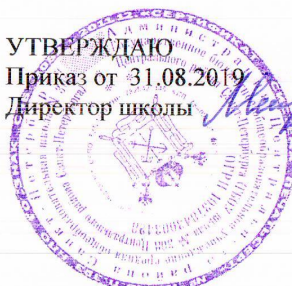


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019  
Директор школы

№ 117-О  
И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н..  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

1 час предмета Обществознание в 6 классе в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию в 6 классе (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г, в соответствии с рекомендациями «Предмет «обществознание». Методические рекомендации. Составитель Битюков К.О. Авт. Коллектив кафедры социального образования СПбАППО. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2014».

Календарно-тематический план для 6 класса по обществознанию ориентирован на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6 класс. Учебник. - М., 2016.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели курса:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

#### **Содержание программы**

| № | Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <i>Введение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |
| 2 | <p><i>Человек в социальном измерении</i></p> <p>Личность</p> <p>Индивидуальность</p> <p>Познание мира и себя</p> <p>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»</p> <p>Человек и его деятельность</p> <p>Формы деятельности человека</p> <p>Какие бывают потребности</p> <p>Мир человеческих мыслей и чувств</p> | 11               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | Слагаемые жизненного успеха<br>Выбор жизненного пути                                                                                                                                                                                     |   |
| 3 | <i>Человек среди людей</i><br>Межличностные отношения<br>Виды межличностных отношений<br>Какие бывают группы<br>Групповые нормы. Санкции<br>Общение<br>Особенности общения<br>Межличностный конфликт<br>Поведение в конфликтной ситуации | 9 |
| 4 | <i>Нравственные основы жизни</i><br>Что такое добро<br>Золотое правило морали<br>Будь смелым<br>Что такое гуманизм<br>Практикум «Учимся делать добро и побеждать страх»                                                                  | 7 |
| 5 | <i>Заключение</i>                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 6 | <i>Итоговое повторение</i><br>Человек в социальном измерении<br>Человек среди людей<br>Нравственные основы жизни                                                                                                                         | 3 |
| 6 | <i>Завершение</i><br>Подведение итогов<br>Определение перспектив на следующий учебный год                                                                                                                                                | 1 |
| 7 | <i>Решение тестовых заданий базового уровня</i>                                                                                                                                                                                          | 2 |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | <i>сложности</i> |  |
|--|------------------|--|

Предусмотрено 2 часа для решения тестовых заданий базового уровня сложности, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса. Заключительные уроки (3 часа) проходят, в том числе, за счёт сокращения на 3 часа практикумов (в «Примерной программе на каждый из 3 разделов курса предусмотрено по 2 часа практикума, в данной программе – по 1) и на 1 час заключения, что оправдано, во-первых, проверенной опытным путём возможностью осуществления практических занятий по каждому разделу и заключения (диагностика результатов обучения и определение перспектив на 7 класс) на одном уроке в завершении изучения конкретного раздела и всего курса соответственно, а во-вторых, необходимостью актуализировать и ещё раз зафиксировать основные моменты содержания курса перед уходом обучающихся на летние каникулы, и начать прививать навыки решения тестовых заданий по обществознанию для успешного прохождения ГИА по предмету в 9 классе.

Текущий контроль осуществляется на каждом (кроме первого урока) уроке в форме фронтального и индивидуальных опросов, оценки домашних заданий (выступлений учеников с докладами, защиты ученических проектов). На последних 2 уроках осуществляется контроль выполнения тестовых заданий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:**

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс. Учебник. - М., 2016.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М., 2013

*Ресурсы сети интернет:*

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр

<http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

<http://www.zavuch.info/forums/19/127.html>

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Дата |      | Тема урока   | Количество часов | Тип/форма урока             | Планируемые результаты обучения                                                                                         |                                                                                                                | Виды и формы контроля | Примечания |
|---|------|------|--------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|   | План | Факт |              |                  |                             | Освоение предметных знаний                                                                                              | УУД                                                                                                            |                       |            |
| 1 |      |      | Вводный урок | 1                | Комбинированный урок/Диалог | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить | Фронтальный опрос     |            |

