

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019
Директор школы



№ 117-О
И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. Просвещение, 2011, учебного плана.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Результаты изучения курса математики.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Место в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета во 2 классе отводится 170 часов, что соответствует также учебному плану школы. Данная рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 учебных часов, 5 часа в неделю

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса.

Должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения. Для реализации программного содержания используются следующие средства обучения:

Литература, учебные методические пособия:

- учебник «Математика», 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение», 2011 г.;
- Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Москва «Просвещение», 2011 г. (у учителя)
- Математика. Методическое пособие к комплекту «Математика» для 2 класса.
- Проверочные работы по математике. 2 класс. С.И. Волкова, Москва «Просвещение», 2011 г.;

Перечень наглядных средств обучения:

1. Презентации.
2. Наборы сюжетных картинок, геометрического материала в соответствии с тематикой.
3. Счетный материал.

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. Сайт «ПроШколу»
<http://www.proshkolu.ru/>
3. Методический портал учителя «Методсовет»
<http://metodsovet.ru>

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук учителя
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- электронное приложение к учебнику диск СД

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Учебно-тематическое планирование

Название раздела курса	Количество часов
1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4. Умножение и деление.	25
5. Табличное умножение и деление.	18
Итого:	136 часов

Содержание рабочей программы.

Разделы и тематика курса.

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Критерии оценивания.

Текущий контроль по математике проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Среди тематических контрольных работ особое значение имеют работы, с помощью которых проверяются знания приемов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерения величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме работ комбинированного характера, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Письменная работа, содержащая только примеры

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

«5» — все задачи решены и нет исправлений.

«4» — нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» — допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (одна задача, примеры и задание другого вида)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки (1–2 вычислительные ошибки).

«3» — в работе допущены 2–3 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи и 1–2 вычислительные ошибки).

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- недоведение до конца преобразований.

Комбинированная работа (две задачи и примеры)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» — не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» — не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Виды контрольно-измерительных материалов

Виды работы	Кол-во
Контрольная работа	9
Математический диктант	9
Тест	4

Учебно-методический комплект

1. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 2класс. М.: Просвещение, 2011
3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2011 у учителя
5. Рудницкая 2 кл. Тесты по математике (к учеб. Моро) (Экзамен, 2013)
6. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Математика. Ситникова. М.: Вако 2013

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
						УУД	Освоение предметных знаний		
1.			Числа от 1 до 20.	1	комбинированный	<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>	Текущий	
2.			Десяток. Состав числа	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p>	Текущий	
3.			Десятки. Счёт десятками до 100.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.</p>	<p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p>	Текущий	
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p>	Текущий	
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	Текущий	
6.			Однозначные и двузначные числа.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Текущий	
7.			Единица длины миллиметр.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Уметь конструировать мелкие детали. Развивать мелкую моторику.</p>	Текущий	
8.			Миллиметр. Закрепление.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Текущий	
9.			Контрольная работа на начало учебного года.	1	комбинированный	<p>Личностные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Письменная работа	
10			Работа над ошибками. Число 100.	1	комбинированный	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	Текущий	
11			Метр. Таблица мер длины.	1	комбинированный	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или</p>	Текущий	

					контроль по результату; Познавательные:	самостоятельно установленному правилу.		
12		Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$.	1	комбинированный	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$.	Текущий	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	комбинированный	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Текущий	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Текущий	
15		Странички для любознательных	1	комбинированный	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий	
16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные:	Уметь решать задачи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Текущий	
17		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	комбинированный	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные:	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий Письменная работа	
18		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	комбинированный	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)								
19		Задачи, обратные данной.	1	комбинированный	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Текущий	
20		Сумма и разность отрезков.	1	комбинированный	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Текущий	
21		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	комбинированный	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий	

						для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
22			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Закрепить и систематизировать полученные знания.	Текущий	
23			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Составлять план работы. Знать единицу времени, уметь определять время и длительность часа.	Текущий	
24			Время. Единица времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	комбинированный	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Определять длину ломаной, сравнивать отрезки друг с другом. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	
25			Длина ломаной.	1	комбинированный	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		Текущий	
26			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		Текущий	
27			Страничка для любознательных.	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий.	
28			Порядок выполнения действий. Скобки.	1	комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять план работы.	Текущий	
29			Числовые выражения.	1	комбинированный	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм.	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	
30			Сравнение числовых выражений.	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	Текущий	
31			Периметр многоугольник.	1	комбинированный	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Текущий	
32			Свойства сложения.	1	комбинированный	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	

33			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	комбинированный	координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Текущий	
34			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения	Текущий	
35			Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	комбинированный		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.	Текущий. Письменная работа	
36			Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	комбинированный		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий Подготовка к выполнению проекта	
37			Странички для любознательных	1	комбинированный		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий	
38			Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	
39			Повторение изученного. Решение задач и примеров.	1	комбинированный	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Текущий	
40			Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	комбинированный		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Текущий	
41			Прием вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$.	1	комбинированный			Текущий	
42			Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$.		комбинированный			Текущий	
43			Прием вычислений вида $26 + 4$.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:		Текущий	
44			Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	комбинированный			Текущий	
45			Прием вычислений вида $60 - 24$.	1	комбинированный			Текущий	
46			Закрепление изученного. Решение задач.	1	комбинированный		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		

