Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

На изучение курса «География России» отводится 68 часов (2 учебных часа в неделю). Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – ее населения и хозяйства, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- Сформировать целостный географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- Сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- Воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Как автор-разработчик я внесла изменения в программу курса. Эти изменения следующие: из резерва времени (7 ч.) я добавила 2 часа к теме «Крупные природные районы России» (1 час - на дополнительный урок по изучению Восточно-Европейской равнины, второй час – на урок по изучению озера Байкал). Это продиктовано тем, что Восточно-Европейская равнина – первый и довольно крупный район России, с которым знакомятся учащиеся, и одного часа на его изучение недостаточно. Байкал – уникальный природный объект, с которым учащиеся должны познакомиться обстоятельно, поэтому я и выделила урок на его изучение. Тему «История изучения России» мы изучаем 4 часа в

соответствии с параграфами в учебнике, и 1 час вынесен на повторение. Я объединила уроки «Природные льды» и «Великое оледенение», т.к. они не несут большого объема информации и материал вполне может быть изучен за 1 час. Из темы «Гидрография России» я вынесла 1 час на повторение. В теме «Растительный и животный мир России» я объединила урок «Ресурсы растительного и животного мира» и «Охрана природы», т.к. использование ресурсов всегда ставит вопрос об их охране. Также я объединила уроки «Влияние природы на человека» и «Влияние хозяйственной деятельности на природу», поскольку это две взаимосвязанные темы, и они хорошо изучаются за 1 час.

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой ,практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «География России. Природа России. 8 класс» Е.М.Домогацких Москва, «Русское слово», 2013
2. География. 8 класс. Методические рекомендации. ФГОС, 2018 г. Банников С.В., Эртель А.Б., Молодцов
3. География. 8 класс. Диагностические работы. Вертикаль. ФГОС, Дрофа2016 г. Баринова И.И., Соловьев М. С.
4. География. Картографический тренажёр. 8 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2019 г. Крылова О.В.
5. География. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. ФГОС, Москва, «Русское слово» 2018 г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.
6. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Москва, «Русское слово», 2017 г. Эртель А.Б.
7. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс. ФГОС, Вако 2017 г. Жижина Е.А.
8. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
9. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
10. http://geographer.ru – Географический портал.
11. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

12.http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.
13.http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
14.http://letopisi.ru –учебник для подготовки к ЕГЭ.
15. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

Практические работы

1.Характеристика географического положения России.
2. Определение местного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы 11-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2.Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблема их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы

1.Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов в России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающиеся прохождением атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек.

Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы

1.Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.

2.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа
1.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа
1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы
1.Оценка природных условий и ресурсов какой -либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2.Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно- растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы- последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные рек, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крымский полуостров. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Водные ресурсы. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Заповедники и курорты.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал- водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно- растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина- одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо - Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение вечной мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области Землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Количество часов
Географическая карта и источники географической информации	4
Россия на карте мира	5
История изучения территории России	4
Геологическое строение и рельеф	6
Климат России	8
Гидрография России	7
Почвы России	3
Растительный и животный мир России	2
Природные зоны России	6
Крупные природные районы России	12
Природа и человек	1
Повторение	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные:

- Знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- Совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- Выделение главного или существенных признаков;
- Высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;
- Участвовать в совместной деятельности.

Предметные:

Объяснять:

- Специфику математической основы карт;
- Особенности топографических карт;
- Специфику географического положения России;
- Особенности приспособления человека к природным условиям;
- Особенности проведения государственной границы России;
- Специфику исчисления времени на территории России;
- Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
- Особенности геологического летоисчисления;
- Особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- Особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- Характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в литосфере на примере России;
- Особенности климата России;
- Особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- Характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;
- Основные черты морей, омывающих Россию;

- Особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- Характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;
- Сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;
- Условия формирования почв;
- Особенности строения и состава почв;
- Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- Особенности
- Место и роль растений и животных в природном комплексе;
- Специфику типов растительности;
- Необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;
- Отличия видов природопользования;
- Отличия природных комплексов друг от друга;
- Условия формирования природно-хозяйственных зон;
- Характер влияния человека на природные условия природных зон;
- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов;
- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Определять:

- Вид картографической проекции;
- Особенности топографической карты;
- Направления и (или) азимуты;
- Особенности картографических изображений;
- Специфику построения профиля местности;
- Различия во времени на территории России;
- Соседние страны;
- Следствия географических открытий и путешествий;

- Основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- По картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России;
- Основные черты климата России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- По картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- Типы климатов отдельных регионов России;
- Факторы формирования климата отдельных регионов России;
- Закономерности размещения климатических поясов на территории России;
- Основные черты морей, омывающих территорию России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- Закономерности распределения внутренних вод;
- Существенные признаки внутренних вод;
- По картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- По картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России;
- Основные свойства почв на территории России;
- По картам закономерности размещения почв по территории России;
- По картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
- Особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- Размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- По картам географию особо охраняемых природных территорий;
- Особенности размещения природных зон на территории России;
- Специфические черты природно-хозяйственных зон;
- Географические особенности природных районов;
- Характер влияния человека на природу природных районов;
- Закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Календарно–тематическое планирование

№ п\п	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Карта и ее математическая основа	1	Урок усвоения новых знаний	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	Пр. раб № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2			Система географических координат	1	Комбинированн	Система географических координат: широта,	Познавательные УУД: умение сравнивать и	индивидуальный опрос -фронтальный	

					ый урок	долгота	анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	опрос самостоятельная работа	
3			Топографическая карта	1	Комбинированный урок	Топографическая карта. Особенности топографических карт.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	Пр. раб № 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

							самоанализа.		
4			Космические и цифровые источники информации	1	Комбинированный урок	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	
5			Географическое положение России	1	Комбинированный урок	Государственная территория России. Географическое положение России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией	практическая работа	Практическая работа №3 Характеристика географического положения России.

						карте часовых поясов	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
6			Географическое положение и природа России	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
7			Природные условия и ресурсы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельна	

							эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	я работа	
8			Часовые пояса и зоны	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
9			Решение задач на определение поясного времени.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять	оценочная практическая работа	Пр/р № 4. Определение местного времени для

							критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		разных пунктов России.
10			Русские землепроходцы 11- 17 в.	1	Комбинированный урок	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	

							достижения		
11			Географические открытия в России 18-19 в.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа Сообщения самостоятельная работа	Пр/р № 5.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев
12			Географические исследования 20 в.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	практическая работа	Пр/р №6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

							необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
13			Роль географии в современном мире	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
14			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Комбинированный урок	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД:	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального	умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой	
15			Тектоническое строение	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
16			Общие черты рельефа России		Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный	оценочная практическая работа	Пр.р. №7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

						использования.	материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
17			Минеральные ресурсы России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	оценочная практическая работа	Пр.р.№8. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий

							навыков самооценки и самоанализа.		
18			Стихийные явления на территории России	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	
19			Обобщение «Геологическое строение и рельеф»	1	Обобщение	Связь геологического строения, тектонического строения и рельефа на территории России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
20			Факторы, определяющие климат России	1	Комбинированный урок	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Распределение тепла и влаги по территории России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос оценочная практическая	Пр. раб №9 Выявление закономерностей территориального распределения

							Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	работа	климатических показателей по климатической карте.
22			Климаты России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	оценочная практическая работа	Пр. раб №10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России

							достижения		
23			Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
24			Атмосферные вихри.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа	Пр. раб №11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
25			Атмосфера и человек.	1	Комбинированн		Познавательные УУД: умение работать с	практическая работа	Пр. раб №12 Прогнозирован

					ый урок		различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		ие тенденций изменения климата.
26			Неблагоприятные климатические явления	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов

							вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
27			Обобщение «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
28			Моря России (бассейна Северного Ледовитого океана)	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	

							эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	самостоятельная работа	
29			Моря России (бассейнов Тихого и Атлантического океанов)	1	Комбинированный урок	Моря России, их природные особенности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос оценочная практическая работа сообщения	Пр. раб №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.
30			Характеристики реки	1	Комбинированный урок	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять	-индивидуальный опрос -фронтальный	

						территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	опрос работа с картой	
31			Реки России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос оценочная практическая работа	Пр. раб №14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

							определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
32			Озёра и болота	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Природные льды и великое оледенение	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							одноклассников.		
34			Гидросфера и человек.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	оценочная практическая работа	Пр. раб №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны
35			Формирование и свойства почвы	1	Комбинированный урок	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения .Главные типы почв России –	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						тундровые, подзолистые, серые лесные, каштановые, черноземы. Условия образования почв. География их распространения	Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
36			Зональные типы почв.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа	Пр. раб №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
37			Почвенные ресурсы России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
38			Растительный и животный мир России.	1	Комбинированный урок	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	практическая работа	Пр. раб №17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
39			Ресурсы растительного и животного мира. Охрана природы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	

							объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	самостоятельная работа	
40			Природные комплексы России	1	Комбинированный урок	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	
41			Природные зоны Арктики и Субарктики.	1			Познавательные УУД: умение работать с	-индивидуальный опрос	Пр. раб №18 Оценка природных

						зоны. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-фронтальный опрос практическая работа	условий и ресурсов какой -либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне
42			Леса умеренного пояса	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов

							вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
43			Лесостепь, степь и полупустыни.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
44			Высотная поясность.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

							второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
45			Природно-хозяйственные зоны.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочная практическая работа	Пр. раб №19 Составление описания одной из природных зон России по плану.
46			Островная Арктика	1	Комбин	Природные регионы России.	Познавательные УУД:	- индивидуальны	Использование электронных

					ированн ый урок	Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	й опрос -фронтальный опрос самостоятельна я работа	ресурсов
47			Восточно-Европейская равнина (ФГП, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые)	1	Комбин ированн ый урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД:	- индивидуальны й опрос -фронтальный опрос	

							умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
48			Восточно-Европейская равнина (климат, воды, природные зоны). (Урок из резерва)	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	
49			Северный Кавказ	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД:	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
50			Крым	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Тест презентации	Пр. раб.№20. Составление описания природного района по плану.
51			Уральские горы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД:	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

							умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
52			Западно - Сибирская равнина	1	Комбин ированн ый урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	индивидуальны й опрос -фронтальный опрос работа с картой	

							самоанализа.		
53			Средняя Сибирь	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
54			Северо – Восточная Сибирь	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение	фронтальный опрос	

							применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
55			Пояс гор Южной Сибири	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
56			Байкал-жемчужина	1	Комбин		Познавательные УУД:	индивидуальный опрос	

			России (урок из резерва)		ированн ый урок		умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос работа по карточкам	
57			Дальний Восток.	1	Комбин ированн ый урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД:	индивидуальны й опрос -фронтальный опрос	

							умение воспринимать информацию на слух.		
58			Влияние природы на человека. Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	Пр. раб.№21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
59			Повторение «Россия на карте мира».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Россия на карте мира.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
60			Повторение «Россия на карте часовых поясов»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
61			Повторение «История изучения территории России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	История изучения территории России	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
62			Повторение «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Геологическое строение, рельеф России	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
63			Повторение «Климат России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	климат	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
64			Повторение «Гидрография России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	гидрография России	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
65			Повторение «Почвы России»	1	Урок систематизации и обобщения	Почвы России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

					знаний и умений		Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
66			Повторение «Растительный и животный мир России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	растительный и животный мир России	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
67			Повторение «Природные зоны России»	1	Урок систематизации и обобщения	Природные зоны России	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД:	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

					знаний и умений		умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
68			Повторение «Крупные природные районы России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Крупные природные районы России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	