

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Давыденкова И.В.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее – *Р.Р.*). Обучающее изложение

Контрольная работа (далее – *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (*проекты*).

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект (1).

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Контрольное списывание (1).

Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия

Проект (1).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект (1).

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1). *К.Р.* Контрольное списывание (1).

Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект (1).

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Повторение – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Предложение – 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*, 1 проект).

Слово в языке и речи – 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Имя существительное – 41 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Имя прилагательное – 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*, 1 проект).

Местоимение – 9 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Глагол – 32 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Повторение – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стиля, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарем;
- выполнять звуко -буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

- разбирать слова по составу;

- пользоваться словообразовательным словарем;

6) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- разбирать простое предложение синтаксически;

- составлять простые предложения изученных видов;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;

- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;

- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно- коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств- стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно- методический комплекс

Канакина В.П., Грецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч.М.: Просвещение, 2013.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	план.	факт.				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Наша речь и наш язык	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Текущий, комбинированный	
2.			Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме	Текущий, комбинированный	
3.			Текст и его план. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий, комбинированный	
4.			Обучающее изложение по тексту Е. Пермяк «Первая вахта».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий, комбинированный	

						вопросному плану.	адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
5.			Текст. Типы текстов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Текущий, комбинированный	
6.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания .	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий, комбинированный	
7.			Виды предложений по интонации.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Текущий, комбинированный	

							поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
8.			Диалог. Обращение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить слова, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Текущий, комбинированный	
9.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Текущий, комбинированный	
10.			Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок развивающего контроля. Д. № 1	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	Контрольный диктант	

11.			Словосочетания.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Текущий, комбинированный	
12.			Однородные члены предложения. (общее понятие)	1	Открытие новых знаний	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
13.			Связь однородных предложений с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
14.			Знаки препинания в предложениях с	1	Урок общеметодологической	Научиться расстановке знаков в предложениях с	К: договариваться, приходить к общему решению	Текущий, комбинированный	

			однородными членами		направленности	однородными членами.	в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
15.			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Текущий, комбинированный	
16.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Урок рефлексии	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	Текущий, комбинированный	
17.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями,	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с	Текущий, комбинированный	

			входящими в состав сложного.			и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование		
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Текущий, комбинированный	
19.			Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Текущий, комбинированный	
20.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Предложение ».	1	Урок развивающего контроля. Д. № 2	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Контрольный диктант	

21.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Знакомство с устаревшими словами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Текущий, комбинированный	
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Текущий, комбинированный	

							объектов, выделения существенных признаков.		
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Текущий, комбинированный	
25.			Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
26.			Распознавание значимых частей слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
27.			Корень, суффикс, приставка,	1	Урок обще-	Научиться разбирать слова по составу,	К: владеть диалогической	Текущий, комбинированный	

			окончание. Основа слова.		методологической направленности	использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
29.			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слова, двойных согласных в словах.	1	Урок рефлексии	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
30.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Урок рефлексии	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и	К: владеть диалогической формой коммуникации.	Текущий, комбинированный	

						суффиксами, применять правила.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
31.			Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
32.			Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Текущий, комбинированный	
33.			Части речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Текущий, комбинированный	

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
34.			Морфологические признаки частей речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
35.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий, комбинированный	
36.			Наречие как часть речи.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
37.			Образование и употребление наречий.	1	Урок общеметодологической	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов,	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать	Текущий, комбинированный	

					направленности	применять правила правописания.	действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
38.			Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	
39.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Слово в языке и речи».	1	Урок развивающего контроля. Д. № 3	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Контрольный диктант	
40.			Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Текущий, комбинированный	

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
41.			Упражнение в распознавании и именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
42.			Упражнение в распознавании и одушевленных имен существительных в родительном и винительном падеже, имен существительных в дательном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
43.			Упражнение в распознавании и имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
44.			Контрольное списывание.	1	Урок развивающего контроля	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к	Контрольное списывание	

						исправлять ошибки.	мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.		
45.			Три склонения имен существительных (Общее представление). 1-ое склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
46.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
47.			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования,	Текущий, комбинированный	

							контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
48.			2-е склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
49.			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
50.			3-е склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные	Текущий, комбинированный	

							правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
51.			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
52.			Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	Научиться определять склонение имен существительных.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
53.			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового	Текущий, комбинированный	

							восприятия текста.		
54.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
55.			Именительный и винительный падежи	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
56.			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Текущий, комбинированный	
57.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия.	Текущий, комбинированный	

			существительных.				П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.		
58.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
59.			Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
61.			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.	Текущий, комбинированный	

							Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
62.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Открытие новых знаний	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	

65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
67.			Обобщение по теме: Правописание и безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Текущий, комбинированный	
68.			Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий, комбинированный	

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.		
69.			Контрольный диктант по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	Урок развивающего контроля. Д. № 4	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Контрольный диктант	
70.			Работа над ошибками, допущенными и в диктанте. Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
71.			Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий, комбинированный	
72.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в	Текущий, комбинированный	

							соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
73.			Родительный падеж существительных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
74.			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Текущий, комбинированный	
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Текущий, комбинированный	
76.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Текущий, комбинированный	

						заголовок, излагать текст письменно по плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
77.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.	1	Урок развивающего контроля. Д. № 5	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Контрольный диктант	
79.			Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления,	Текущий, комбинированный	

							процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта		
80.			Проект « Говорите правильно».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Текущий, комбинированный	
81.			Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Текущий, комбинированный	
82.			Род и число имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	

83.			Составление текста описания на тему «Любимая игрушка».	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	
84.			Склонение имен прилагательных.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
85.			Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	
86.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий, комбинированный	

			единственном числе.			среднего рода в ед. числе.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
87.			Именительный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Текущий, комбинированный	
88.			Родительный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Текущий, комбинированный	
89.			Дательный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Текущий, комбинированный	

							существенных признаков.		
90.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
91.			Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п., П.п.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы	Текущий, комбинированный	
92.			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы	Текущий, комбинированный	
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации	Текущий, комбинированный	

							выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
94.			Склонение имен прилагательных в женском роде.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
95.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять	Текущий, комбинированный	

							синтез как составление целого из частей		
97.			Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Текущий, комбинированный	
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Текущий, комбинированный	
99.			Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий, комбинированный	
100			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в		Урок развивающего контроля. Д. № 6	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по	Контрольный диктант	

			единственном числе».				результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
101			Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Закрепление пройденного.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
102			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
103			Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	

104			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Текущий, комбинированный	
105			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
106			Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий, комбинированный	
107			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий, комбинированный	

							П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
108			Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
109			Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	
110			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	Урок развивающего контроля Д. № 7	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по	Контрольный диктант	

							результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
111			Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	
112			Местоимение как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
113			Личные местоимения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
114			Изменений личных местоимений	1	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных	К: адекватно использовать	Текущий, комбинированный	

			1-го и 2-го лица по падежам.			местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей		
115			Правописание местоимений с предлогами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий, комбинированный	
116			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий, комбинированный	
117			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения	Текущий, комбинированный	

							действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.		
118		Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий, комбинированный		
119		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме: « Местоимение ».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный		
120		Проверка знаний по теме: « Местоимение ».	1	Контроль знаний. Тест	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Текущий, комбинированный		

							от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
121			Роль глаголов в языке.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
122			Изменение глаголов по времени.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Текущий, комбинированный	
123			Неопределенная форма глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Текущий, комбинированный	

							учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124			Упражнения в определении неопределенной формы глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
125			Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Текущий, комбинированный	
126			Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий, комбинированный	

127			Спряжение глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
128			Упражнения в определении спряжения глаголов в словах.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться определять лицо и число глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
129			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	

130			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Текущий, комбинированный	
131			1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
132			1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться ,приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Текущий, комбинированный	

							объектов, выделения существенных признаков.		
133			Проект « Пословицы и поговорки».	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Текущий, комбинированный	
134			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в настоящем времени	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
135			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в будущем времени	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Текущий, комбинированный	

						неопределенной форме	учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136			Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения в настоящем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
137			Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения в будущем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
138			Правописание возвратных глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	

139			Правописание – тся- в возвратных глаголах.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
140			Правописание – тся- в возвратных глаголах.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
141			Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текст-повествования.	Текущий, комбинированный	
142			Правописание глаголов в	1	Урок обще-	Научиться распознавать глаголы	К: договариваться приходить к общему решению	Текущий, комбинированный	

			прошедшем времени.		методологической направленности	прошедшего времени.	в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
144			Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
145			Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	Текущий, комбинированный	

						вопросному плану.	смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
146			Закрепление. Морфологический разбор глагола, как часть речи.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Тематический, комбинированный	
147			Обобщение по теме: Глагол.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Тематический, комбинированный	
148			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Глагол».	1	Урок развивающего контроля. Д. № 8	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по	Тематический, комбинированный	

							результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
149			Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий комбинированный ,	
150			Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Текущий комбинированный ,	
151			Работа над ошибками, допущенным и в изложении. Проверка знаний по теме « Глагол».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Текущий, комбинированный	

152			Контрольное списывание.	1	Урок развивающего контроля	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий, комбинированный	
153			Язык. Речь. Текст.	1	Урок рефлексии	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Текущий, комбинированный	
154			Выделение словосочетаний из предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий комбинированный	
155			Простые и сложные предложения	1	Урок рефлексии	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Текущий, комбинированный	

							П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
156			Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Урок рефлексии	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р.: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П.: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.	Текущий, комбинированный	
157			Лексическое значение слов.	1	Урок рефлексии	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К:строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Текущий ,комбинированный	
158			Обучающее изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с	Текущий ,комбинированный	

							поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
159			Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Текущий, комбинированный	
160			Корень, суффикс, приставка, окончание. Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Текущий, комбинированный	
161			Правописание значимых суффиксов.	1	Урок рефлексии	Научиться различать приставку и	К: отображать в речи содержание совершаемых	Текущий, комбинированный	

						предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
162			Правописание орфограмм в корне слова.	1	Урок рефлексии	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Текущий, комбинированный	
163			Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Текущий комбинированный	
164			Глагол. Наречие.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Текущий, комбинированный	

							<p>нормами родного языка</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>		
165			Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Контрольное изложение	
166			Части речи.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	<p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Текущий комбинированный	
167			Итоговый контрольный диктант с	1	Урок развивающего контроля.	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и	К: регулировать свою деятельность	Итоговый	

			грамматическим заданием.		Д. № 9	пунктуации, оценивать свои достижения.	посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
168			Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Повторение».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий, комбинированный	
169			Звуки и буквы.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий комбинированный	
170			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1	Урок рефлексии	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий.	Текущий, комбинированный	

