

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н..
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

1 час предмета Обществознание в 7 классе в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию в 7 классе, (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г, в соответствии с рекомендациями «Предмет «обществознание». Методические рекомендации. Составитель Битюков К.О. Авт. Коллектив кафедры социального образования СПбАППО. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2014».

Календарно-тематический план для 7 класса по обществознанию ориентирован на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание. 7 класс. Учебник. - М., 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Вводный урок</i>	1
1	<i>Регулирование поведения людей в обществе</i> Многообразие правил Манеры Права и обязанности граждан Права ребёнка и их защита Соблюдение законов Защита отечества Военная служба Дисциплина Воля и самовоспитание Виновен – отвечай На страже закона Суд и полиция Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	11
2	<i>Человек в экономических отношениях</i> Что такое экономика Мастерство работника Труд и зарплата Что и как производить Затраты, выручка, прибыль Виды бизнеса Формы бизнеса Обмен и торговля Реклама Деньги и их функции Виды денег Имущество и доходы семьи Семейный бюджет	12

	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
3	<i>Человек и природа</i> Воздействие человека на природу Охрана природы Как закон охраняет природу Практикум по теме «Человек и природа»	4
4	<i>Заключение</i>	1
5	<i>Итоговое повторение</i> Регулирование поведения людей в обществе Человек в экономических отношениях Человек и природа	3
6	<i>Решение тестовых заданий базового уровня сложности</i>	2

Предусмотрено 3 часа для итогового повторения разделов программы и 2 часа для решения тестовых заданий базового уровня сложности, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса. Заключительные уроки (5 часов) проходят, в том числе, за счёт предусмотренных в «Примерной программе» 3 часов резерва, а также сокращения на 3 часа практикумов (в «Примерной программе» на каждый из 3 разделов курса предусмотрено по 2 часа практикума, в данной программе – по 1) и на 1 час заключения, что оправдано, во-первых, проверенной опытным путём возможностью осуществления практических занятий по каждому разделу и заключения (диагностика результатов обучения и определение перспектив на 8 класс) на одном уроке в завершении изучения конкретного раздела и всего курса соответственно, а во-вторых, необходимостью актуализировать и ещё раз зафиксировать основные моменты содержания курса перед уходом обучающихся на летние каникулы и начать прививать навыки решения тестовых заданий по обществознанию для успешного прохождения ГИА по предмету в 9 классе.

Текущий контроль осуществляется на каждом (кроме первого) уроке в форме фронтального и индивидуальных опросов, оценки домашних заданий (выступлений учеников с докладами, защиты ученических проектов). На последних 2 уроках осуществляется контроль выполнения тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.

- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتев, В. В. Огнева. — М., 2005. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / И. В. Липсиц. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ. 62

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1			Вводный урок	1	Комбинированный урок/Диалог	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Фронтальный опрос	
2			Что значит жить по правилам	1	Комбинированный урок/Диалог	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные	Фронтальный опрос	

							материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
3			Права и обязанности граждан	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
4			Права ребёнка и их защита	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового ста туса несовершеннолетних	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
5			Почему важно соблюдать законы	1	Комбинированный урок/Диалог	Что такое закон. Необходимость соблюдения законов	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
6			Закон и правопорядок в обществе	1	Комбинированный урок/Диалог	Закон и справедливость. Органы правопорядка	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

7			Защита отечества	1	Комбинированный урок/Диалог	Защита Отечества. Долг и обязанность	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
8			Военная служба	1	Комбинированный урок/Диалог	Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9			Для чего нужна дисциплина	1	Комбинированный урок/Диалог	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	Формулируют проблемы. Решают	Фронтальный опрос, индивидуальный	

						Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10			Виновен – отвечай	1	Комбинированный урок/Диалог	рок 10. Виновен — отвечай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
11			Кто стоит на страже закона	1	Комбинированный урок/Диалог	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура.	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

						Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	заданий	
12			Практикум по теме «Регулирован ие поведения людей в обществе»	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Повторение содержания, отработка УДД	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
13			Экономика и её основные участники	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
14			Потребители,	1	Комбиниров	Потребители,	Формулируют	Фронтальный	

			производител и		анный урок/Диалог	производители, их поведение на рынке товаров и услуг	проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15			Мастерство работника	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Мастерство работника. Высококвалифициро ванный и малоквалифицирован ный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16			Производство	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность	Формулируют проблемы. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль	

						труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности	задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	выполнения письменных заданий	
17			Затраты, выручка, прибыль	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи теля	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
18			Виды бизнеса	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Виды бизнеса. Роль предпринимательств а в развитии экономики	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
19			Формы бизнеса	1	Комбинированный урок/Диалог	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20			Обмен, торговля, реклама	1	Комбинированный урок/Диалог	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
21			Деньги и их функции	1	Комбинированный урок/Диалог	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
22			Экономика семьи	1	Комбинированный урок/Диалог	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							суждения. Задают свои вопросы		
23			Семейный бюджет	1	Комбинированный урок/Диалог	Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение содержания, отработка УДД	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
25			Человек — часть природы	1	Комбинированный	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов	Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос,	

					урок/Диалог	как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос	
26			Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Комбинированный урок/Диалог	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
27			Закон на страже природы	1	Комбинированный урок/Диалог	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения	

						природоохранительной деятельности	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	письменных заданий	
28			Практикум по теме «Человек и природа»	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение содержания, отработка УДД	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29			Итоговое повторение «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Комбинированный урок/Диалог	Диагностика результатов обучения в 7 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Перспективы обучения в 8 классе	Анализировать и оценивать результаты своей работы. Формулировать гипотезу	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
30			Итоговое повторение «Человек в экономических отношениях»		Комбинированный урок/Диалог			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

			»					заданий	
31			Итоговое повторение «Человек и природа»	1	Комбинированный урок/Диалог			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
32			Обобщающий урок по изученным темам	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков			Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
33			Решение тестовых заданий базового уровня сложности	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			Содержание и форма урока зависит от конкретных потребностей изучения курса «Обществознание» в 7 классе
34			Решение тестовых заданий базового уровня сложности	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			Содержание и форма урока зависит от конкретных потребностей изучения курса «Обществознание» в 7 классе