

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2019 № 117-О  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Балицкая В.А.  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.)
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Приказа № 459 от 21 апреля 2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский, М. К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин., – М.: Просвещение, 2016 г.

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждена протоколом № 1/15 от 8 апреля 2015 г.)

- Примерному положению о рабочей программе, разработанному в ОУ;
- Авторской программы Бурмистровой Т.А., Москва Просвещение, 2018;
- Уставу ОУ.

На обучение математики в 6 классе базисным учебным планом ГБОУ школы № 308 с углубленным изучением математики Центрального района Санкт-Петербурга отводится 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания; структура и краткое содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся; программное и учебно-методическое оснащение учебного плана; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучение математике в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

✓ **в направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- ✓ **в метапредметном направлении:**
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
- ✓ **в предметном направлении:**
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для реализации поставленных целей процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся, игровые технологии.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

### **Метапредметные образовательные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить учебные цели;*
- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- *строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;*
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *самостоятельно давать определение понятиям;*
- *строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).*

## **Предметные образовательные результаты**

### **Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- переходить из одной формы записи чисел к другой.

*Ученик получит возможность:*

- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

### **Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых и буквенных выражений.

*Ученик получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

### **Алгебраические выражения. Уравнения.**

Ученик научится:

- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*Ученик получит возможность* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Случайные события и вероятность. Комбинаторика**

Ученик научится

- находить вероятность случайного события.
- решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов.

*Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

## Содержание тем учебного курса

### ***Отношения, пропорции, проценты (26 часов)***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

**Основная цель** – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

### ***Целые числа (34 часа)***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

**Основная цель** – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

### ***Рациональные числа (38 часов)***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

**Основная цель** – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

### *Десятичные дроби (34 часа)*

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

**Основная цель** – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

### *Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)*

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

**Основная цель** – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

*Повторение (14 часов)*

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
2. Математика 6 класс: дидактические материалы по математике/ М. К.Потапов, А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016.
3. Математика 6 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2016
4. Математика 6 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О.Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2016
5. Математика 5-6: книга для учителя/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012
6. Задачи на смекалку 5-6 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2012

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МАТЕМАТИКА, 6 КЛАСС**

№ уро ка	Тема уро ка	Кол- во часов	Тип/ф орма уро ка	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		Пла н	Факт
<b>Отношения, пропорции, проценты (26ч)</b>								
1	Натуральн ые числа и действия с ними (повторени е). Отношения чисел и величин	1	Урок «откры тия» новых знаний	Умеют выполнять все действия с натуральными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, умеют решать текстовые задачи. Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения	Личностные: Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.  Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа с учебником; устный опрос, фронтальный опрос		
2	Обыкновен ные дроби и действия с ними (повторени е). Отношение	1	Урок рефлек сии	Умеют выполнять все действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, переводить	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные : научиться строить схемы Коммуникативные :	Работа с учебником; устный опрос, фронтальный опрос		

	величин разных наименований			смешанные числа в неправильные дроби и наоборот, умеют находить часть от целого и целое по его части, умеют решать текстовые задачи. Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения, решать текстовые задачи	аргументировать свою точку зрения  личностные: Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, уметь выбирать желаемый уровень математических результатов.)			
3	Понятие масштаба	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные : комбинировать известные алгоритмы сложения.  Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом учебником, фронтальный опрос		
4	Решение упражнений по теме «Масштаб»	1	Урок «открытия» новых знаний		Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: владеют общим приемом решения задач.	Фронтальный опрос		

					Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов .			
5	Деление числа в данном отношении	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: владеют общим приемом решения задач.  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов .	Фронтальный опрос		
6	Решение задач на деление величины в заданном отношении	1	Урок рефлексии	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : владеть устной и письменной речью  Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Устный и фронтальный опрос		
7	Решение старинных задач по теме «Деление числа в данном отношении»	1	Урок рефлексии	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: владеют общим приемом решения задач.  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов .	Устный и фронтальный опрос		
8	Пропорции	1	Урок	Формулировать	Регулятивные:	Фронтальный		

