

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019

Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Авторы-разработчики Кавелина Е.В., Коршунова Е.В.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может

служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.
- ✓ аудирование
- ✓ говорение

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, в виде письменной работы (аудирования, тест, контроль чтения, грамматики, письма), устной (говорение). Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить после изучения каждого раздела. Итого: 9 контрольных работ. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека 12ч
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. 15ч

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 10ч
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14ч
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее 11ч
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 14ч
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет 8ч
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 18ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
	Starter Unit. Начальный юнит	2

1	Интересные судьбы.	9
2.	Преступления и преступники.	9
3.	Деньги.	9
4.	Экстрим.	9
5	Новые средства массовой информации.	9
6	Финальные рубежи.	9
7	Глобализация жителей городов.	9
8	Права и обязанности	9
9	Тело и душа.	9
	Revision Закрепление, обобщение	9
	Final revision. Итоговое закрепление	2
	Резерв (повторение)	8
	Итого	102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,

- ✓ опрос в парах,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.
- ✓ аудирование
- ✓ говорение

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, в виде письменной работы (аудирования, тест, контроль чтения, грамматики), устной (говорение). Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить после изучения каждого раздела. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>. — Загл. с экрана.

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 8 класс. – М: Русское слово, 2014
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику

- рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, «Английский язык». 5-9 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

- программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 8 класс. — М: Русское слово, 2014

- рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет — М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

- двуязычные словари

— аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

№ урока	дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			Starter Unit. Великобритания.	Информация о Великобритании столицы, населения	Употребление глаголов to be, have got, can, there is and there are.			Умение описывать людей, места	
2			Starter Unit. Личная информация	Информация о Великобритании столицы, населения	Простое настоящее время, наречие частотности и настоящее длительное			Умение описывать людей, места	
3			БЛОК 1.INTERESTING LIVES. Интересные жизни. Vocabulary 1. Лексика. Reading.Чтение.Ли чные достижения	Местоимения: личные и притяжательные Профессии	Порядок слов в вопросительных предложениях. Настоящее длительное время	.	Прослушивани е и повторение новых лексических единиц	Умение высказывать ся с опорой на ключевые слова	Умение употреб лять новую лексику в письме нной речи
4			CLIL (History). История. Права женщин	Профессия	Настоящее длительное время и настоящее простое время	Умение чтения текстов на множественн ые соответствия. Текст «Take	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	

						the challenge»			
5			Grammar1.Present Simple и Present Continuous. Настоящее длительное время и настоящее простое время	Наречие частотности	Настоящее длительное время и настоящее простое время	Умение просмотрового чтения		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
6			Vocabulary 2.Лексика.Listening. Аудирование. Черты характера .	Презентация, личные качества	Употребление прилагательных в настоящем простом времени		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)		Умение употреблять новую лексику в письменной речи
7			Culture.Культура.Женщины-лауреаты Нобелевской премии.	личные качества	Употребление прилагательных в настоящем простом времени	Умение чтения текстов на множественные соответствия. Текст «Winning Women »	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
8			Grammar2.Грамматика.Speaking.Говорение.Unit grammar	личные качества	Простое прошедшее время, there was/were	Умение просмотрового чтения		Умение составлять монологическое высказывание	Умение употреблять новую лексику

			check.Past Simple глагола to be. Простое прошедшее время					е	и грамматику в письменной речи
9			Writing dossier.Пишем досье. Характеристика актёра	Употребление слов: like, including, such as	настоящее простое время	Умение просмотрового чтения			Умение составлять краткий биографический очерк
10			Dialogue builder.Построение диалогов.Встреча на вокзале/в аэропорту.Подготовка к контрольной работе	Лексика - путешествия	Вопросительные предложения настоящего простого и прошедшего простого времен		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
11			Progress check.Контрольная работа по теме: "Интересные жизни"	Лексика по теме	Употребление грамматических структур выражающих свое мнение	Умение поискового чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
12			Анализ		Прошедшее	Умения	Восприятие	Умение	

