

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.,
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа предмета История в 6 классе в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 6 классе (Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова на сайте издательства «Русское слово»; Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г., в соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018).

Календарно-тематический план для 6 класса по истории ориентирован на использование учебников: Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история: История Средних веков. 6 класс. – М., 2013; Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М., 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии восточнославянской общности и российской государственности и культуры на самом раннем этапе их существования как самобытной, но неотъемлемой части европейской и мировой цивилизации;
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;

- Приобретение конкретных исторических знаний и представлений, а также выработка устойчивых учебных компетенций

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Освоение курса истории в 6 классе помогает формировать у учащихся целостное представление о средневековой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, оказывающем непосредственное влияние на современное развитие человечества, осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Древнерусского государства, Европы и мира, показать их общие черты и различия, охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (церковь, университеты, современные государства и их политическое и экономическое устройство, культура, политические институты и традиции).

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих навыков и компетенций: умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий, устанавливать связь событий прошлого с современными общественными (общемировыми) процессами; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники разных типов; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание программы

Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Введение</i> Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средневековье»	1
2	<i>Раннее Средневековье (IV–X вв.)</i> Второй Рим. Век Византии. Завоеватели-германцы. Рождение новой силы. Арабы. Мир ислама. От Хлодвига к Пипину. Император Карл. На развалинах империи. Сколько раз завоёвывали Англию?	9

3	<i>Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)</i> Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков. Наследники Каролингов. Ко Гробу Господню! Возвращение городов. В поисках новых знаний. Во главе христианского мира. Страны и государи. Тяжкие времена. На востоке Европы. Во владениях великого хана. Индия: раджа и султаны. Поднебесная империя. В стране Сипанго. Япония. Доколумбова Америка. Навстречу новой эпохе	11
4	<i>Мир за пределами Европы</i> Империя монголов. Индия: раджи и султаны Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный	3
5	<i>Европа накануне Нового времени</i> Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Рождение Испании. Предпосылки Великих географических открытий. Начало книгопечатания в Европе. Достижения Средневековья и его вклад в историю и культуру человечества	1

История России

№	Название раздела	Количество часов
6	<i>Введение</i> Краткая характеристика курса истории России как части всемирной истории. Источники по истории России. Вспомогательные исторические дисциплины. Первобытнообщинная эпоха на территории нашей страны	1

7	<i>Древнейшие жители нашей Родины</i> Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия. Восточные славяне в древности	4
8	<i>Русь в IX — XII вв.</i> Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси	10
9	<i>Русские земли в середине XII — начале XIII в.</i> Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь	3
10	<i>Русь между Востоком и Западом</i> Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли	5
11	<i>Русские земли в середине XIII — XV в.</i> Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в. Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	8

12	<i>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</i>	
----	---	--

В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018) в рабочей программе предусмотрено 10 часов резерва. Резерв получен за счёт сокращения часов, предусмотренных на изучения некоторых тем, объединения некоторых тем, имеющих общую проблематику, и переноса обобщающих повторений на уроки обобщения по всему курсу в конце его изучения в 6 классе. В связи с этим на обобщающее повторение по всему курсу добавлен 1 урок. Использование часов резерва прописано в соответствующих ячейках КТП данной рабочей программы.

Тема	Количество часов на изучение	
	В примерной программе	В данной рабочей программе
Крестовые походы	2	1
Сердце средневекового города	1	Объединена с темой «Возвращение городов»
XIV столетие – век потрясений	2	1
Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	1	Перенесена на уроки обобщения по всему курсу
Образование государства Русь	2	1
Искусство Древней Руси	2	1
Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	Перенесена на уроки обобщения по всему курсу
Юго-Западная Русь	1	Объединена с темой «Земли Южной Руси»

Северо-Восточная Русь	1	Объединена с темой «Новгородская земля»
Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Перенесена на уроки обобщения по всему курсу
Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	Перенесена на уроки обобщения по всему курсу
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	2

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-методические обеспечение курса:

Агафонов С.В. История России в таблицах, 6-11 класс.– М.: «Астрель», 2010. – 221 с.

Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А. История России. 6-9 классы. Сборник контрольных работ. – М.: «Вентана-Граф», 2014. – 192 с.

Волкова К. В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. – М.: «Вако», 2013. – 144 с.

Чернова М.Н. История Средних веков. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс. – М.: «Экзамен», 2013. – 80 с.

