

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019

Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 11 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Авторы-разработчики Кавелина Е.В., Коршунова Е.В.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 10-11 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше

сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;
- многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у

школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 7 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Какой мой предел. 6 часов.
2. Вдали от дома. 9 часов.
3. Расширение кругозора. 5 часов.
4. Мир науки и технологии. 10 часов.
5. Каникулы. 7 часов.
6. Серьёзные забавы. 11 часов.
7. Включить и настроиться на... 6 часов.
8. Мир спорта и досуга. 10 часов.
9. Этот странный удивительный мир. 7 часов.
10. Пища для размышления. 11 часов.
11. Исчезли без следа. 6 часов.
- 12. Большие жертвы. 12 часов.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Какой мой предел. Выбор профессии. Беседа с другом. Судить о книге по её обложке. Письмо личного характера.	6
2.	Вдали от дома. Город и деревня. Необычные здания. Дом в Японии. Пишем статью о необыкновенных зданиях. Регионы России. Проект. Традиционное жильё.	9
3.	Расширение кругозора. Школьная экскурсия в киберпространство. Школа и образование. Проблемы школьной жизни. Может учитель помочь ученику стать лучше? Письмо личного характера о школе.	5
4.	Мир науки и технологии. Компьютерная технология. Наука. Дискуссия о важных изобретениях и открытиях. Технология-благо или угроза? Сочинение – рассуждение компьютерных играх. Узнай больше о химии. Проект. Культура сегодня. Лучшие стандарты высшего образования. Гарвардский университет.	10
5	Каникулы. Прогулочный тур по Лондону. Достопримечательности. Путешествие и транспорт. Австралия. Беседа о предстоящих каникулах. Круиз в Грецию. Деловое письмо e-mail, запрос информации о каникулах.	7
6	Серьёзные забавы. Развлечения. Радио- интервью о художественной премии. Мировые знаменитости. Интервью. Пишем короткий рассказ по картинке. История искусств. Проект. Культура. Жанр фантастики.	11
7	Включить и настроиться на... Революция в средствах массовой информации. Новые средства массовой информации и общения. Дискуссия о пользе мобильного телефона. Пишем отзыв на фильм.	6
8	Мир спорта и досуга. Спорт и отдых. Интервью с юным шахматистом. Какой вид спорта предпочитают студенты, беседа. Юный чемпион. Статья о командном спорте. Проект на тему спорт. Культура, история книгопечатания.	10
9	Этот странный удивительный мир. Секреты на глубине. Окружающая среда. Проблемы окружающей среды. Капризы погоды. Погодные условия. Пишем письмо в редакцию.	7
10	Пища для размышления. Здоровье и диета. Предпочтения в	11

	еде, беседа. Еда быстрого питания. Письмо-совет в молодёжный журнал. Изучаем биологию. Здоровое питание, проект. Био энергия.	
11	Исчезли без следа. Люди и преступления. Радио-интервью о преступлении. Пишем мистическую историю.	6
12	Большие жертвы. Потребительский интерес молодёжи. Аксессуары. Магазин и деньги. Ты выиграл миллион. Заявление на работу. Наука помогает раскрыть преступление. Молодёжная преступность в Великобритании.	12

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 11 класс. – М: Русское слово, 2014
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 11 класс. – М: Русское слово, 2014

Календарно-тематическое планирование 11 класс к УМК «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др.

№ п/п	Дата план/ факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1		Моя будущая профессия.Выбор профессии.	Прилагательные, описывающие качества человека, необходимые для работы	Настоящее совершённое действие	Умение понять основное содержание и структурно-смысловые связи текста (задание на установление соответствия) «Career choice»		Умение вести диалог обмен мнениями	
2		Моя будущая профессия.Настоящее простое и настоящее длительное время.	Прилагательные, описывающие качества человека, необходимые для работы	Простое настоящее время, настоящее длительное. Словообразование, приставки			Умение работать в группе, вести обсуждение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
3		Моя будущая профессия. Описание человека (внешность,характер).	Прилагательные, описывающие характер человека	Настоящее длительное время и настоящее совершённое		Восприятие речи на слух	Умение составлять устное высказывание о людях, их внешности	Умение составлять письменное высказывание о людях, их внешности