			контрольной работы.БЛОК 2.CRIME.Преступления.Vocabulary1.Лексика.Reading.Чтение.Преступления и преступники.		длительное время	устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Vanished!»	речи на слух с пониманием основного содержания	вести диалог обмен мнениями	
--	--	--	---	--	------------------	--	--	-----------------------------	--

13			CLIL(Social science).На судебном заседании.	Фразовые глаголы	Прошедшее длительное время	Умение просмотрового чтения		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
14			Grammar 1.Грамматика.Speaking.Говорение.Past Simple.Прошедшее длительное время	Фразовые глаголы	Прошедшее длительное время		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)	Умение вести диалог обмен мнениями	

15			Vocabulary2.Лексика. Listening. Аудирование. Преступления.	Лексика по теме «Преступления»	Прошедшее длительное время	Умение чтения текстов на множественные соответствия. Текст «Crime-busting»		Умение вести диалог обмен мнениями	
16			Culture. Культура. Профилактика преступности в Великобритании.	Употребление When, While.	Прошедшее простое и длительное время	Умение ознакомительного чтения		Умение выразить свое мнение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
17			Grammar 2. Грамматика. Unit grammar check. Past Simple и Past Continuous. Прошедшее простое и длительное время	Употребление наречий степени	Прошедшее простое и длительное время	Умение чтения с пониманием структурно-смысловых связей текста			Умение составить отчет о происшествии
18			Writing dossier. Пишем досье. Отчет о происшествии.	Употребляемые выражения: go straight, I'm looking for ..., turn left/right	Прошедшее простое и длительное время		Восприятие речи на слух с пониманием основного	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	

							содержания		
19			Dialogue builder. Построение диалогов. Обсуждение маршрута. Подготовка к контрольной работе						
20			Progress check. Контрольная работа по теме "Преступления".	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
21			Анализ контрольной работы. БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY! Деньги. Vocabulary 1. Лексика. Reading. Чтение. Деньги					Умения говорения	
22			CLIL (Maths). Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении.	Лексика по теме, Правильные и неправильные глаголы		Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
23			Grammar 1. Грамматика. Степени сравнения						

			прилагательных						
24			Vocabulary2.Listeni ng.Лексика. Аудирование.Рекл ама.Деньги	Лексика по теме, Правильные и неправильные глаголы	Прошедшее время				
25			Culture.Культура.П одростковая культура в Великобритании.	Употребление глаголов too/not enough	Сравнительные и превосходные степени прилагательных	Умения устанавливат ь соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «One Red Paperclip»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
26			Grammar2.Граммат ика.Unit grammar check.Some,any,mu ch,many a lot of						
27			Writing dossier.Пишем досье.Письмо- благодарность						
28			Dialogue builder.Построение диалогов.Покупки. Подготовка к контрольной работе	Наречия	Употребление существительны х относящихся к словам выражающие деньги	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й

									материал в письменной речи
29			Progress check. Контрольная работа по теме: "Деньги.Деньги."	Наименование денег	Употребление существительных относящихся к словам выражающие деньги		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)	Умение вести диалог обмен мнениями	
30			Анализ контрольной работы.REVISION 1 (Unit 1).Present Simple и Present Continuous	Наречия частотности	Употребление существительных относящихся к словам выражающие деньги	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Saver or a Spender?»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
31			REVISION 1 (Unit 2)Past Simple и Past Continuous.	Употребление some, many, much and a lot of.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Умение ознакомительного чтения			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной

									речи
32			REVISION 1 (Unit 3)Степени сравнения прилагательных.	Выражения употребляемые для написания письма	Структура письма личного характера	Умение просмотрового чтения			Умение составлять благодарственное письмо
33			БЛОК 4. EXTREME!Экстрим .Vocabulary 1.Лексика.Reading. Чтение.Экстремальные виды спорта.	Употребление выражений: can I try, do they fit (разговор в магазине)	Построение вопросительных предложений		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
34			CLIL (Anatomy).Строение человека	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
35			Grammar 1.Грамматика.Present Perfect.Настоящее завершённое время:утвердительная и отрицательная формы	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков			Умения диалогической речи	