			«открытия» новых знаний	понятие пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, проверять верность пропорции	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : владеть устной и письменной речью  Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения	ный опрос		
9	Основное свойство пропорции	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, решать пропорции	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : владеть устной и письменной речью  Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос		
10	Решение пропорций	1	Урок рефлексии	Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, приводить примеры, устанавливать возможность составления пропорции с заданными отношениями, решать пропорции	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные : строить схемы и модели для решения задач  Коммуникативные:  контролировать действие партнера.  Личностные: Воля и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные:.	Самостоятельная работа		
11	Понятие пропорции	1	Урок «открытия»					

	нальности		тия» новых знаний					
12	Определение прямой и обратной пропорциональности	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные : строить схемы и модели для решения задач</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p> <p>Личностные: Воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Регулятивные:.</p>	Фронтальный опрос		
13	Графическое изображение прямой и обратной пропорциональности	1	Урок рефлексии	Формулировать определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные : строить схемы и модели для решения задач</p> <p>Коммуникативные: контролировать действие партнера.</p> <p>Личностные: Воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Регулятивные:.</p>	Фронтальный опрос		
14	Решение	1	Урок	Формулировать	Регулятивные:	Самостоя		

	задач по теме «Прямая и обратная пропорциональность» . Подготовка к контрольной работе по теме «Отношения. Пропорции»		рефлексии	определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные : строить схемы и модели для решения задач  Коммуникативные: контролировать действие партнера.  Личностные: Воля и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные:.	тельная работа		
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Отношения. Пропорции»</b>	1	Урок «открытия» новых знаний	Решать задачи на пропорциональное деление, решать пропорции, использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами при решении задач	Регулятивные : планировать пути достижения целей  Познавательные : строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал		
16	Анализ контрольно	1	Урок «откры	Формулировать понятие процента,	Регулятивные :	Фронтальный опрос		

	й работы. Понятие о проценте		тия» новых знаний	представлять проценты в дробях и дроби в процентах	планировать пути достижения целей  Познавательные : строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения			
17	Нахождение процента от числа	1	Урок «откры тия» новых знаний	Находить процент от числа, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;  использовать схемы и таблицы; Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Фронталь ный опрос		
18	Нахождение числа по его проценту	1	Урок «откры тия» новых знаний	Находить число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;  использовать схемы и таблицы; Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Фронталь ный опрос		
19	Задачи на	1	Урок	Находить процент от	Регулятивные:	Фронталь		

	проценты		«открытие» новых знаний	числа и число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  Коммуникативные:  иметь навыки сотрудничества в разных ситуациях	ный опрос		
20	Решение задач на проценты	1	Урок рефлексии		Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  Коммуникативные:  иметь навыки сотрудничества в разных ситуациях	Фронтальный опрос		
21	Решение сложных задач на проценты	1	Урок рефлексии.	Находить процент от числа и число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  Коммуникативные:  иметь навыки сотрудничества в разных ситуациях	Самостоятельная работа		
22	Понятие круговых диаграмм	1	Урок «открытие» новых знаний	Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: строят речевое высказывание в	Раздаточный материал		

					устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
23	Решение задач по теме «Круговые диаграммы»	1	Урок «открытия» новых знаний	Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму, выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде круговых диаграмм	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: контролировать действие партнера.	Фронтальный опрос		
24	Занимательные задачи по теме «Отношения, пропорции, проценты»	1	Урок «открытия» новых знаний	Решать занимательные задачи	Регулятивные: развитие логического и критического мышления Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на умножение Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Фронтальный опрос		
25	Решение занимательных задач по теме «Отношения»	1	Урок рефлексии	Решать занимательные задачи	Регулятивные: развитие логического и критического мышления Познавательные:	Практическая работа		

