

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2019



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019

Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «ОДНКР» для 5 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Брундукова С.П.
Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- Формировать нормы светской морали;

- Дать представления о светской этике
- Познакомить учащихся с основами культур
- Развивать представления о значении нравственных норм
- Обобщить знания о духовной культуре и морали
- Развивать способности к общению
- Формировать этическое самосознание
- Улучшать взаимоотношения детей и родителей
- Противодействовать суициду детей

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно-значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса. В 2011 г. Учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования, получив гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Учебник, давая базовые знания, определяет объем материала на урок; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия. Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям главное выделить в теме урока; найти понятие или его определение; прочитать ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана. К учебнику дети обращаются за справкой, при уточнении ответов товарищей. В процессе работы важно научить детей выделять непонятные им места, выяснять и уточнять их при помощи учителя.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться»

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания – чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией РФ, определяющей нормы и правила нашего общества и государства.

В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы – воспитать поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики – помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, ИЗО, музыкой. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы,

рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как познавательный компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
- Формирование представлений об основах светской этики
- Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение письменной и устной речью.

Поурочное планирование по курсу «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. Модуль Основы светской этики»

№	дата	Тема урока			Планируемые результаты		примечания
---	------	------------	--	--	------------------------	--	------------

				Кол. час	Тип урока	Предметные результаты	УУД	Форма контроля	
1			введение в предмет	1	Комб.	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: уметь работать в коллективе Личностные: дружелюбное отношение к друг к другу	текущая	
2			Гражданин России	1	Комб.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с основным законом страны	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: уметь работать в коллективе Личностные: дружелюбное отношение к друг к другу	текущая	
3			Государственные символы России	1	Комб.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию	текущая	
4			Порядочность	1	Комб.	Овладение навыками культурного поведения. Отработка практических ситуаций проявления порядочности	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе	текущая	

							Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
5			Совесьть	1	Комб.	Потребность оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
6			Ответственность за свои дела	1	Комб.	Воспитание вежливого поведения. Потребность оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
7			Доверие и доверчивость	1	Комб.	Формировать нравственные качества личности. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	

8			Милосердие и сострадание	1	Комб.	Формировать нравственные качества личности. Воспитание доброты и милосердия. Умение сострадать, прийти на помощь в трудную минуту	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
9			Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Комб.	Формировать нравственные качества личности. Воспитание доброты и милосердия. Умение сострадать, прийти на помощь в трудную минуту	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
10			Правда и ложь	1	Комб.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки. Учиться быть искренним и правдивым. Потребность быть честным в оценке своих поступков	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
11			Традиции воспитания	1	Комб.	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа	текущая	

						своего народа. Межпредметные связи с литературой и историей	Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
12			Воспитание дворян	1	Комб.	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа. Межпредметные связи с литературой и историей	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
13			Честь и достоинство	1	Комб.	Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
14			Честь и достоинство Александра Невского	1	Комб.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и	текущая	

						вопросам нравственности в русской истории.	доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
15			Терпимость и терпение	1	Комб.	Межпредметные связи с литературой и историей. Воспитание уважительного отношения к людям дргой национальности, ответственности за свои дела и поступки	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
16			Дети разных народов	1	Комб.	Межпредметные связи с литературой и историей. Воспитание уважительного отношения к людям дргой национальности, ответственности за свои дела и поступки	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
17			Столовый этикет	1	Комб.	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение	текущая	

							стремления совершать добрые дела		
18			Повторение и обобщение изученного	1	Комб.	Выявление основных знаний и умений по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
19			Мужество	1	Комб.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации: усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
20			Мужество наших современников	1	Комб.	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
21			Равнодушие и жестокость	1	Комб.	Подводить учеников к мысли о важности	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа	текущая	

						сохранения дружеских взаимоотношений в классе, школе, семье.	Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
22			Я люблю тебя, жизнь	1	Комб.	Подводить учеников к мысли о ценности жизни и ее неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе, школе, семье	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
23			Этикет посещения массовых мероприятий	1	Комб.	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра спектакля, концерта, посещения музея	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
24			Самовоспитание	1	Комб.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значение	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и	текущая	

						самовоспитания в этом процессе	доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
25			Воспитание полководца Суворова	1	Комб.	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, помнить о великих личностях России	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
26			Учись учиться	1	Комб.	Анализ вопросов и заданий. Логическая последовательность. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
27			Коллективизм и справедливость	1	Комб.	Анализ вопросов и заданий. Логическая последовательность. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение	текущая	

							стремления совершать добрые дела		
28			"Фруктовый" этикет	1	Комб.	Умение правильно потреблять фрукты и ягоды. Сервировка.	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
29			Речевой этикет	1	Комб.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов и уважительного к ним отношения	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
30			День вежливости	1	Комб.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов и уважительного к ним отношения	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела	текущая	
31			Мои права и обязанности	1	Комб.	Развитие межпредметных связей. Реализация	Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа	текущая	

						<p>умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Анализ конкретных ситуаций из школьной жизни.</p>	<p>Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела</p>		
32			Устав школы	1	Комб.	<p>Развитие межпредметных связей. Реализация умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Анализ конкретных ситуаций из школьной жизни.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела</p>	текущая	
33			Этикет народов мира	1	Комб.	<p>Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов и уважительного к ним отношения</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела</p>	текущая	
34			Итоговый урок	1	Комб.	<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность анализа параграфа Познавательные: анализировать по плану текст и иллюстрации учебника. Коммуникативные: взаимопомощь и</p>	текущая	

							доброжелательность в коллективе Личностные: интерес к познанию. Пробуждение стремления совершать добрые дела		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--