Чернова М.Н. История Средних веков. 6 класс: экспресс-диагностика. - М.: «Экзамен», 2013. – 80 с.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Введение	1	Комбинированный урок/Диалог	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средневековье»	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Отвечают на	Фронтальный опрос	

					вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
2	Византийская империя, или империя ромеев	1	Комбинированный урок/Диалог	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Положение христианской церкви	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы.	Фронтальный опрос	
3	Век Византии	1	Комбинированный урок/Диалог	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Император Юстиниан. Византийская культура.	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы.	Фронтальный опрос	
4	Германцы – новые хозяева Европы	1	Комбинированный урок/Диалог	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос	

5	Возникновение и распространение ислама	1	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Причины образования Арабского халифата	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
6	Мир ислама	1	Комбинированный урок/Диалог	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке и Европе. Культура мусульманского мира	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Анализируют иллюстрации	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
7	Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Расселение франков, их занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулируют то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте		
8	Империя Карла Великого	1	Комбинированный урок/Диалог	Создание и распад империи Карла Великого	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9	«Люди Севера» – норманны	1	Комбинированный урок/Диалог	Норманнские завоевания	Пересказывают текст. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10	Сколько раз завоёвывали Англию?	1	Комбинированный урок/Диалог	Римляне в Британии. Завоевание Англии нормандцами	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

					материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	контроль выполнения письменных заданий	
11	Земля и власть	1	Комбинированный урок/Диалог	Феодализм. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Земля церкви	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Рисуют схему в тетради	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
12	Вечные труженики	1	Комбинированный урок/Диалог	Сословное общество в средневековой Европе. Феодалы и крестьянская община. Феодалские повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянский фольклор	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Работают со схемой в тетради	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
13	За стенами	1	Комбинированный	Европейское рыцарство:	Пересказывают текст.	Фронтальный	

	замков		й урок/Диалог	образ жизни и правила поведения. Рыцарский роман. Куртуазность	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сравнивают и делают выводы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	ый опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
14	Наследие Каролингов	1	Комбинированный урок/Диалог	Политическая раздробленность средневековой Европы	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15	Крестовые походы	1	Комбинированный урок/Диалог	Крестовые походы: причины, основные этапы, влияние на жизнь в Европе	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16	«Возвращени	1	Комбинированны	Средневековый город.	Пересказывают текст.	Фронтальн	

	е» городов. Сердце средневекового города		й урок/Диалог	Жизнь и быт горожан. Цехи. Гильдии. Культура и городской фольклор. Романский и готический соборы	Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Отмечают города на карте	ый опрос, индивиду альный опрос, контроль выполнени я письменны х заданий	
17	В поисках знаний	1	Комбинированный урок/Диалог	Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Сравнивают. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивиду альный опрос, контроль выполнени я письменны х заданий	
18	Во главе христианского мира	1	Комбинированный урок/Диалог	Христианская церковь и её роль в жизни средневековой Европы	Выступают со своими сообщениями. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы.	Фронтальный опрос, индивиду альный опрос, контроль выполнени я письменны х заданий	
19	Государства Европы в XII – XV вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение сословно- представительных	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и	Фронтальный опрос, индивиду	

				монархий. Генеральные штаты во Франции. Великая хартия вольностей и Парламент в Англии. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.	дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Сравнивают и делают выводы	льный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20	XIV столетие – век потрясений	1	Комбинированный урок/Диалог	Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. «Чёрная смерть». Столетняя война. Война Алой и Белой розы	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
21	На востоке Европы	1	Комбинированный урок/Диалог	Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных	

					Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	х заданий	
22	Империя монголов. Индия: раджи и султаны	1	Комбинированный урок/Диалог	Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
23	Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Китай. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания. Нашествия кочевников. Империя Мин. Особенности китайской культуры. Средневековая Япония: жизнь и быт, культура и верования	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Сравнивают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24	Очень разная Африка. Мир совсем	1	Комбинированный урок/Диалог	Контакты (завоевания, торговля, миссионерство,	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют	Фронтальный опрос, индивиду	

	неизвестный			путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья. Майя, ацтеки и инки. Верования индейцев. Быт и хозяйство	текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Сравнивают	льный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
25	Европа накануне Нового времени	1	Комбинированный урок/Диалог	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Рождение Испании. Предпосылки Великих географических открытий. Начало книгопечатания в Европе. Достижения Средневековья и его вклад в историю и культуру человечества	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
26	Вводный урок	1	Комбинированный урок/Диалог	История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения	

				<p>периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории</p>	<p>суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте</p>	<p>письменных заданий</p>	
27	Первобытная эпоха	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы</p>	<p>Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

28	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Комбинированный урок/Диалог	Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	Комбинированный урок/Диалог	Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
30	Восточные славяне в древности	1	Комбинированный урок/Диалог	Предполагаемая прародина славян и направления их	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют	Фронтальный опрос, индивидуа	

				<p>миграций в середине I тысячелетия.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>«Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян.</p> <p>Традиционные верования и обряды восточных славян</p>	<p>текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать.</p> <p>Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте</p>	<p>льный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
31	Образование государства Русь	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Формирование Древнерусского государства. Призвание варяжских князей.</p> <p>Русское княжество в Киеве</p>	<p>Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
32	Первые русские князья	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав – даты их правления, их деятельность</p>	<p>Пересказывают текст.</p> <p>Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,</p>	

					материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Рисуют родословное древо	контроль выполнения письменных заданий	
33	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Личность Владимира Великого. Крещение Руси. Христианство	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Сравнивают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
34	Русь при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок/Диалог	Усобицы сыновей Владимира. Личность Ярослава Мудрого. Русская Правда – единый свод законов	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Сравнивают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
35	Преемники Ярослава	1	Комбинированный урок/Диалог	Княжеские междоусобицы.	Пересказывают текст. Записывают под	Фронтальный опрос,	

	Мудрого и борьба за киевский престол			Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям»	диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Сравнивают	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
36	Древняя Русь: общество и государство	1	Комбинированный урок/Диалог	Экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древнерусского государства	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Рисуют схему	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
37	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремесел и торговли.	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг	суждения. Задают свои вопросы. Рисуют схему		
38	Православная церковь в Древней Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Организация православной церкви. Древнерусское монашество	Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Работают с иллюстрациями	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
39	Литература Древней Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники	Выступают со своими сообщениями. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха			
40	Искусство Древней Руси	1	Комбинированный урок/Диалог	Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело	Выступают со своими сообщениями. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
41	Образование	1	Комбинированный	Политическая	Записывают под	Фронтальный	

	самостоятельных русских земель		й урок/Диалог	раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князь и бояре. Свободное и зависимое население	диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Сравнивают	ый опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
42	Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	1	Комбинированный урок/Диалог	Киевское княжество. Управление в Киевском и Галицком княжествах и Галицко-Волынской земле. «Слово о полку Игореве»	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Рисуют таблицу	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
43	Новгородская земля. Северо-Восточная Русь	1	Комбинированный урок/Диалог	Особенности хозяйства и политическое управление в Новгородском государстве и Владимиро-Суздальской Руси	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения	

					необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Сравнивают. Рисуют таблицу	я письменных заданий	
44	Монгольское нашествие на Русь	1	Комбинированный урок/Диалог	Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
45	Натиск с Запада	1	Комбинированный урок/Диалог	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Сравнивают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

46	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте. Сравнивают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
47	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Комбинированный урок/Диалог	Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					суждения. Задают свои вопросы. Составляют план		
48	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Комбинированный урок/Диалог	Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великое Княжество Литовское в XI-XV вв.	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
49	Судьбы СевероЗападной и СевероВосточной земель после монгольского нашествия	1	Комбинированный урок/Диалог	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите			
50	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	Комбинированный урок/Диалог	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её значение	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
51	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Иван III. Василий III. Политика московских князей. Предпосылки объединения. Династическая война. Распад Золотой Орды.	Пересказывают текст. Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
52	Конец эпохи раздробленности	1	Комбинированный урок/Диалог	Завершение объединения русских земель: присоединение	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и	Фронтальный опрос, индивидуа	

				северо-восточных и западных территорий Руси. Становление центральных органов власти. Судебник 1497г.	дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Находят информацию на карте	льный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
53	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Роль Церкви в жизни государства и общества. Выдающиеся церковные подвижники	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Делают рисунки	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
54	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и	Записывают под диктовку. Анализируют текст учебника и дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать. Называют понятия. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы. Делают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>региональное летописание.</p> <p>Памятники литературы Куликовского цикла.</p> <p>Житийная литература.</p> <p>Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина</p>	<p>рисунки</p>		
55	<p>Искусство во второй половине XIII — XV в.</p>	1	<p>Комбинированный урок/Диалог</p>	<p>Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия</p>	<p>Выступают со своими сообщениями.</p> <p>Пересказывают текст.</p> <p>Анализируют дополнительные материалы. Сами формулирую то, что необходимо записать.</p> <p>Называют понятия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
56	<p>Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»</p>	1	<p>Обобщения и систематизации</p>		<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с</p>	<p>Защита проектов/презентаций. Доклады. Проверочная работа</p>	

					<p>исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>		
57	<p>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»: темы «Древнейшие жители нашей Родины» и «Русь в IX — XII вв.»</p>	1	Обобщения и систематизации		<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Выступления с докладами,</p>	<p>Защита проектов/презентаций . Доклады. Проверочная работа</p>	

					презентациями по тематике раздела, защита проектов		
58	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»: темы «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» и «Русь между Востоком и Западом»	1	Обобщения и систематизации			Защита проектов/презентаций . Доклады. Проверочная работа	
59	Резерв – Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории в начале Средневековья						
60	Резерв - Работа с						

	лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории IX – XI вв.						
61	Резерв – Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории XII – XIII вв.						
62	Резерв - Резерв - Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории XIV – XV вв.						
63	Резерв - Работа с источниками	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие			

	и иллюстрация ми по истории европейской средневековой культуры			затруднение во время изучения курса истории в 6 классе			
64	Резерв – Работа с источниками по истории Древнерусского государства	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 6 классе			
65	Резерв - Работа с источниками и иллюстрация ми по истории древнерусской культуры	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 6 классе			
66	Резерв – Работа с картами по истории Древнерусского государства	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 6 классе			
67	Резерв – Решение тестовых заданий базового	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории			

	уровня сложности			в 6 классе			
68	Резерв – Решение тестовых заданий базового уровня сложности	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 6 классе			