	я, пропорции, проценты». Подготовка к контрольной работе по теме «Проценты»				создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на умножение  Коммуникативные:  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом				
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»</b>	1	Урок развивающего контроля	Решать задачи на проценты	Регулятивные: различать способ и результат действий Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные:  контролировать действие партнера.	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал			
<b>Целые числа (34 ч)</b>									
27	Анализ контрольной работы. Понятие отрицательных целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа	Познавательные:  использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Коммуникативные :  организовывать способы взаимодействия	Фронтальный опрос			
28	Решение упражнений по теме	1	Урок рефлексии	Приводить примеры использования в окружающем мире	Регулятивные:	Самостоятельная работа			

	«Отрицательные целые числа»			положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа	<p>планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные :</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>			
29	Противоположные числа. Понятие модуля числа	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие противоположных чисел, приводить примеры.	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Фронтальный опрос		
30	Решение упражнений по теме «Противоположные числа.	1	Урок рефлексии	Формулировать понятие противоположных чисел, приводить примеры	<p>Регулятивные:</p> <p>создавать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные:</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение)</p>	Фронтальный опрос		

	Понятие модуля числа»				содержание совершаемых действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
31	Сравнение целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Сравнивать и упорядочивать целые числа	Регулятивные: адекватно с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия Познавательные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
32	Решение задач на сравнение целых чисел	1	Урок рефлексии	Сравнивать и упорядочивать целые числа действия.	Регулятивные: адекватно с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия Познавательные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Тест		
33	Сложение двух целых чисел с одинаковы	1	Урок «открытия» новых	Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, определять	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Фронтальный опрос		

	ми знаками		знаний	сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел одинаковых знаков	<p>Познавательные:</p> <p>строить схемы и математические модели</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеть устной и письменной речью при сотрудничестве</p>			
34	Задания на сложение целых чисел с одинаковыми знаками	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел одинаковых знаков</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить схемы и математические модели</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Работа раздаточным материалом		
35	Сложение двух целых чисел с разными знаками	1	урок рефлексии	<p>Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою точку зрения</p>	Фронтальный опрос		

36	Решение упражнений на сложение двух целых чисел с разными знаками	1	Урок рефлексии	Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>приводить примеры математических моделей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при решении задач, уметь выслушать оппонента.</p>	Фронтальный опрос		
37	Сложение целых чисел. Сумма противоположных чисел	1	Урок рефлексии	Выполнять сложение целых чисел	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь составлять конспект</p> <p>Познавательные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Самостоятельная работа		
38	Переместительный и сочетательный законы сложения целых	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения, выполнять сложение и сравнивать	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные:</p> <p>владеть устной и письменной речью, строить</p>	Фронтальный опрос		

	чисел			результаты	речевые высказывания Коммуникативные: уметь выслушать оппонента.			
39	Решение упражнений на законы сложения целых чисел	1	Урок рефлексии	Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: владеть устной и письменной речью, строить речевые высказывания Коммуникативные: уметь выслушать оппонента.	Фронтальный опрос, тест		
40	Понятие разности двух целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие разности чисел, проверять верность равенства, применяя определение	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить исследование, устанавливать причинно – следственные связи, используя таблицы, схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
41	Разность целых двух чисел	1	Урок рефлексии	Формулировать понятие разности чисел, проверять верность равенства, применяя определение	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Практическая работа		

					<p>Познавательные:</p> <p>объяснять связи и отношения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>			
42	Решение примеров на разность целых чисел	1	Урок рефлексии	<p>Формулировать понятие разности чисел, проверять верность равенства, применяя определение</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать; наблюдать; сравнивать, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		
43	Решение уравнений с целыми числами	1	Урок рефлексии	<p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел, решать уравнения с целыми числами</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать; наблюдение; сравнение. Проводить мини – исследование на основе сравнения, анализа</p>	Фронтальный опрос		

					Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
44	Произведение целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение двух чисел, выполнять умножение целых чисел	Регулятивные: различать способ и результат действия.  Познавательные: выделять причинно-следственные связи  Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий при сотрудничестве	Фронтальный опрос		
45	Решение примеров на произведение целых чисел	1	Урок рефлексии	Формулировать определение двух чисел, формулировать переместительный и сочетательный законы умножения, выполнять умножение целых чисел, вычислять столбиком	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные: исследовать несложные практические задачи.  Коммуникативные: формулировать выводы в споре при решении задач	Самостоятельная работа		
46	Степень числа	1	Урок рефлексии	Формулировать определение степени, вычислять степень числа, выполнять умножение целых чисел	Регулятивные: различать способ и результат действия.  Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под	Фронтальный опрос		