36			Vocabulary2.Listen ng.Лексика. Аудирование.Чувст ва человека.Спорт	Лексика по теме Экстремальные виды спорта	Настоящее завершенное утвердительно е предложение	Умение ознакомитель ного чтения	Прослушивани е и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
37			Culture.Культура.С лужбы спасения в Великобритании	Правильные и неправильные глаголы	Настоящее завершенное утвердительно е предложение	Умения устанавливат ь соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «It's a dog's life»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
38			Grammar 2.Speaking.Грамма тика.Говорение.Pre sent Perfect.Настоящее завершенное время:вопро сы и краткие ответы	Наречия never. Употребление прилагательных с окончанием - ed and -ing	Настоящее завершенное утвердительно е и отрицательное предложение	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи

39			Writing dossier.Пишем досье.Блог		Настоящее завершённое утвердительное предложение		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
40			Dialogue builder.Построение диалогов.Помощь при несчастном случае.Подготовка к контрольной работе	Виды спорта	Настоящее завершённое	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Meet the Volunteers»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
41			Progress check.Контрольная работа по теме "Экстрим".	Наречие ever в предложении	Настоящее завершённое время, вопросительные предложения и .короткие ответы	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
42			Анализ контрольной						

			работы.БЛОК 5. NEW MEDIA.Новые средства массовой информации.Vocab ulary 1.Лексика.Reading. Чтение.Цифровые технологии						
43			CLIL(ICT).Бинарна я система исчисления.Компъ ютерный язык	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
44			Grammar 1.Speaking.Грамма тика.Говорение.Pre sen t Perfect c for и since.Настоящее завершенное время					Умения говорения	
45			Vocabulary2.Listeni ng.Лексика. Аудирование.Инте рнет, газеты и журналы	Употребление наречий: fortunately, obviously, actually, luckily	Употребление наречий: fortunately, obviously, actually, luckily и их место в предложении	Умение чтения с пониманием структурно- смысловых связей текста			Умение составл ять блог

46			Culture.Культура.Молодёжные СМИ в Великобритании						
47			Grammar2.Грамматика.Unit grammar check Present Perfect и Past Simple.Настоящее завершённое время и прошедшее простое	Полезные фразы	Настоящее завершённое		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
48			Writing dossier.Пишем dossie.Отзыв о вебсайте.						
49			Dialogue builder.Построение диалогов.Обсуждение совместных планов. Подготовка к контрольной работе	Название средств массовой информации	Настоящее завершённое время	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи

50			Progress check по теме "Новые средства массовой информации"	Название цифровых средств массовой информации	Настоящее завершённое время	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «The ringtone revolution»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
51			Анализ контрольной работы. БЛОК 6. FINAL FRONTIERS. Финальные рубежи. Vocabulary 1. Лексика. Reading. Чтение. Предлоги движения. Освоение космоса	Название цифровых средств массовой информации	Настоящее завершённое время с for/since	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
52			CLIL (Science). Химические элементы	Названия журналов, газет	Настоящее завершённое время с for/since	Умение поискового чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц		Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
53			Grammar 1. Speaking. Грамматика	Названия журналов	Настоящее завершённое время	Умение чтения с	Умение выбрать	Умение выразить	

			тика.Говорение.Will и might		время с for/since	полным пониманием содержания. «The changing of youth media»	правильный ответ, опираясь на полученную информацию	свое мнение	
54			Vocabulary2.Listen ing.Лексика. Аудирование.Планы,связанные с путешествием	Употребление ключевых слов for/ago/last/since	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
55			Culture.Культура.Антарктика	Слова-связки	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	Умение просмотрового чтения			Умение составлять обзор на вебсайт
56			Grammar2. Условное наклонение первого типа	Фразы диалогической речи	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	

