовую презентацию по изученной теме, используя дополнительную литературу и медиасредства;
- владеть языком предмета.

Формы и средства контроля по биологии в 9 классе.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Итоговая проверка знаний возможна в форме промежуточной аттестации по предмету (экзамен по биологии) в случае выбора учащимися класса.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение (9 ч)

Тема 1.1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 1.3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 1.4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 ч) Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Схемы систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА(56 Ч)

Тема 2.1. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Тема 2.2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль

нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений

Тема 2.5. ДЫХАНИЕ (4 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Ги- первитаминоз.

Тема 2.8. ВЫДЕЛЕНИЕ (1 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 2.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 2.10. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (2 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Тема 2.13. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (2 ч)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние. Повторение- 9 ч.

**Календарно-тематическое планирование
курса биологии для 9 класса
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ урока	Дата	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Место человека в системе органического мира.	1	Урок усвоения новых знаний	основные особенности человека, наличие рудиментов и атавизмов, выявление черт сходства человека с животными.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

2			Особенность и человека	1	Комбинированный урок	Особенности, характерные для человека	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- сообщения</p>	
3			Происхождение человека	1	Комбинированный урок	<p>Биологические и социальные факторы антропо-социогенеза;</p> <p>Основные этапы эволюции человека, их особенности;</p> <p>совершенствование человека в процессе его эволюции (предшественники людей — ископаемые высшие</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>- презентации</p>	

						обезьяны, древнейшие и древние люди)	определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
4			Расы	1	Комбинированный урок	знания о расах, расоведении и расизме,	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос презентации	
5			Науки о человеке	1	Комбинированный урок	Анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых Гиппократ и Аристотеля в развитие науки о человеке. Научные труды К. Галена, Авиценны, А. Везалия, У. Гарвея и других ученых о	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	

						строении и функциях органов человека. Леонардо да Винчи — величайший гений эпохи Возрождения	Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
6			Клеточное строение организма	1	Комбинированный урок	представление о клетке как основном структурном и функциональном элементе организма; умения распознавать структурные компоненты животной клетки на микропрепаратах, таблицах и т. д.; навыки работы со световым микроскопом, готовыми микропрепаратами	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
7			Ткани – Эпителиальная, мышечная	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> Понятие <i>ткань</i>, основные типы и видами тканей, их 	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. № 1 Изучение микроскопического строения тканей.

						локализация и функция в организме человека;	выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
8			Ткани соединительная	1	Комбинированный урок	умение распознавать ткани и органы, ими образуемые;	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
9			Нервная ткань. Органы. Системы органов. Организм	1	Комбинированный урок	Нервная ткань Органы. Системы органов. Организм	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Практическая работа №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

							необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
10			Эндокринный аппарат человека		Комбинированный урок	Эндокринный аппарат человека. Его особенности. Железы внешней, смешанной и внутренней секреции организма человека. Особенности их деятельности роль гормонов в обменных процессах организма человека;.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения	
11			Гуморальная регуляция	1	Комбинированный урок	Сущность гуморальной регуляции.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тесты	

							одноклассников.		
12			Нервная регуляция	1	Комбинированный урок	знания о строении нервной системы, ее функциях; зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток рефлекторный принцип работы нервной системы, механизм нервной регуляции	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
13			Вегетативная и соматическая части нервной системы	1	Комбинированный урок	Соматическая и вегетативная нервная система.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тесты	
14			Строение и	1	Комбинированный	рефлекторный	Познавательные УУД:	-	

			функции спинного мозга		ванный урок	принцип работы нервной системы, сформировать знания о строении спинного мозга, его функциях	осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос -	
15			Строение и функции головного мозга	1	Комбинированный урок	Головной мозг, строение и функции.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. № 2. Изучение головного мозга по муляжам.