					руководством учителя Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения			
47	Частное целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
48	Нахождение частного целых чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: овладевать основами коммуникативной рефлексии	Фронтальный опрос		
49	Решение уравнений с целыми числами	1	Урок рефлексии	Выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Тест		

					<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
50	Распределительный закон	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, записывать произведение в виде суммы или разности, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Фронтальный опрос		
51	Применение распределительного закона	1	Урок рефлексии	<p>Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом, используя распределительный</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Фронтальный опрос		

				закон				
52	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: классифицировать задачи. Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Фронтальный опрос		
53	Применение раскрытия скобок и заключения в скобки		Урок рефлексии	Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	Самостоятельная работа		
54	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, заключать слагаемые в скобки	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: исследовать несложные практические задачи. Коммуникативные:	Фронтальный опрос		

					отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий			
55	Упражнения на действия с суммами нескольких слагаемых	1	Урок рефлексии	Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, вычислять рациональным способом	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою точку зрения</p>	Тест		
56	Представление целых чисел на координатной оси	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		
57	Определение расстояния между точками.	1	урок обобщения и систематизации	Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p>	Практическая работа		

	Подготовка к контрольной работе по теме «Целые числа»		ленности	координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
58	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Целые числа»</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнять все действия над целыми числами, упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, выносить общий множитель за скобки, отмечать точки на координатной прямой	Регулятивные:  различать способ и результат действия Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал		
59	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи по теме «Целые числа»	1	Урок «открытия» новых знаний	Решать занимательные задачи	Регулятивные:  различать способ и результат действия Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные:	Фронтальный опрос		

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
60	Решение занимательных задач по теме «Целые числа»	1	Урок рефлексии	Решать занимательные задачи	<p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Практическая работа		
<b>Рациональные числа (38 ч)</b>								
61	Отрицательные дроби	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		
62	Модуль положительной и отрицательной дробей	1	Урок рефлексии	Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные :</p>	Самостоятельная работа		

				отрицательных дробей, вычислять действия с модулями	осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра			
63	Рациональные числа	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Работа с раздаточным материалом		
64	Основное свойство дроби	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю, упрощать запись рационального числа, записывать дробь в виде целого числа, находить равные дроби среди ряда дробей</p>	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Фронтальный опрос		

65	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Фронтальный опрос		
66	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Урок «открытия» новых знаний		<p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	Тест		
67	Сравнение рациональных чисел	1	Урок рефлексии	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания				
68	Понятие суммы и разности дробей	1	Урок «открытия» новых	Формулировать правило сложения дробей с одинаковыми	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	Фронтальный опрос		

			знаний	положительными знаменателями, выполнять сложение дробей	Познавательные : делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
69	Упражнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило сложения дробей с разными знаменателями, выполнять сложение дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Самостоятельная работа		
70	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок рефлексии	Формулировать правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполнять вычитание дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные: Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Фронтальный опрос		
71	Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными	1	Урок рефлексии	Формулировать правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполнять вычитание дробей	Регулятивные: различают способ и результат действия.  Познавательные: Научиться строить схемы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и	Фронтальный опрос		

	знаменателями				обосновывать собственную позицию			
72	Решение задач повышенной трудности	1	Урок рефлексии	Выполнять действия сложения и вычитания дробей, находить неизвестное число, для которого верно равенство. Решать задачи повышенной трудности	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Тест		
73	Правило умножения и деления дробей	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило умножения дробей любого знака, выполнять действие умножения дробей	<p>Познавательные: научиться строить схемы</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Фронтальный опрос		
74	Умножение дроби на целое число. Произведение взаимно обратных чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило деления дробей любого знака, формулировать определение взаимно обратных чисел, выполнять действие деления дробей	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		

