

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 7 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.
Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстров, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева).

Учебный план для ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Стоит отметить, что авторская программа Е. А. Быстровой предполагает уделить урокам развития речи 40 часов в начале учебного года. Однако уроки развития речи включают в себя сочинения, изложения и некоторые другие виды творческих работ. В связи с чем, в данной программе на развитие речи в первой четверти выделено 10 часов, а оставшиеся 30 часов равномерно распределены в течение учебного года. Таким образом, помимо первых десяти уроков, данный раздел включает уроки под номерами 14,15, 26, 30, 35, 43, 44, 48, 53, 63, 64, 65, 66, 67, 75, 76, 81, 82, 86, 100, 101, 102, 118, 119, 125, 127, 128, 130, 132, 133.

Описание учебно-методического комплекта

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
3. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
4. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
5. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
6. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
7. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
8. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа предусматривает следующие виды контроля:

1. Диктант (контрольный, объяснительный, комментированный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение.
5. Тестирование..
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, сочинение, письменный анализ произведения).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть и по итогу учебного года.

Содержание учебного предмета

Речь

Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста. Аудирование и чтение как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. Функциональные стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили.

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Морфология. Орфография

Причастие .

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометие и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Итоговое повторение

Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	По плану	По факту				Освоение предметных знаний	УУД		
Речь (10 часов)									
1			Русский язык в современном мире.	1	Урок развития речи	Осознавать роль русского языка в современном мире.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
2			Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая.	1	Урок развития речи	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц		
3			Развитие речи. Простой и сложный план.	1	Урок развития речи	Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
4			Развитие речи. Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	Урок развития речи	Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
5			Развитие речи. Типы и стили речи.	1	Урок развития	Создавать и	Коммуникативные:	Конспект	

					речи	редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
6			Развитие речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	Урок развития речи	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
7			Развитие речи. Публицистический стиль.	1	Урок развития речи	Научиться определять признаки публицистического	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Конспект параграфа. Письменная	

						стиля, производить стилистический анализ текста	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
8			Развитие речи. Обобщение по разделу «Речь».	1	Урок развития речи	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
9			Развитие речи. Проверочная работа по разделу «Речь».	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:	Тест	

						изученных понятий	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления.		
10			Развитие речи. Анализ проверочных работ.	1	Урок развития речи	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (8 часов) Речь (2 часа)									
11			Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Урок актуализации знаний	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
12			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Урок актуализации знаний	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
13			Повторение. Лексика. Фразеология	1	Урок актуализации знаний	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

14			Развитие речи. Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	1	Урок развития речи	Знать: приёмы сжатия текста. Уметь: использовать различные приёмы сжатия текста.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Изложение	
15			Развитие речи. Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его	Изложение	

							выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
16			Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Урок актуализации знаний	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
17			Глагол	1	Урок актуализации знаний	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски.	

						разбор глагола и наречия.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Устный опрос.	
18			Повторение. Местоимение. Имя числительное.	1	Урок актуализации знаний	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
19			Повторение. Наречие.	1	Урок актуализации знаний	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
20			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок развивающего	Уметь: решать орфографические и	Регулятивные УУД: самостоятельно	Диктант	

					контроля	пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
Морфология. Орфография (85 часов)									
Причастие (28 часов). Речь (7 часов)									
21			Причастие как часть речи.	1	Урок исследовательского типа	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные:	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						синтаксическую функцию.	объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
22			Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	Комбинированный урок	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
23			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Комбинированный урок	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
24			Причастный оборот.	1	Комбинированный урок	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						оборотом.			
25			Знаки препинания при причастном обороте.	1	Комбинированный урок	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
26			Развитие речи. Творческая работа по выбору учащихся «Чем славится наш район»	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного	Сочинение	

						поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
27			Действительные и страдательные причастия.	1	Комбинированный урок	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
28			Действительные причастия настоящего времени.	1	Комбинированный урок	Распознавать действительные причастия	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Конспект параграфа. Письменная	

						настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
29			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
30			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения по картине. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной	Сочинение	

							учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
31			Страдательные причастия настоящего времени.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
32			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
33			Действительные причастия прошедшего	1	Комбинированный	Распознавать	Коммуникативные:	Конспект	

			времени		ый урок	страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
34			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
35			Развитие речи. Комплексный анализ текста(упр.189)	1	Урок развития речи	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Письменный анализ текста	