57			Writing dossier. Пишем досье. Описание места/местности	Предлоги движения	Предлоги движения, их место в предложении	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
58			Dialogue builder. Построение диалогов. Общественный транспорт	Предлоги движения	Употребление модальных глаголов will/might	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «From Spain to outer space!»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
59			Progress check. Контрольная работа по теме "Финальные рубежи"	Модальные глаголы will/might	Будущее время. Употребление be going to и модальных глаголов will/might	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
60			Анализ контрольной	Модальные глаголы will/might.	Будущее время. Употребление be going to и	Умение просмотрового чтения	Умение выбрать	Умение вести диалог	Умение употреблять

			работы.REVISION 2.Повторение.(Unit 4)Present Perfect.	Экстремальные прилагательные	модальных глаголов will/might. Употребление в предложении экстремальных прилагательных		правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественны й выбор)	обмен мнениями	лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи
61			REVISION 2.Повторение.(Unit 5).Present Perfect с for и since	Прилагательные	Условные предложения 1- го типа	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Antarctic Cruise»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
62			REVISION 2.Повторение.(Unit 6) Present Perfect и Past Simple..Подготовка к контрольной работе	Употребление if	Условные предложения 1- го типа	Умение ознакомитель ного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи
63			Анализ контрольной работы.БЛОК 7. GLOBAL	Слова-связки	Условные предложения 1- го типа	Умение просмотровог о чтения			Умение состави ть описан ие

			CITIZENS.Глобализация жителей городов.Vocabulary 1.Лексика.Reading. Чтение.Глобальные проблемы человечества.						места
64			CLIL (Science).Глобальное потепление	Устойчивые выражения	Условные предложения 1-го типа		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
65			Grammar 1.Грамматика.Условное наклонение второго типа	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
66			Vocabulary2.Listening.Лексика. Аудирование.Словосочетания с глаголом get.Дилеммы	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков			Умения диалогической речи	
67			Culture.Культура.Этичное потребление.	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
68			Grammar2.Грамматика.Speaking.Говорение.Unit grammar check. Наречия со					Умения говорения	

			значениями возможности и вероятности						
69			Writing dossier.Пишем досье.Письменное высказывание с элементами рассуждения	Новая лексика по теме	Условные предложения 2- го типа	Умение ознакомитель ного чтения	Прослушивани е и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи
70			Dialogue builder.Построение диалогов.Выражен ие согласия/несоглас ия.Подготовка к контрольной работе						
71			Progress check.Контрольная работа по теме "Глобализация жителей городов"						
72			Анализ контрольной работы. БЛОК 8.	Лексика по теме	Условные	Умения устанавливат ь	Восприятие речи на слух с пониманием	Умение вести диалог	

			RIGHTS AND RESPONSIBILITIES. Права и обязанности. Vocabulary 1. Лексика. Reading. Чтение. Домашние обязанности.		предложения 2го типа	соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Please help the global village fund!»	основного содержания	обмен мнениями	
73			CLIL (Geography). Европейский союз	Лексика по теме	Условные предложения 2-го типа	Умение чтения с полным пониманием содержания			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
74			Grammar 1. Speaking. Грамматика. Говорение. Have to / don't have to	Устойчивые выражения с get	Условные предложения 2-го типа		Умение устанавливать соответствия между высказываниями и предложенными утверждениями		

75			Vocabulary2.Listeni ng.Лексика. Аудирование.Грам матические омонимы.Обязанн ости						
76			Culture.Культура.П рава и обязанности подростков в Великобритании						
77			Grammar2.Граммат ика.Unit grammar check.Can,could,be allowed to	Устойчивые выражения с get	Условные предложения 2- го типа	Умения устанавливат ь соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «The global village fund»		Умение вести диалог обмен мнениями	
78			Writing dossier.Пишем досье.Правила в семье	Наречия возможности и вероятности	Условные предложения	Умение ознакомитель ного чтения			Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи

79			Dialogue builder. Построение диалогов. Выражение совета и необходимости. Подготовка к контрольной работе	Лексические единицы для выражения мнения	Условные предложения	Умение просмотрового чтения			Умение составить письменное высказывание по заданной теме « Give peace a chance! »
80			Progress check. Контрольная работа по теме "Права и обязанности"	Лексические единицы для выражения мнения	Условные предложения		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
81			Анализ контрольной работы. БЛОК 9. BODY AND SOUL. Тело и душа. Внешность человека. Vocabulary 1. Speaking. Reading. Говорение. Чтение.	Лексические единицы – название домашних обязанностей	Модальные глаголы в предложении	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
82			CLIL (Design). Материал	Устойчивые выражения	Модальные глаголы, выражающие	Умения устанавливать	Восприятие речи на слух с	Умение вести диалог	

			ы		запрещение, разрешения, обязательство	соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Negotiate with your parents!»	пониманием основного содержания	обмен мнениями	
83			Grammar 1.Грамматика.Стра дательный залог в Present Simple.Настоящее простое время	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умение чтения с полным пониманием содержания			Умение употреб лять лексиче ский и грамма тически й матери ал в письме нной речи
84			Vocabulary2.Listeni ng	Устойчивые словосочетания	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественны й выбор)		
85			Culture.Культура.П роблемы молодёжи в США	Модальные глаголы,	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения,	Умение чтения с полным пониманием содержания,			Умение употреб лять лексиче ский и

					обязательство	используя смысловую догадку			грамматический материал в письменной речи
86			Grammar2.Грамматика.Unit grammar check.Страдательный залог в Past Simple в прошедшем простом времени.	Модальные глаголы	Модальные глаголы, выражающие запрещение	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
87			Writing dossier.Пишем досье.Описание фотографии	Модальные глаголы	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умение просмотрового чтения			Умение составить письменное высказывание по заданной теме « My perfect school rules»
88			Dialogue	Модальные глаголы	Модальные глаголы,		Восприятие	Умение построить	

			builder.Построение диалогов.Приглашения.Подготовка к контрольной работе		выражающие совет, обязательство		речи на слух с пониманием основного содержания	диалог, выразить свое мнение	
89			Progress check.Контрольная работа по теме "Тело и душа. "	Лексика - внешний вид человека	Приставки прилагательных	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
90			Анализ контрольной работы.REVISION 3Повторение(Units 7) Наречия со значениями возможности и вероятности	Прилагательные, описывающие человека	Порядок слов в вопросительных предложениях	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Time for a hair cut!!»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмена мнениями	
91			REVISION 3.Повторение(Units 8)Can,could,be allowed to	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог, настоящее простое время	Умение просмотрового чтения			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
92			REVISION 3.(Units	Вспомогательные	Пассивный		Умение		Умение

			9)Страдательный залог в Present Simple.Подготовка к контрольной работе	е глаголы	залог, настоящее простое время		выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)		употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
93			FINAL REVISION.Present Perfect и Past Simple.	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен	Умение соединять с текстом «Cruel to teens» утверждения		Умение вести диалог обмена мнениями	
94			FINAL REVISION.Past Simple и Past Continuous	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи.
95			Повторение: Present Simple		Present Simple				

96			Повторение: Present Simple и Present Continuous		Present Simple и Present Continuous	Умения чтения	Умения аудирования		
97			Повторение: Past Simple		Past Simple			Умения говорения	
98			Повторение: Past Continuous		Повторение: Past Continuous				Умение описыв ать человек а с опорой на фотогр афию
99			Повторение: Past Simple и Past Continuous	Устойчивые фразы	Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести беседу	
10 0			Повторение: Страдательный залог в Present Simple		Страдательный залог в Present Simple				
10 1			Повторение: Страдательный залог в Past Simple		Страдательный залог в Past Simple				
10 2			Повторение: Страдательный залог в Past Simple и Present Simple		Страдательный залог в Past Simple и Present Simple				