						контролировать действия партнера.			
47			Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы.	1	комбинированный	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	Текущий	
48			Закрепление изученного Решение задач на движение.	1	комбинированный	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Текущий	
49			Прием вычислений вида $26 + 7$.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Текущий	
50			Прием вычислений вида $35 - 7$.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Текущий	
51			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Текущий	
52			Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	комбинированный	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Текущий	
53			Странички для любознательных.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Текущий	
54			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Текущий Тест	
55			Повторение пройденного. Решение задач и примеров.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Закрепить изученный материал.	Текущий	
56			Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.	Текущий Письменная работа	

57			Работа над ошибками. Буквенные выражение.	1	комбинированный	новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий	
58			Буквенные выражение. Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	
59			Уравнения.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	
60		Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	1	комбинированный	Текущий				
61		Проверка сложения.	1	комбинированный	Текущий				
62		Проверка вычитания.	1	комбинированный	Текущий				
63		Контрольная работа за 1 полугодие.	1	комбинированный	Письменная работа				
64		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1	комбинированный	Текущий				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)									
65			Сложение вида $45 + 23$.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать заготовки в форме квадрата.	Текущий	
66			Вычитание вида $57 - 26$.	1	комбинированный	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	Текущий	
67			Проверка сложения и вычитания.	1	комбинированный			Текущий	
68			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный			Текущий	
69			Угол. Виды углов.	1	комбинированный			Текущий	
70			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный			Текущий	
71			Сложение вида $37 + 48$.	1	комбинированный			Текущий	
72			Сложение вида $37 + 53$.	1	комбинированный	Текущий			
73			Прямоугольник.	1	комбинированный	Текущий			
74			Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	комбинированный	Текущий			
75			Сложение вида $87 + 13$.	1	комбинированный	Текущий			

						Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Работать в паре.		
76			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		Текущий	
77			Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.		Текущий	
78			Вычитания вида $50 - 24$.	1	комбинированный	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий	
79			Странички для любознательных.	1	комбинированный	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		Текущий Тест	
80			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий	
81			Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.	Письменная работа
82			Контрольная работа: «Письменные вычисления в пределах 100».	1	комбинированный	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
			Контрольная работа: «Письменные вычисления в пределах 100».	1	комбинированный	Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.			
83			Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий	
84			Вычитания вида $52 - 24$.	1	комбинированный	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	Текущий
85			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Познавательные: использование знаково-символических средств.		Текущий	
			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Коммуникативные: задавать вопросы.			
86			Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	Текущий	
87			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.		Знать свойства противоположных сторон прямоугольника, делать выводы.	Текущий
88			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный		Чертить прямоугольник (квадрат) на	Текущий	

89			Квадрат.	1	комбинированный	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	Текущий	
90			Квадрат. Построение квадрата.	1	комбинированный			Текущий	
91			Проект «Оригами».	1	комбинированный	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		Проект	
92			Странички для любознательных.	1	комбинированный	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	
93			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный			Текущий	
Умножение и деление (25 ч)									
94			Конкретный смысл действия умножения.	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий	Работа над ошибками
95			Умножение. Связь умножения со сложением.	1	комбинированный		Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число.	Текущий	
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	комбинированный			Текущий	
97			Задачи на умножение.	1	комбинированный	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		Текущий	
98			Периметр прямоугольника.	1	комбинированный		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Текущий	
99			Умножение нуля и единицы.	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Текущий	
100			Название компонентов и результата умножения.	1	комбинированный			Текущий	
101			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Текущий	
102			Переместительное свойство умножения.	1	комбинированный	Коммуникативные:	Использовать математическую	Текущий	

103			Закрепление. Переместительное свойство умножения.	1	комбинированный	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Текущий	
104			Конкретный смысл деления.	1	комбинированный		Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление.	Текущий	
105			Деление по содержанию.	1	комбинированный	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Искать различные способы решения одной и той же задачи.	Текущий	
106			Деление на равные части.	1	комбинированный	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Текущий	
107			Закрепление изученного материала.	1	комбинированный	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Текущий	
108			Название компонентов и результата деления.	1	комбинированный	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.	Текущий	
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	
110			Контрольная работа “Умножение и деление”.	1	комбинированный	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление. Выполнять задания логического и поискового характера.	Письменная работа	
111			Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление изученного материала.	1	комбинированный			Текущий	
112			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	комбинированный	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Текущий	
113			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	комбинированный	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Прогнозировать результат вычислений. Умножать и делить на 10. Прогнозировать результат вычислений.	Текущий	
114			Приемы умножения и деления на 10.	1	комбинированный	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий	
115			Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	1	комбинированный	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по	Текущий	

116			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	комбинированный	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	
117		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	комбинированный	Текущий				
118		Контрольная работа “Умножение и деление”.	1	комбинированный	Текущий			Письменная работа	
Табличное умножение и деление (18 Ч)									
119			Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1	комбинированный	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Текущий	
120		Умножение числа 2 и на 2.	1	комбинированный	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			Текущий	
121		Приемы умножения числа 2.	1	комбинированный	Выполнять умножение и деление с числами 2.			Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий
122			Деление на 2.	1	комбинированный	<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Выполнять умножение и деление с числами 2и на 2. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	
123		Решение примеров на деление числа 2.	1	комбинированный	Текущий				
124		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	комбинированный	Текущий				
125			Странички для любознательных.	1	комбинированный	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Текущий	

						Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--