4		Моя будущая профессия. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера.	Прилагательные, описывающие характер человека	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения настоящего и настоящего совершенных времён		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных (множественный выбор)	Умение монологического и диалогического общения вопросов семьи и дружбы	
5		Моя будущая профессия. Глаголы состояния.	Глаголы чувств восприятия и состояния	Настоящее длительное время и настоящее простое время		Восприятие речи на слух	Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
6		Моя будущая профессия. Определение характера человека по его внешности.	Слова связки, фразы приветствия, благодарности	Настоящее длительное время и настоящее простое время	Умение просмотрового чтения			Умение написания письма личного характера
7		Моя будущая профессия. Личное письмо другу по переписке.		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразов		Умение работать в парах, вести обсуждение	

				ие	ание			
8		Вдали от дома. Школа выживания.	Лексические единицы, выражающие мнение, предсказания	Настоящее и прошедшее совершенное	Умение чтения с детальным пониманием содержания (множественн ый выбор ответа) «Wilderness»		Умение вести диалог обмен мнениями	
9		Вдали от дома. Прошедшее Простое и Прошедшее длительное время Структуры used to,would.	Use to, would, Прилагательное, описывающее место обитания	Прошедшее простое и прошедшее длительное		Восприятие речи на слух	Умение работать в группе, вести обсуждение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
10		Вдали от дома. Город и сельская местность.	Прилагательное, описывающее место обитания	Фразовые глаголы			Умение устно описывать квартиры и дома	Умение письменно описывать квартиры и дома
11		Вдали от дома. Шедевры Антонио Гауди.Сравнител ьное описание мест.	Прилагательное, описывающее место обитания	Употребление фразовых глаголов		Умение понимания в прослушанно м тексте запрашиваем ой информации(	Умение монологическо го и диалогического общения о месте, где хотелось бы жить	

						задание на выбор ответа из трех вариантов: верно/неверн о/ в тексте не сказано)		
12		Вдали от дома Артикли.Притяж ательные местоимения и притяжательные прилагательные.	Определённый и неопределённый артиклъ	Притяжательны е местоимения, прилагательные			Умение работать в парах, вести обсуждение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
13		Вдали от дома. Артикли. Живая сила фэншуй.		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразован ие	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
14		Вдали от дома. Статья о знаменитом здании.	Слова связки	Пассивный залог, настоящего и прошедших времен	Умение просмотровог о чтения		Умение монологическо го высказывания	Умение написания статьи о знаменитом здании
15		Экорегiónы России.	Слова связки, словосочетания	Настоящее совершенное время	Умение понять основное содержание и структурно-		Умение вести диалог обмен мнениями	

					СМЫСЛОВЫЕ связи текста (задание на установление соответствия) «Excursions in cyberspace»			
16		Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия). Подготовка к контрольной работе.	Словосочетания о школе, фразовые глаголы	Настоящее совершенное простое и длительные времена		Восприятие речи на слух		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
17		Контрольная работа по темам : " Моя будущая профессия", "Вдали о дома".	Словосочетания о школе, фразовые глаголы	Настоящее совершенное простое и длительные времена			Умение обсуждать вопросы школьной успеваемости.	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
18		Анализ контрольной работы. Расширение кругозора. Виртуальные путешествия.	Лексические единицы, выражающие мнение, согласие, несогласие	Настоящее совершенное простое и длительные времена		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания прослушанного текста (установление	Умение монологического и диалогического общения о школьных проблемах	

						соответствия)		
19		Расширение кругозора. Прошедшее совершенное простое. Прошедшее совершенное длительное время.	Словосочетания о школе, фразовые глаголы, наречии, выражающие время	Настоящее совершенное и прошедшие времена		Восприятие речи на слух	Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
20		Расширение кругозора. Школьное образование.	Формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости				употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	
21		Расширение кругозора. Типичные проблемы подростков в школе.				Умение определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте, формулировать тему и главную идею прослушанного; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами	совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения проблем в школе	