75	Деление на целое число	1	Урок рефлексии		<p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Математический диктант		
76	Решение заданий на умножение и деление дробей	1	Урок рефлексии	<p>Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей, находят число, для которого верно равенство</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Фронтальный опрос		
77	Законы сложения и	1	Урок «откры	<p>Формулировать и записывать</p>	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	Фронтальный опрос		

	умножения		тия» новых знаний	переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий	ретроспективной оценки. Познавательные:  Научиться строить схемы  Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов			
78	Применение законов сложения и умножения  Подготовка к контрольной работе по теме «Рациональные числа»	1	Урок рефлексии	Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий, определять знак произведения	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальный опрос		
79	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнять действия с дробями, применять законы сложения, умножения при нахождении значений выражений	Регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: делать умозаключения (индуктивное и по	Раздаточный дифференцированный контрольный		

					анalogии) и выводы на основе аргументации Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	измерительный материал		
80	Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака	1	Урок «открытия» новых знаний	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, записывать частное в виде обыкновенной или смешанной дроби	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос		
81	Представление отрицательной неправильной дроби в виде отрицательной смешанной дроби	1	Урок «открытия» новых знаний	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять сложение смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Работа с раздаточным материалом		
82	Решение упражнений на смешанные	1	Урок рефлексии	Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Фронтальный опрос		

	дроби произвольного знака			вычитание смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
83	Упрощение выражений, содержащих смешанные дроби произвольного знака	1	Урок «открытия» новых знаний	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел, упрощать выражения, вычислять степень дроби, находить значения выражений, упрощать выражения	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Фронтальный опрос		
84	Сравнение результата выражений, содержащих смешанные дроби, с нуле без вычислений	1	Урок рефлексии	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Самостоятельная работа		
85	Изображение рациональных чисел на координатной	1	Урок «открытия» новых знаний	Изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Работа с раздаточным материалом		

	ой оси			отрезок, объясняя свой выбор, находить координату середины	Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
86	Расстояние между двумя точками. Вычисление координаты середины двух точек	1	Урок рефлексии	отрезка, находить координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, находить	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Фронтальный опрос		
87	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Урок «открытия» новых знаний	среднее арифметическое чисел	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Практическая работа		
88	Уравнения	1	Урок «открытия» новых знаний	Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать простое уравнение	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
89	Корни уравнения	1	Урок рефлексии	Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать уравнения на основе	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: договариваются о совместной	Тест		

				зависимостей между компонентами действий	деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов			
90	Решение уравнений	1	Урок рефлексии	Решать уравнения с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
91	Решение сложных уравнений	1	Урок рефлексии	Решать сложные уравнения	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Самостоятельная работа		
92	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок «открытия» новых знаний	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
93	Решение задач на дроби с помощью уравнений	1	Урок рефлексии	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
94	Решение старинных	1	Урок рефлексии	Составлять буквенные выражения и	Регулятивные: различают способ и результат действия.	Самостоятельная		

	задач с помощью уравнений		сии	уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	работа		
95	Повторение по теме «Решение задач с помощью уравнений» Подготовка к контрольной работе по теме «Уравнения»	1	Урок рефлексии	Решать задачи с помощью уравнения, грамотно оформлять решение задачи	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
96	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения»</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнять действия со смешанными дробями, решать уравнения, решать задачи с помощью уравнения	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал		

97	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи по теме «Уравнения»	1	Урок рефлексии	Решать логические и занимательные задачи	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
98	Решение занимательных задач по теме «Уравнения»	1	Урок рефлексии	Решать логические и занимательные задачи	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Урок-игра		
<b>Десятичные дроби (34 ч)</b>								
99	Десятичная дробь	1	Урок «открытия» новых знаний	Записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читать полученные записи, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	Фронтальный опрос		
100	Положительная десятичная дробь	1	Урок рефлексии	Читать и записывать десятичные дроби, записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, записывать	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям результату Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		