36			Полные и краткие страдательные причастия.	1	Комбинированный урок	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
37			Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
38			Гласные перед Н, НН в прилагательных, образованных от глаголов.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
39			Морфологический разбор причастия	1	Комбинированный урок	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа	

						«Проверяем себя».	себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	у доски. Устный опрос.	
40			Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
41			Н, НН в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов.	1	Комбинированный урок	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
42			Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	Комбинированный урок	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы,	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						выявляемые в ходе исследования причастия			
43			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию,	Сочинение	

							необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
44			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации,	Сочинение	

							предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
45			Слитное написание не с причастиями.	1	Комбинированный урок	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
46			Раздельное написание не с причастиями.	1	Комбинированный урок	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
47			Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
48			Развитие речи. Употребление причастий в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять правила употребления причастий, соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
49			Повторение темы «Правописание причастий»	1	Комбинированный урок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий		
50			Повторение темы «Морфологический разбор причастия»	1	Комбинированный урок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
51			Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Диктант	

							выполнения контрольной работы.		
52			Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
53			Развитие речи. Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1	Урок развития речи	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Письменный анализ текста	
54			Контрольный тест по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого	Тест	

						деятельности.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
55			Анализ контрольного по теме «Причастие».	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
Деепричастие (12 часов) Речь (5 часов)									
56			Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	1	Урок исследовательск	Анализировать и характеризовать	Коммуникативные: управлять своим	Конспект параграфа.	

					ого типа	общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
57			Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Комбинированный урок	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
58			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Комбинированный урок	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
59			Запятые при деепричастном обороте.	1	Комбинированный урок	Научиться правильно	Коммуникативные: управлять своим	Конспект параграфа.	

						употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
60			Деепричастия совершенного вида. Их образование.	1	Комбинированный урок	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
61			Деепричастия несовершенного вида. Их образование.	1	Комбинированный урок	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
62			Морфологический разбор деепричастий.	1	Комбинированный урок	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа	

						«Проверяем себя».	себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	у доски. Устный опрос.	
63			Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1	Урок развития речи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Изложение	
64			Развитие речи. Написание сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Изложение	

							уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
65			Развитие речи. Употребление деепричастий в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять правила употребления деепричастий, соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
66			Развитие речи. Отработка навыков употребления деепричастий в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
67			Развитие речи. Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	1	Урок развития речи	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Письменный анализ текста	
68			Повторение темы «Правописание деепричастий».	1	Комбинированный урок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте			
69			Повторение темы «Совершенный и несовершенный виды деепричастий».	1	Комбинированн ый урок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола- сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
70			Повторение темы «Морфологический разбор деепричастий».	1	Комбинированн ый урок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола- сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

						деепричастном обороте			
71			Контрольная работа по теме «Деепричастия».	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Тест	
72			Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
Служебные части речи. Междометия (45 часов)									
73			Служебные части речи	1	Комбинированный урок	Распознавать служебные и самостоятельные части речи,	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные:	Конспект параграфа. Письменная работа в	

						различать предлог, союз, частицу.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
Предлог (10 часов) Речь (5 часов)									
74			Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов	1	Урок исследовательского типа	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
75			Развитие речи. Публичные выступления об отечественных лингвистах.	1	Урок развития речи	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при	Доклады	

							работе над презентацией.		
76			Развитие речи. Публичные выступления о зарубежных лингвистах.	1	Урок развития речи	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Доклады	
77			Простые и составные предлоги.	1	Комбинированный урок	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
78			Производные и непроизводные предлоги.	1	Комбинированный урок	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							процессы, выявляемые в ходе исследования предлога		
79			Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	Комбинированный урок	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
80			Морфологический разбор предлогов.	1	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
81			Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	Урок развития речи	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Сочинение	

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
82			Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	Урок развития речи	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Сочинение	
83			Слитное написание производных предлогов.	1	Комбинированный урок	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
84			Раздельное написание производных предлогов.	1	Комбинированный урок	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа	

							себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	у доски. Устный опрос.	
85			Отработка практических навыков слитного и раздельного написания производных предлогов.	1	Комбинированный урок	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
86			Развитие речи. Употребление предлогов в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
87			Повторение темы «Предлог».	1		Научиться применять правила написания	Коммуникативные: добывать недостающую	Конспект параграфа. Письменная	

						предлогов	информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
88			Контрольная работа по теме «Предлог».	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Диктант	
Союз (14 часов) Речь (3 часа)									
89			Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.	1	Урок исследовательского типа	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски.	

							силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Устный опрос.	
90			Простые и составные союзы.	1	Комбинированный урок	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
91			Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Комбинированный урок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
92			Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами, соединяющими однородные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
93			Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами, соединяющими	1	Комбинированный урок	Научиться определять роль	Коммуникативные: управлять своим	Конспект параграфа.	

			части сложного предложения.			сочинительных союзов в предложении	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
94			Подчинительные союзы.	1	Комбинированн ый урок	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
95			Разряды подчинительных союзов.	1	Комбинированн ый урок	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
96			Морфологический разбор союзов.	1	Комбинированн ый урок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы,	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							выявляемые в ходе исследования структуры слова		
97			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ. Их отличие от наречий.	1	Комбинированный урок	Научиться применять правила слитного написания союзов также., тоже, чтобы, зато	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
98			Слитное написание союзов ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений.	1	Комбинированный урок	Научиться применять правила слитного написания союзов также., тоже, чтобы, зато	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
99			Союзы и союзные слова.	1	Комбинированный урок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
100			Развитие речи. Употребление союзов в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять полученные знания о союзах при	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные:	Конспект параграфа. Письменная работа в	

						выполнении практических заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
101			Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению по тексту А.Дорохова (упр.326).	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Изложение	
102			Развитие речи. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в	Личностные: развивать способность	Изложение	

						соответствии с нормами русского языка.	к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
103			Повторение темы «Союз».	1	Комбинированный урок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

104			Контрольная работа по теме «Союз».	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Диктант	
105			Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
Частица (17 часов) Речь (3 часа)									
106			Частица как служебная часть речи.	1	Урок исследовательского типа	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски.	

							силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Устный опрос.	
107			Разряды частиц.	1	Комбинированный урок	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
108			Формообразующие частицы.	1	Комбинированный урок	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
109			Смысловые частицы.	1	Комбинированный урок	Научиться определять смысловые частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
110			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Комбинированный урок	Научиться применять правило	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Конспект параграфа.	

						раздельного написания частиц	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
111			Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Комбинированный урок	Научиться определять смысловозначительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
112			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	Комбинированный урок	Научиться определять смысловозначительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
113			Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1	Комбинированный урок	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы,	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							выявляемые в ходе исследования местоимений.		
114			Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	1	Урок исследовательского типа	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни, союза ни..ни	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
115			Морфологические признаки частицы.	1	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
116			Морфологический разбор частицы.	1	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
117			Отработка практического навыка морфологического разбора частицы.	1	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: управлять своим	Конспект параграфа.	

						проведения морфологического разбора частицы	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
118			Развитие речи. Употребление частиц в речи.	1	Урок развития речи	Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
119			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебова «Первая зелень».	1	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Сочинение	

							выявляемые в ходе создания текста.		
120			Повторение по теме «Частицы»	1	Комбинированный урок	Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
121			Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Диктант	
122			Анализ диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Работа над ошибками	

							препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
123			Контрольный тест по теме «Частицы».	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Тест	
124			Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками	
125			Развитие речи. Сочинение-рассказ о самом	1	Урок развития	Создавать	Коммуникативные:	Сочинение	

			важном, запомнившимся дне из школьной жизни.		речи	письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
Междометие и звукоподражательные слова (3 часа) Речь (5 часов)									
126			Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия	1	Урок исследовательского типа	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
127			Развитие речи. Подготовка к лингвистическому сочинению «Роль междометий в русском языке»	1	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Конспект	

						последовательность, связность, соответствие теме и др.).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
128			Развитие речи. Лингвистическое сочинение «Роль междометий в русском языке»	1	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Сочинение	
129			Производные и непроизводные междометия	1	Комбинированный урок	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							исследования частиц		
130			Развитие речи. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Изложение	
131			Звукоподражательные слова.	1	Комбинированный урок	Научиться производить морфологический разбор междометий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы,	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

							выявляемые в ходе исследования междометий		
132			Развитие речи. Комплексный анализ текста из повести Б. Васильева «Самый последний день»	1	Урок развития речи	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Письменный анализ текста	
133			Развитие речи. Текст. Стили речи. Анализ текста.	1	Урок развития речи	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	

Итоговое повторение (3 часа)									
134			Итоговое повторение.	1	Урок актуализации знаний	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Конспект параграфа. Письменная работа в тетради. Работа у доски. Устный опрос.	
135			Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	1	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Диктант	
136			Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Научиться анализировать	Коммуникативные: формировать речевые	Работа над ошибками	

						допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--