|   |  |  |                  |   |                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                   |  |
|---|--|--|------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                  |   |                             |                                                                    | перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                 |                                                   |  |
| 2 |  |  | Личность         | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос           |  |
| 3 |  |  | Индивидуальность | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Индивидуальность человека                                          | Формулируют проблемы. Решают познавательные                                                                                                                                               | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль |  |

|   |  |  |                      |   |                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |
|---|--|--|----------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                      |   |                             |                                                                                              | задачи.<br>Записывают под диктовку.<br>Анализируют дополнительные материалы.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Формулируют суждения. Задают свои вопросы                                                | выполнения письменных заданий                                                   |  |
| 4 |  |  | Человек познаёт мир  | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Познание человеком мира и самого себя.<br>Самопознание и самооценка.<br>Способности человека | Формулируют проблемы.<br>Решают познавательные задачи.<br>Записывают под диктовку.<br>Анализируют дополнительные материалы.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 5 |  |  | Способности человека | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Учимся узнавать и оценивать себя                                                             | Формулируют проблемы.<br>Решают познавательные задачи.<br>Записывают под диктовку.                                                                                                                       | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|   |  |  |                             |   |                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|---|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                             |   |                             |                                                                                                 | Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы                                                                              |                                                                                 |  |
| 6 |  |  | Человек и его деятельность  | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Деятельность человека. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 7 |  |  | Формы деятельности человека | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Труд, игра, учение. Знания и умения как условие успешной деятельности                           | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.                                                                        | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|   |  |  |                       |   |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|---|--|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                       |   |                             |                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                    |                                                                                 |  |
| 8 |  |  | Потребности человека  | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 9 |  |  | Духовный мир человека | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Духовный мир человека. Мысли и чувства                                                                                                                      | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют                               | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                             |   |                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |  |
|----|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                             |   |                             |                                                           | суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                                                                    |                                                                                 |  |
| 10 |  |  | На пути к жизненному успеху | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Привычка к труду. Важность взаимопонимания и взаимопомощи | <p>Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p> | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 11 |  |  | Выбор жизненного пути       | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Проблема выбора профессии                                 | <p>Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p> | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 12 |  |  | Практикум по                | 1 | Комбиниров                  | Человек —                                                 | Систематизироват                                                                                                                                                                                 | Фронтальный                                                                     |  |

|  |  |  |                                       |  |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | теме «Человек в социальном измерении» |  | анный урок/Диалог | <p>личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять</p> | <p>ь знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного</p> | <p>опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                              |   |                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|----|--|--|------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                              |   |                             |                                                                                               | материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности                                                                                                    |                                                                                 |  |
| 13 |  |  | Межличностные отношения      | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 14 |  |  | Виды межличностных отношений | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание      | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на                                                            | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                  |   |                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |
|----|--|--|------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                  |   |                             |                                                                                                                                | вопросы учителя.<br>Формулируют суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                                            |                                                                                 |  |
| 15 |  |  | Человек в группе | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе.<br>Группы формальные и неформальные.<br>Лидеры.<br>Групповые нормы | Формулируют проблемы.<br>Решают познавательные задачи.<br>Записывают под диктовку.<br>Анализируют дополнительные материалы.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 16 |  |  | Групповые нормы  | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Лидеры.<br>Групповые нормы                                                                                                     | Формулируют проблемы.<br>Решают познавательные задачи.<br>Записывают под диктовку.<br>Анализируют дополнительные материалы.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Формулируют суждения. Задают              | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                           |   |                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |  |
|----|--|--|---------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                           |   |                             |                                                                                                                                                                | свои вопросы                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |  |
| 17 |  |  | Общение                   | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | <p>Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p> | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 18 |  |  | Особенности общения       | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими                                                                                                       | <p>Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p> | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 19 |  |  | Конфликты в межличностных | 1 | Комбинированный             | Межличностные конфликты и                                                                                                                                      | Формулируют проблемы.                                                                                                                                                                            | Фронтальный опрос,                                                              |  |