				десятичные дроби в виде обыкновенных дробей, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей				
101	Сравнение положительных десятичных дробей	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, уравнивать число цифр после запятой у дробей, сравнивать десятичные дроби</p> <p>решении заданий опережающего характера, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работают в группе — устанавливают</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p> <p>Познавательные:</p> <p>отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Фронтальный опрос		

				рабочие отношения.				
102	Решение упражнений на сравнение положительных десятичных дробей	1	Урок рефлексии	<p>Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, сравнивать десятичные дроби, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, указывать число, расположенное между заданными числами, выразить одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p> <p>Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Тест		
103	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Формулировать правило сложения десятичных дробей, находить сумму десятичных дробей</p>	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>	Фронтальный опрос		

	запятой							
104	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило вычитания десятичных дробей, находить разность десятичных дробей	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
105	Решение упражнений на сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	Урок рефлексии	Формулировать правило сложения и вычитания десятичных дробей, находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок	Регулятивные: самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров  Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
106	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание положительных	1	Урок рефлексии	Находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот, решать задачи.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные:	Самостоятельная работа		

	десятичных дробей»				вести совместный поиск решений			
107	Увеличение и уменьшение десятичной дроби в 10, 100, 1000 и т.д. раз	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные: работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Фронтальный опрос		
108	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	Урок рефлексии	Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п., переводить из одних единиц измерения в другие	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Тест		
109	Умножение положительных десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность решений Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений выполнения действия	Фронтальный опрос		

110	Умножение положительных десятичных дробей	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Тест		
111	Решение упражнений на умножение положительных десятичных дробей	1	Урок рефлексии	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводить самооценку своих достижений Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Работа с раздаточным материалом		
112	Решение задач на движение	1	Урок рефлексии	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения, решать задачи	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: проводить самооценку своих достижений Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Фронтальный опрос		
113	Деление положительных десятичных	1	Урок «открытия» новых	Формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число,	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Фронтальный опрос		

	х дробей на 10, 100, 1000 и т.д.		знаний	находить значение частного, проверять полученный результат	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
114	Деление положительных десятичных дробей	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: основам реализации исследовательской деятельности Коммуникативные: вести совместный поиск решений	Фронтальный опрос		
115	Решение упражнений на деление положительных десятичных дробей	1	Урок рефлексии	Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им .Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
116	Решение задач на движение. Подготовка к контрольной работе по теме «Положите	1	Урок рефлексии	Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им .Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том	Тест		

	льные десятичные дроби»				числе в ситуации столкновения интересов			
117	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Положительные десятичные дроби»</b>	1	Урок развивающего контроля	Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал		
118	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить процент от числа и число по его проценту, увеличивать и уменьшать число на несколько процентов	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос		
119	Решение задач на нахождение процентов от числа	1	Урок «открытия» новых знаний	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
120	Решение задач на нахождение числа по его	1	Урок «открытия» новых знаний	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Фронтальный опрос		

	проценту				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
121	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби и проценты»	1	Урок рефлексии	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа		
122	Десятичные дроби любого знака	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
123	Решение упражнений на десятичные дроби любого знака	1	Урок рефлексии	Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками, решать уравнения	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Тест		
124	Приближение десятичных	1	Урок «открытия»	Называть приближение данного числа, определять	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом	Фронтальный опрос		

	х дробей с недостатком, с избытком и округление		новых знаний	значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью	решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов			
125	Значащая цифра десятичной дроби	1	Урок «открытия» новых знаний		Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
126	Решение упражнения на приближение десятичных дробей	1	Урок рефлексии	Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронтальный опрос		
127	Приближение суммы, разности	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать правила приближенного сложения, вычитания двух чисел, находить приближение суммы и разности двух чисел, округлять числа с	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).		