							ставить задачи, необходимые для ее достижения		
16			Большие полушария	1	Комбинированный урок	особенности строения полушарий большого мозга, функции долей, и зон коры полушарий.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	
17			Зрительный анализатор	1	Комбинированный урок	<p>Понятие <i>анализатор</i> и особенности строения на примере зрительного анализатора;</p> <p>сформировать знания учащихся о строении и функциях глаза, его частей, особенности восприятия окружающего мира.</p> <p>Нарушения зрения, их профилактика</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение</p>	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов

							организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
18			Анализаторы слуха и равновесия	1	Комбинированный урок	понятия о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
19			Органы осязания, вкуса и обоняния	1	Комбинированный урок	Кожная чувствительность, орган вкуса и обоняния.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения	
20			Строение и свойства костей	1	Комбинированный урок	строение и химический состав костей;	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять	индивидуальный	Лаб. Раб.№3. Изучение

							критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	опрос -фронтальный опрос	внешнего строения костей. Лаб. Раб.№4.Измерение массы и роста своего организма.
21			Типы соединения костей	1	Комбинированный урок	типы соединения костей.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	-фронтальный опрос	

							достижения		
22			Строение скелета	1	Комбинированный урок	знания о строении и функциях скелета	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23			Особенности строения скелета человека	1	Комбинированный урок	выявление особенностей скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							информацию на слух.		
24			Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	1	Комбинированный урок	меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
25			Мышцы. Их строение и функции.	1	Комбинированный урок	условия функционирования мышц; система которая управляет сокращениями мышц, условия, повышающие работоспособность мышц.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
26			Работа мышц.	1	Комбини- рованный урок	как работают мышцы.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -	Лаб. Раб.№ 5. выявление влияния статическо й и динамичес кой работы на утомление мышц.
27			Значение физической культуры для ОДС	1	Комбини- рованный урок	роль двигательной активности в сохранении здоровья;	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	

							Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
28			Внутренняя среда организма.	1	Комбинированный урок	Основные компоненты внутренней среды организма, значение. Клетки крови-лейкоциты, эритроциты, тромбоциты	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -	Лаб. Раб.№ 6. Изучение микроскопического строения крови
29			Иммунитет	1	Комбинированный урок	Защитные свойства организма; понятия <i>инфекционные заболевания, иммунитет,</i>	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от	индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	

						<p><i>лечебные сыворотки, вакцина, предупредительные прививки, аллергия;</i></p> <p>виды иммунитета, значение анализа крови при установлении диагноза;</p>	<p>второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		
30			Тканевая совместимость и переливание крови	1	Комбинированный урок	<p>знания о группах крови, об их отличительных признаках, о совместимости крови по группам;</p> <p>показать значение переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей.</p> <p>Почему необходимо знать свою группу крови</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						и резул- фактор	организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
31			Транспорт веществ. Кровеносная система	1	Комбинированный урок	Функции кровеносной системы. Вены, артерии, капилляры	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос -	
32			Строение и работа сердца	1	Комбинированный урок	Строение и функции сердца. Автоматия сердца. Работа сердца и ее фазы. Регуляция работы	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p>	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

						сердца.	Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
33			Круги кровообращения. Лимфообращение.	1	Комбинированный урок	Большой и малый круг кровообращения.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. №7. Определен ие пульса и подсчет сердечных сокращений
34			Движение крови по сосудам.	1	Комбинированный урок	Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. №8. Измерение кровяного давления

							ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
35			Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Комбинированный урок	Каково значения дыхания для организма. Значения дыхания для обменных процессов в органах и тканях. Строение и функции дыхательных путей.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
36			Газообмен в легких и тканях.	1	Комбинированный урок	Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Воздух и дыхание человека.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
37			Дыхательны е движения	1	Комбиниру ванный урок	Изменение потребности в кислороде при увеличение нагрузки на организм человека. Дыхательные движения.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№10. Определен ие частоты дыхания
38			Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилакти ка.	1	Комбиниру ванный урок	Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания их предупреждения. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	

							Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
39			Питательные вещества и пищевые продукты	1	Комбинированный урок	Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Питательные вещества их превращения в организме.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
40			Пищеварение в ротовой полости.	1	Комбинированный урок	Ротовая полость ее значение и функции.. Механическая обработка пищи.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
41			Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Комбинированный урок	Желудок человека его строение. Кишечник его отделы и функции.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
42			Всасывание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения	1	Комбинированный урок	Всасывание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

							представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
43			Рациональное питание.	1	Комбинированный урок	Рациональное питание.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№11. Определен ие норм рационального питания
44			Обмен веществ и энергии.	1	Комбинированный урок	Общие понятия об обмене веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
45			Витамины.	1	Комбинированный урок	представление о витаминах и авитаминозах.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос презентации	Использование электронных ресурсов
46			Выделение. Заболевания органов выделения и их профилактика	1	Комбинированный урок	Органы выделения. Строение и работа почек. Заболевания органов выделения и их профилактика. Инфекционные заболевания почек	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
47			Строение и функции кожи.	1	Комбинированный урок	строение и функции покровного органа – кожи.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
48			Роль кожи в терморегуляции. Заболевания кожи и их предупреждение	1	Комбинированный урок	роль кожи в терморегуляции, условия сохранения постоянной температуры тела человека. Заболевания кожи и их предупреждение	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							своей работы и работы одноклассников.		
49			Половая система	1	Комбинированный урок	знания об особенностях полового размножения, о сущности оплодотворения, строении половой системы;	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
50			Внутриутробное развитие. Возрастные процессы	1	Комбинированный урок	знания о развитии зародыша, гигиене беременной женщины, о влиянии вредных факторов на формирование и развитие зародыша человека. особенности роста и развития человека	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно	сообщения	

							формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
51			Рефлекторная деятельность нервной системы	1	Комбинированный урок	Рефлекторная теория поведения, приобретенные формы поведения; знания о рефлексах;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос	
52			Торможение, его виды	1	Комбинированный урок	особенности врожденных и приобретенных рефлексов. Раскрыть роль и физиологическую природу различных видов торможения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
53			Бодрствование и сон.	1	Комбинированный урок	физиологическая сущность сна, природа сна и сновидений; необходимость выполнения правил гигиены сна	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
54			Познавательные процессы.	1	Комбинированный урок	особенности высшей нервной деятельности человека Ощущения, восприятие, память, воображение	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
55			Типы нервной системы	1	Комбинированный урок	типы нервной деятельности человека Индивидуальные особенности личности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
56			Здоровье и влияющие на него факторы.	1	Урок систематизации знаний	здоровье и влияющие на него факторы. Первая помощь при	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД:	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

			Оказание первой доврачебной помощи			кровотечениях. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжениях	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
57			Укрепление здоровья. Вредные привычки	1	Комбинированный урок	Закаливание, занятия физич. культурой. Правильное питание. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики. Их влияние на здоровье человека	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
58			Биосоциальная сущность человека	1	Комбинированный урок	Человек- существо биологическое и социальное	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		
59			Биосфера – живая оболочка Земли	1	Комбинированный урок	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
60			Повторение «Координация и регуляция»	1	Урок систематизации знаний	Строение и жизнедеятельность организма человека: Координация и регуляция.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
61			Повторение «Опора и движение»	1	Урок систематизации знаний	Строение и жизнедеятельность организма человека. Строение и работа ОДС	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
62			Повторение «Внутренняя среда»	1	Урок систематизации знаний	Строение и жизнедеятельность организма человека. Основные термины и понятия	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
63			Повторение «Транспорт веществ»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		
64			Повторение «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
65			Повторение «Выделение. Покровы тела.»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>		
66			Повторение «Размножение и развитие»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
67			Подготовка к ОГЭ	1	Урок систематиз	Разбор заданий из ОГЭ	Познавательные УУД: осуществлять смысловое	тест	

					ации знаний		<p>чение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>		
68			Подготовка к ОГЭ	1	Урок систематизации знаний	Разбор заданий из ОГЭ	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	тест	

							необходимые для ее достижения		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--