

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2019



№ 117-О

И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 3 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Авторы-разработчики Кавелина Е.В., Коршунова Е.В.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Программа курса «Английский язык» 2-4 классы для общеобразовательных школ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Рабочая программа к учебникам Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык» базовый уровень 2-4 классы «Просвещение».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального

применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и

волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках **“Reading Lessons”**, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 295 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики Зкласса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es;

особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf– wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 100

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета
3 класс (68 часов)**

Я и моя семья.	8ч	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда
Мой день	4ч	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом	8ч	Работа по дому и в саду
Я и мои друзья. Знакомство.	8ч	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений.	8ч	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке
Моя школа	2ч	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.
Мир вокруг меня.	10 ч.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними
Погода. Времена года. Путешествия.	8ч.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 ч.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы
Итого		68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса
Знать/понимать:

основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
основные правила чтения и орфографии;
основные значения изученных лексических единиц

особенности интонации основных типов предложений;
название стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

Уметь:

Говорение

правильно произносить все звуки

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 4-5 фраз с каждой стороны

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (5-7 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу

Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

читать по транскрипции

пользоваться англо-русским словарем

читать по правилам согласные

читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

переводить «печатные» буквы в «полупечатные»

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень **сформированности универсальных учебных действий**

к окончанию 3 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ чтение наизусть,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,

✓ сочинения.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, контроль чтения).
Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть. Итого : 4 контрольные работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

учебник Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
книга для учителя
наглядно-дидактический материал (3 класс)
демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
календарно-тематические поурочные планы
пособия для подготовки к итоговой аттестации
мультимедийные приложения "English 3", адаптированные к работе с интерактивной доской
методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)
серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:
компьютерные словари
компьютерные программы (по изучаемым языкам)
аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)
контрольные задания (2-4 классы)
Интернет- сайт <http://prosv..ru/umk/we>

Литература для ученика:

учебник Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
книга для чтения
аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2013

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 56 уроков)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

Урок	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	Письм о
1			What country are you from? Из какой ты страны?	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving	<i>лексический</i> : beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?),	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?),	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?),	beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from? What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения)

				information (I'm from... My country is...)	you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1)	giving information (I'm from... My country is...) упр.4	to be, to have got; <i>речевы е функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)
2			What are the colours of your city? Цвета твоего города?	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для	<i>лексический</i> : long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo;	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo;	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo;	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a

				чтения) a town; <i>грамматически</i> й: (для повторения) there is / there are	much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are	(Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)* (Reader ex.2)	(Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are
3			What do you like about your country? Что тебе нравится в своей стране?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race Формировани	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>

						е навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации) · упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	упр.1 1), 2); 4 1)		
4			Reading Lesson.Welcome to the Land of Oz! Волшебник из страны Оз	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a</i>			

					Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			palace, to hate, about, of, a capital, wonder ful
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5			We like playing games. Мы любим играть!	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	<i>лексический</i> : boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4	Совершенство лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации) .	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2), 3); 3; 5	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing
---	--	--	---	---	--	---	--	---	--

									likes, describi ng favourit e activitie s (I like..., My favourit e tale is..., It's...) упр.2* (AB ex.1)
6			I like my country. Я люблю свою страну	<i>Лексический и грамматически й материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 2); 2 1)*	<i>Лексический и грамматический материал цикла.</i> Совершенств ование речевых навыков: монологическ ая и диалогическа я формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>

								извлечения конкретной информации) . упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)	
7			Урок повторения. Настоящее простое время: глагол to be, have got/has got			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации) .			
8			Урок повторения. Настоящее простое время: вопросительная форма с глаголами to be, have got/has got			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие			

						умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)			
9			How old are you? Сколько тебе лет?	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматически:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	<i>лексический</i> : grandparent s, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительны е от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительны е от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительны е от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический:</i> числительны е от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) Формировани е лексических и грамматическ	<i>лексический:</i> grandp arents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический:</i> числит ельные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for person al informa tion

						словах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)			
1 1			What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенно	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенно

				место в предложении	sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	наречия определенной частотности (every day), их место в предложении Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). упр.1 1); 4	частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5	ой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.6* (AB ex.1)
1 2			What games do you play? В какие игры ты играешь?	<i>лексический</i> : to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Present Simple	<i>лексический</i> : to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический</i> : специальные	<i>лексический</i> : to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический</i> : специальные	<i>лексический</i> : to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический</i> : специальные	<i>лексический</i> : to have fun, how often, when, where; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Present Simple. Формирование	<i>лексический</i> : to have fun, how often, when, where; <i>грамматический</i> :

					е вопросы в Present Simple	вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	вопросы в Present Simple упр.1 1)	е грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	специальные вопросы в Present Simple упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)
1 3			Reading Lesson. The magic word Волшебное слово	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения			Reader – 8 1)

						работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			
14			I love my family. Я люблю свою семью.	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографиче	упр.1 2)* (AB ex.1)