				заданной точностью				
128	Приближен ие произведен ия и частного	1	Урок рефлек сии	Формулировать правила приближенного произведения, частного двух чисел, находить приближение произведения и частного двух чисел, округлять числа с заданной точностью	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: владеть устной и письменной речью Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронталь ный опрос		
129	Приближен ие суммы, разности, произведен ия и частного. Подготовка к контрольно й работе по теме «Десятичн ые дроби любого знака. Десятичны е дроби и проценты»	1	Урок «откры тия» новых знаний	Формулировать правила приближенного сложения, вычитания двух чисел, находить приближение суммы и разности двух чисел, округлять числа с заданной точностью	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: подбирать аргументы для доказательства	Фронталь ный опрос		
130	<b>Контроль ная работа №</b>	1	Урок рефлек сии	Решать задачи на проценты, округлять десятичные дроби,	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Раздаточн ый дифферен		

	<i>7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»</i>			находить приближение суммы, разности, произведения и частного	Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: подбирать аргументы для доказательства	цифровой контрольный измерительный материал		
131	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи по теме «Десятичные дроби»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать логические и занимательные задачи	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Фронтальный опрос		
132	Решение занимательных задач по теме «Десятичные дроби»	1	Урок рефлексии	Решать логические и занимательные задачи	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Урок-игра		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (24ч)</b>								
133	Конечные и бесконечные десятичные дроби		Урок «открытия» новых знаний	Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Работа с раздаточным материалом		

				сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот	способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
134	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	Урок рефлексии	Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос		
135	Периодические десятичные дроби	1	Урок «открытия» новых знаний	Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: абстрагировать условия задачи в математическую модель Коммуникативные: проводить самооценку знаний.	Фронтальный опрос		
136	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	Урок рефлексии	называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: применять способы решения задач на основе алгоритма; моделировать условия задачи Коммуникативные: договариваться о совместной	Тест		

					деятельности, приходиться к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов			
137	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам	Регулятивные: Различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
138	Представление обыкновенной дроби в виде бесконечной десятичной дроби	1	Урок рефлексии	Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить математическое исследование Коммуникативные: Формулировать итоги совместного математического исследования	Практическая работа		
139	Длина отрезка	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части	Регулятивные: комбинировать известные алгоритмы  Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в	Фронтальный опрос		

					ситуации столкновения интересов.			
140	Решение задач нахождение длины отрезка	1	Урок рефлексии	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Самостоятельная работа		
141	Повторение по теме «Длина отрезка»	1	Урок рефлексии	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью	Регулятивные: Проводить оценку своим знаниям. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание в доказательство своей точки зрения	Выполнение упражнений (по заданию учителя).		
142	Длина окружности. Площадь круга	1	Урок «открытия» новых знаний	Записывать формулу для вычисления длины окружности, вычислять длину окружности, понимать, что число $\pi$ - иррациональное число, что для решения задач можно	Регулятивные : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: строить монологическое контекстное высказывание Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Фронтальный опрос		

				использовать его приближение.				
143	Решение задач на нахождение длины окружности и площади круга	1	Урок рефлексии	Записывать формулу для вычисления площади круга, вычислять площадь круга, объяснять, как выполнить измерение, если поменять одно из исходных данных	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, комбинировать известные алгоритмы</p> <p>Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	Фронтальный опрос		
144	Повторение по теме «Длина окружности и Площадь круга»	1	Урок рефлексии	Записывать формулы для вычисления длины окружности и площади круга, использовать формулы для решения задач	<p>Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала</p> <p>Познавательные: перефразировать утверждения</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Тест		
145	Координатная ось	1	Урок «открытия» новых знаний	Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси	<p>Регулятивные: оценивать необходимость изучаемого материала</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>	Фронтальный опрос		
146	Изображение чисел на координатной оси	1	Урок рефлексии	Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	Фронтальный опрос		

				заданными координатами на координатной оси	коррективы в исполнение Коммуникативные: вести совместный поиск решений			
147	Повторение по теме «Координатная ось»	1	Урок развивающего контроля	Отмечать заданные точки на координатной оси, указывать числовые промежутки, удовлетворяющие числовому неравенству	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения	Самостоятельная работа		
148	Декартова система координат на плоскости	1	Урок «открытия» новых знаний	Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нулю, строить систему координат и отмечать на ней точки	Регулятивные: формулировать выводы по проведенной работе Познавательные: строить логическое рассуждение Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос		
149	Изображение пар чисел в системе координат	1	Урок рефлексии	Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек,	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: отображать в речи содержание совершаемых	Фронтальный опрос		

				определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нули, строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых	действий Коммуникативные: вести совместный поиск решений			
150	Проект «Изображение фигуры в системе координат»	1	Урок «открытия» новых знаний	Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Познавательные: искать оригинальные способы решения задач нахождение слагаемого, входящее в среднее арифметическое Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самостоятельная работа		
151	Столбчатые диаграммы и графики	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму	Регулятивные: подводить итог собственной деятельности  Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Работа с раздаточным материалом		

					сотрудничество с учителем и сверстниками.			
152	Изображение диаграмм	1	Урок рефлексии	Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму, читать график величины, строить график зависимости, решать простейшие задачи на анализ графика	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>исследовать несложные практические задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>описывать результаты совместной практической работы</p>	Фронтальный опрос		
153	Перевод условия задачи в диаграмму или график. Подготовка к контрольной работе по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Урок рефлексии	Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму, читать график величины, строить график зависимости, решать простейшие задачи на анализ графика	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>исследовать несложные практические задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>описывать результаты совместной практической работы</p>	Фронтальный опрос		
154	<b>Контрольная</b>	1	Урок развития	Записывать десятичную дробь в	Регулятивные: формулировать выводы по проведенной работе	Раздаточный		

	<i>работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>		ающего контроля	виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую, вычислять длину окружности и площадь круга, строить систему координат и отмечать на ней точки	Познавательные: строить логическое рассуждение Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	дифференцированный контрольный измерительный материал		
155	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Урок обобщающего математического направления	Решать задачи на составление и разрезание фигур	Регулятивные: различают способ и результат действия.  Познавательные: владеют общим приемом решения задач.  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальный опрос		
156	Решение занимательных задач по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Урок обобщающего математического направления	Решать задачи на составление и разрезание фигур	Регулятивные: различают способ и результат действия.  Познавательные: владеют общим приемом решения задач.  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Практическая работа		
<b>Повторение (14ч)</b>								
157	Отношения	1	Урок	Находить	Регулятивные: осуществляют итоговый и	Фронталь		

	Пропорции		рефлексии	неизвестный член пропорции, решать задачи на прямо и обратно пропорциональные зависимости. Решать задачи на проценты	<p>пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	ный опрос		
158	Проценты	1	Урок рефлексии	Решать задачи на проценты	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Выполнение заданий		
159	Сложение и вычитание целых чисел	1	Урок рефлексии	Выполнять действия сложения и вычитания целых чисел	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: находят общее решение учебной задачи</p>	Фронтальный опрос		
160	Умножение и деление целых чисел	1	Урок рефлексии	Выполнять действия умножения и деления целых чисел	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в</p>	Фронтальный опрос, тест		

					устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
161	Сложение и вычитание дробей	1	Урок рефлексии	Выполнять действия сложения и вычитания дробей	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос		
162	Умножение и деление дробей	1	Урок рефлексии	Выполнять действия умножения и деления дробей	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос, тест		
163	Уравнения	1	Урок рефлексии	Решать уравнения, составлять уравнение по условию задачи	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Фронтальный опрос		

					сотрудничестве			
164	Десятичные дроби	1	Урок рефлексии	Читать и записывать десятичные дроби, выполнять все действия с десятичными дробями	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		
165	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать текстовые задачи	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Самостоятельная работа		
166	Умножение и деление десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе	1	Урок рефлексии	Выполнять умножение и деление десятичных дробей, решать текстовые задачи	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		

167	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок рефлексии	Умеют находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решают уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Раздаточный дифференцированный контрольный измерительный материал		
168	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Обыкновенные и десятичные дроби	1	Урок рефлексии	Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Фронтальный опрос		

169	Обыкновенные и десятичные дроби	1	Урок рефлексии	Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>	Работа с раздаточным материалом		
170	Декартова система координат на плоскости	1	Урок рефлексии	Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия партнера</p>	Урок-игра		