|    |  |  |                                         |   |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|----|--|--|-----------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | отношениях                              |   | урок/Диалог                 | причины их возникновения.                                                    | Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы                       | индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий                    |  |
| 20 |  |  | Поведение в конфликтной ситуации        | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 21 |  |  | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных                                                                                                                    | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения                    |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p> | <p>отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий</p> | <p>письменных заданий</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|    |  |  |                               |   |                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |  |
|----|--|--|-------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                               |   |                             |                                                           | <p>разрешения конфликтов в малых группах.<br/>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p> |                                                                                 |  |
| 22 |  |  | Человек славен добрыми делами | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Человек славен добрыми делами<br>Доброе – значит, хорошее | <p>Формулируют проблемы.<br/>Решают познавательные задачи.<br/>Записывают под диктовку.<br/>Анализируют дополнительные материалы.</p>                                                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                        |   |                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|----|--|--|------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                        |   |                             |                                                                                    | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                    |                                                                                 |  |
| 23 |  |  | Золотое правило морали | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро                                | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 24 |  |  | Будь смелым            | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага | Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют                               | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                           |   |                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |  |
|----|--|--|---------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                           |   |                                    |                                                                                                                | суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |  |
| 25 |  |  | Противодействи<br>е злу   | 1 | Комбиниров<br>анный<br>урок/Диалог | Как отличить<br>добрый поступок<br>от злого.<br>Противодействие<br>злу: ребёнок,<br>подросток,<br>взрослый     | На конкретных<br>примерах давать<br>оценку<br>проявлениям<br>мужества,<br>смелости, случаям<br>преодоления<br>людьми страха в<br>критических и<br>житейских<br>ситуациях.<br>Оценивать<br>предлагаемые<br>ситуации,<br>требующие<br>личного<br>противодействия<br>проявлениям зла | Фронтальный<br>опрос,<br>индивидуальный<br>опрос, контроль<br>выполнения<br>письменных<br>заданий |  |
| 26 |  |  | Человек и<br>человечность | 1 | Комбиниров<br>анный<br>урок/Диалог | Человечность.<br>Гуманизм—<br>уважение и любовь<br>к людям. Внимание<br>к тем, кто<br>нуждается в<br>поддержке | Формулируют<br>проблемы.<br>Решают<br>познавательные<br>задачи.<br>Записывают под<br>диктовку.<br>Анализируют<br>дополнительные<br>материалы.<br>Отвечают на<br>вопросы учителя.<br>Формулируют                                                                                   | Фронтальный<br>опрос,<br>индивидуальный<br>опрос, контроль<br>выполнения<br>письменных<br>заданий |  |

|    |  |  |                                               |   |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                               |   |                             |                                                                              | суждения. Задают свои вопросы                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |
| 27 |  |  | Гуманизм                                      | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 28 |  |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Комбинированный урок/Диалог | Учимся делать добро и побеждать страх                                        | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них                                                                                 | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |

|    |  |  |                                                      |   |                             |             |                                                                                                                                                   |                                                                                 |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                      |   |                             |             | ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |                                                                                 |  |
| 29 |  |  | Итоговое повторение «Человек в социальном измерение» | 1 | Комбинированный урок/Диалог |             |                                                                                                                                                   | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 30 |  |  | Итоговое повторение «Человек среди людей»            | 1 | Комбинированный урок/Диалог |             |                                                                                                                                                   | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 31 |  |  | Итоговое повторение «Нравственные основы жизни»      | 1 | Комбинированный урок/Диалог |             |                                                                                                                                                   | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |  |
| 32 |  |  | Обобщающий                                           |   |                             | Диагностика | Анализировать и                                                                                                                                   | Фронтальный                                                                     |  |

|    |  |  |                                                    |   |                                                 |                                                                                                           |                                                           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|--|--|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | урок по пройденным темам                           |   |                                                 | результатов обучения в 6 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Перспективы обучения в 7 классе | оценивать результаты своей работы. Формулировать гипотезу | опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий |                                                                                                        |
| 33 |  |  | Решение тестовых заданий базового уровня сложности | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения                |                                                           |                                                                     | Содержание и форма урока зависит от конкретных потребностей изучения курса «Обществознание» в 6 классе |
| 34 |  |  | Решение тестовых заданий базового уровня сложности | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения                |                                                           |                                                                     | Содержание и форма урока зависит от конкретных потребностей изучения курса «Обществознание» в 6 классе |