								ских навыков).	
								упр.1 3); 2	
1 5			Урок повторения. Настоящее простое время: краткие ответы						
1 6			Test yourself Контроль основных навыков и умений по темам: "Where are you from?", "Is your family big?"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)		<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>
1 7			Работа над ошибками. Урок повторения. Настоящее простое время: утвердительная	Формирование лексических и грамматических навыков	Формирование лексических и грамматических навыков			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь	

								(совершенствование орфографических навыков).	
18			Урок повторения. Настоящее простое время: вопросительная форма	Формирование лексических и грамматических навыков				Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

Урок	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
19	What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматически й:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматически й:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматически й:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 4)	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений;

							речевые функции: giving your opinion упр.4* (AB ex.1)
20	Do you like working about the house? Ты любишь работать по дому?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (совершенствование навыков орфографии). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for упр.4*	упр.6* (AB ex.1)
21	I helped my grandma yesterday. Я помогал моей бабушке вчера.	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	лексический: to visit, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма).	лексический: to visit, yesterday ; грамматический: Past

		правильных глаголов (утвердительная форма)	правильных глаголов (утвердительная форма)	<i>грамматически</i> <i>й</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>грамматически</i> <i>й</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). упр.3 1), 3); 4	Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)
22	It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери.	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматически</i> <i>й</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматически</i> <i>й</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический</i> : a lot; <i>грамматически</i> <i>й</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма). Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>лексический</i> : a lot; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 4)* (AB ex.1)

						упр.2; 3 2); 4; 5*	
23	Reading Lesson. The girl and the witch. Девочка и ведьма	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see.</i> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>
24	I am a good helper! Я хороший помощник!	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>

		Past Simple, объектный падеж личных местоимений	Past Simple, объектный падеж личных местоимений	й: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	й: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2)	й: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3	щих уроков; граммат ический: Past Simple, объектн ый падеж личных местоим ений
25	How did you celebrate Christmas? Как ты провел Рождество?	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple.	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple.	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматически й: Past Simple. (формирование навыков чтения буквы Сс). упр.1; 2 1)	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматически й: Past Simple упр.1; 2 1)	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматически й: Past Simple. Совершенствов ание речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	лексичес кий: to buy, to celebrate , to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; граммат ический: Past Simple упр.АВ

						информации). упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*	ex.1*; 3* (AB ex.2)
26	Holidays and gifts. Праздники и подарки.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру.</i> Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру</i> упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>
27	Did you have a surprise party? У тебя была вечеринка-сюрприз?	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а question, а room, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а question, а room, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а question, а room, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а question, а room, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а room, а surprise; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; а room, а surprise; грамматический:</i>

		Simple	Simple	отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	упр.2; 3 2); 6; 7	общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.5* (AB ex.1)
28	What did you do on your birthday? Что ты делал в свой День Рождения?	<i>лексический</i> : a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple	<i>лексический</i> : a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple	<i>лексический</i> : a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический</i> : a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический</i> : a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	<i>лексический</i> : a birthday, chocolate; ; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр.4* (AB ex.1)
29	Reading lesson.Chuck and his pets Чак и его питомцы	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to hug, a hug, to kiss, a kiss.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to hug, a hug, to kiss, a kiss.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to hug, a hug, to kiss, a kiss. Развитие умения читать (развитие умения		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader - ex.5 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader –

				пользоваться словарем). упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)			ex. 5 5)
30	У р о к п о в т о р е н и я. Прошедшее простое время с глаголами to be						
31	Test yourself . Контроль основных навыков и умений по темам: "Are you a good helper?", "What do you celebrate ?"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. I. Listening (AB-I)		<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>
32	<i>Работа над ошибками. У р о к п о в т о р е н и я. Прошедшее простое время: утвердительная, отрицательная форма</i>						

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Ур	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
3 3	My favourite toys. Мои любимые игрушки.	<i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys	<i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys	<i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	<i>лексический</i> : an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	<i>лексический</i> : an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys упр.3 1); 4	<i>лексический</i> : an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический</i> : притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции</i> : describing people / toys упр. 3 2)* (AB ex.1)

3 4	What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.5)* (AB ex.1)
--------	---	--	--	---	--	---	---

				1), 2), 3))			
3 5	I like going to the park. Я люблю ходить в парк.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон.</i> Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков). упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон</i> упр.1 1), 3), 4); 6	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон</i> упр.5*	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а тоон</i> упр.4* (AB ex.1)
3 6	Reading lesson.Abra Cadabra and the Tooth Witch. «Абра Кадабра и Зубная Фея».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а sky.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а sky.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а sky.</i> Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.5 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>

				полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ			
3 7	I can describe everyone! Я могу описать каждого.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных

3 8	Урок повторения. Прошедшее простое время: вопросительная форма						
3 9	When were you born? Когда ты родился?	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*
4 0	What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman;	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy,

		безличные предложения	безличные предложения	чтения) а woman; <i>грамматический</i> : безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	<i>грамматически</i> й: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	упр.1 4); 2 3)	snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический</i> : безличные предложения упр.1 3)* (AB ex.1)
4 1	What is the weather like in Russia? Какая погода в России?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a snowball, to stay at home.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a snowball, to stay at home.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a snowball, to stay at home. Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*упр.6* (AB ex.1)

				упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))			
4 2	You should stay at home! Тебе следует остаться дома!	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should. Формирование навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). упр.2 1), 2); 4; 5	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should мупр.3* (AB ex.1)
4 3	Reading lesson. How to make the rain? Как сделать дождь?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story.</i> Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>

				упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)			
4 4	My favourite season. Моё любимое время года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения.</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).</i> упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i>
4 5	Have you got a home zoo? У тебя есть зоопарк дома?	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present</i>	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная</i>	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная</i>	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная</i>	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple. Формирование</i>	<i>лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to</i>

		Simple, утвердительная форма в Past Simple	формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	я и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	water; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.5* (AB ex.2)
4 6	I must look after my pet. Я должен заботиться о моём животном.	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must,

				упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)			may; речевы е функци и: giving your opinion (I think...), asking for permissi on (May I ...?) упр.5* (AB ex.1)
4 7	What I like. То, что мне нравится.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; grass, to sleep; Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом словах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*	Лексиче ский и грамма тическ ий матери ал предыд ущих уроков

				(совершенство вание орфографичес ких навыков). упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5			
4 8	Reading lesson. Mary's pet. « Питомец Мери ».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep.</i>	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; to keep. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)			
4 9	What pet do you want to have? Какое животное ты хочешь	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка	<i>Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Совершенствование речевых навыков: монологическая и</i>	<i>Лексиче ский и грамма тическ ий матери ал</i>

	себе?			Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)		диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). упр.2; 3 (AB ex.2)	<i>предыдущих уроков</i> упр.1 2)* (AB ex.1)
5 0	Урок повторения. Настоящее простое время: глаголами have got/has got						
5 1	Test yourself Контроль основных навыков и умений по темам: "I'm very nice!", "What is your favourite season?"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>
5 2	<i>should, must</i> <i>Работа над ошибками. Урок повторения. Модальные глаголы</i>						

IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)

Урок	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
53	What is your friend like? Какой твой друг?	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend)	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend)	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend) упр.1 1); 4*	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	<i>лексический</i> : best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции</i> : describing (a friend) упр.3* (AB ex.1)
54	Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into.	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into.	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> ; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into упр.1 1), 2), 3); 3	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр.4*	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр.5* (AB ex.1)

				закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)			
55	We will have fun together! Нам будет весело вместе!	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1)	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2; 3; 4*; 6	<i>лексический</i>: next, soon, tomorrow; ; <i>грамматический</i>: утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.5* (AB ex.1)
56	What gift will you give to your friend? Какой подарок ты подаришь своему	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future Simple	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future Simple	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: вопросительная форма Future

	другу?			Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	Simple упр.1 1); 3*	Simple упр.2 2); 4	<i>тически</i> <i>й:</i> вопроси тельная форма Future упр.5* (AB ex.1)
57	Reading lesson. Good friends. Хорошие друзья	<i>Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматически й: Past Simple, Future Simple. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствов ание навыков чтения).</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматически й: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)</i>	<i>Лексиче ский матери ал предыду щих уроков; грамма тически й: Past Simple, Future Simple</i>
58	How will you celebrate Friendship Day? Как вы будете праздновать	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков; friendship упр Проверка</i>	Совершенствов ание речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3</i>	<i>Лексиче ский и грамма тически й матери ал предыду</i>

	День Дружбы?			Д/з (Reader – 7 7))			щих уроков упр.1 (AB ex.1)
59	We liked the ABC party! Мы любим праздник алфавита!	Речевой материал всех циклов уроков	Речевой материал всех циклов уроков	Речевой материал всех циклов уроков Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	Речевой материал всех циклов уроков упр.2
60	I like summer camps! Я люблю летние лагеря.	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.1 1), 2); 2 1); 3	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.3	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.2 1), 2); 3

		ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности и речевых навыков).				
61	We'll have fun in summer! Нам будет весело летом!	<i>Речевой материал всех циклов уроков; an activity</i> Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Речевой материал всех циклов уроков; an activity</i> Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности и речевых навыков).	<i>Речевой материал всех циклов уроков; an activity</i> упр.1 1); 2		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>
62	У р о к п о в т о р е н и я. Настоящее будущее время: Future Simple						
63	Test yourself. Контроль основных навыков и умений темат: "What are	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>

	good friends like?"	разных видах речевой деятельности).	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				
64	Работа над ошибками. Урок повторения. Present Simple.		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур	Совершенствование навыков чтения			
65	Урок повторения. Повторение Past Simple		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур	Совершенствование навыков чтения		Формирование грамматических навыков говорения	
66	Урок повторения. Повторение Future Simple		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур	Совершенствование навыков чтения		Формирование грамматических навыков говорения	
67	Урок повторения. Словообразование		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур	Совершенствование навыков чтения		Формирование грамматических навыков говорения	
68	Урок повторения. Местоимения, имя существительное		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур	Совершенствование навыков чтения		Формирование грамматических навыков говорения	