						и условиями ком- муникации		
22		Расширение кругозора. Настоящее совершенное простое и Прошедшее простое время.		Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм: Present Perfect и Past Simple; развивать навыки письма				
23		Практикуй свой английский. Методика обучения Spaced Learning		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразован ие	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
24		Расширение кругозора. Личное письмо другу по переписке.	Слова связки	Фразы приветствия, благодарности	Умение просмотровог о чтения			Умение написания письма личного характера
25		Мир науки и технологии. История научных открытий.	Фразовые глаголы	Прошедшее совершённое время	Умение понять основное содержание (задание на соответствие) «The world of science and			

					technology»			
26		Мир науки и технологии. Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительное время.	Фразовые глаголы, слова связки и наречия, выражающие время, Лексика по теме	Прошедшее совершенное простое и длительное			Умение вести обсуждение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
27		Мир науки и технологии. Наука и компьютерные технологии.	Цифровые средства массовой информации	Прошедшее завершённое простое и длительное время			Умение обсуждать терминообразование в науках естественного цикла	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
28		Полезные изобретения и научные открытия. Аудирование. Говорение	Цифровые средства массовой информации	Прошедшее совершенное простое и длительное		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации(задание на выбор ответа из трех вариантов: верно/неверно/ в тексте не сказано)	Умение монологического и диалогического общения об изобретениях и открытиях последних лет	
29		Наука. Компьютерная технология.	Цифровые средства массовой	Сравнительная и превосходная степени			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический

		Грамматика	информации	прилагательных				материал в письменной речи
30		Практикуй свой английский. Плюсы и минусы современных технологий		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
31		Сочинение, рассуждение	Слова связки, устойчивые словосочетания	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Умение просмотрового чтения			Умение выражать свои мысли в форме краткого эссе
32		Каникулы. Пешеходные экскурсии по Лондону. Чтение	Достопримечательности Лондона	Способы выражения будущего времени	Умение понять основное содержание (задание на соответствие “Walking tours of London”)			
33		Каникулы. Прогулочный тур по Лондону. Грамматика	Достопримечательности Лондона	Способы выражения будущего времени				
34		Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт. Лексика	Виды транспорта	Способы выражения будущего времени			Умение вести беседу о подготовке к путешествию	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
35		Австралия. Аудирование. Говорение	Природные феномены Австралии	Способы выражения будущего		Восприятие речи на слух с	Умение монологического и	

				времени		детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных (множественный выбор)	диалогического общения о предстоящем визите друзей из-за рубежа	
36		Австралия. Грамматика	Устойчивые выражения неопределённости, предположения, выражения as soon as, when, before, until	Придаточные предложения, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
37		Практикуй свой английский. Транспорт будущего		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
38		Официальное письмо в молодежный лагерь, e-mail	Слова связки	Вопросительные предложения	Умение просмотрового чтения			Умение написания официального письма
39		Урок повторения						
40		Контрольная работа	Лексика предыдущих	Грамматика предыдущих	Умения чтения	Умения		

			уроков	уроков		аудирования		
41		Контрольная работа					Умения говорения	
42		Работа над ошибками. Серьезные развлечения. Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение	Названия литературных жанров	Косвенная речь	Умение понять основное содержание (задание на соответствие) « New titles to look out for »			
43		Серьезные развлечения. Грамматика	Названия литературных жанров	Косвенная речь			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
44		Культурные события. Лексика	Лексика по теме искусства	Употребление фразовых глаголов			Умение монологического высказывания по теме «Развлечения»	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
45		Художественная премия Тернера. Интервьюирование. Аудирование. Говорение	Лексика по теме искусства	Построение вежливых фраз и вопросов		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных(множествен	Умение монологического и диалогического общения в ролевой игре «Интервью со знаменитостями»	

						ный выбор)		
46		Развлечения. Грамматика	Устойчивые словосочетания	Глаголы, вводящие косвенную речь			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
47		Практикуй свой английский. Литература. Кино. театр		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразован ие	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
48		Пишем краткий рассказ по картинке	Прилагательные, характеризующие чувства	Косвенная речь	Умение просмотровог о чтения			Умение написания краткого рассказа по картинке
49		Включить и настроиться на...Информац ионные технологии. Чтение	Новые средства массовой информации	Страдательный залог	Умение понять основное содержание (задание на соответствие) « A media revolution »			
50		Включить и настроиться на...Грамматик а	Новые средства массовой информации. Употребление глаголов look, listen, watch, hear	Страдательный залог			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи

51		Средства массовой информации и технологии. Лексика	Виды телевизионных программ	Употребление глаголов look, listen, watch, hear			Умение употреблять в речи синонимов и антонимов	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
52		Коммуникационные технологии. Аудирование. Говорение	Виды телевизионных программ	Страдательный залог		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных (множественный выбор)	Умение монологического и диалогического общения о недостатках мобильной связи	
53		Средства массовой информации и технологии. Грамматика	Жанры фильмов. Телешоу	Каузативные грамматические формы			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
54		Практикуй свой английский. Телевизионные развлекательные программы		Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
55		Отзыв на фильм для журнала	Слова-связки, лексика по теме	Употребление причастий и деепричастий	Умение просмотрового чтения			Умение написания краткой рецензии на фильм

56		Мир спорта и досуга. Экстремальные виды спорта. Чтение	Виды спорта	Условные предложения	Умение понять основное содержание (задание на соответствие) «What will they think of next?»			
57		Мир спорта и досуга. Грамматика	Виды спорта. Употребление come and go в предложениях, фразовые глаголы	Все виды условных предложений			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
58		Спорт и активный отдых. Лексика	Фразы по теме	Все виды условных предложений			Умение вести беседу о занятиях спортом в свободное время	
59		Шахматы как спорт. Аудирование. Говорение	Экстремальные виды спорта	Все виды условных предложений		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации(задание на выбор ответа из трех вариантов: верно/неверно/ в тексте не	Умение монологического и диалогического общения о спортивных предпочтениях	

						сказано)		
60		Мир спорта и досуга. Грамматика	Слова связки в условны предложения: unless, as long as, what if. Употребление слов as, like	Союзы условных предложений			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
61		Практикуй свой английский. Спорт	Фразы по теме	Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Умение поискового чтения		Умение работать в парах, вести обсуждение	
62		Статья о хобби	Фразы, выражающие мнение	Условные предложения	Умение просмотрового о чтения			Умение написания краткой статьи
63		Урок повторения						
64		Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
65		Контрольная работа					Умения говорения	
66		Контрольная работа						
67		Работа над ошибками. Этот странный, удивительный мир. Подводный мир. Чтение	Виды животных	Модальные глаголы, can, could	Умение чтения с детальным пониманием содержания (множественн			

					ый выбор ответа) «Secret of the deep»			
68		Этот странный, удивительный мир. Грамматика	Выражения указывающие возможности, обязанности, possibility, ability, obligation, advice. Прилагательные, описывающие погоду. Проблемы окружающей среды	Модальные глаголы, may, might, mast, shall, ought			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
69		Окружающая среда. Лексика	Погодные условия	Модальные глаголы, may, might, mast, shall, ought			Умение вести беседу о вопросах защиты окружающей среды	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
70		Погода. Экологическое поведение. Аудирование. Говорение	Словосочетания, выражающие твоё мнение, реакцию на мнение собеседника	Модальные глаголы		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания прослушанног о текста (установлени е соответствия)	Умение монологическо го и диалогического общения о способах защиты окружающей среды	
71		Проблемы окружающей	Словосочетания, выражающие	Третий тип условных			Умение вести диалог обмен	Умение употреблять лексический и

		среды. Грамматика	твое мнение, реакцию на мнение собеседника	предложений			мнениями	грамматический материал в письменной речи
72		Практикуй свой английский. Погодные аномалии	Прилагательные, описывающие погодные условия	Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразован ие	Умение поискового чтения	Умение работать в парах, вести обсуждение		
73		Погодные аномалии. Официальное письмо в газету	Слова связки, фразы приветствия, благодарности	Модальные глаголы	Умение просмотровог о чтения			Умение написания официального письма
74		Пища для размышления. Здоровое питание. Чтение	Лексика по теме	Придаточные предложения	Умение понять основное содержание и структурно- смысловые связи текста (задание на установление соответствия) «Is there any truth to old wives' tales»			
75		Пища для размышления. Грамматика	Относительные и вопросительные местоимения why, which, when	Относительные придаточные предложения			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
76		Здоровое питание.	Слова, выражающие	Придаточные предложения			Умение вести беседу о	Умение употреблять лексический и

		Лексика	способы приготовления				здоровом питании и диетах	грамматический материал в письменной речи
77		Здоровое питание. Организация вечеринки. Аудирование. Говорение	Словосочетания, выражающие предпочтение	Придаточные предложения		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации(задание на выбор ответа из трех вариантов: верно/неверно/ в тексте не сказано)	Умение монологического и диалогического общения о праздничном столе	
78		Пища для размышления. Грамматика	Употребление выражений I wish, if only, I'd rise, it's time	Условные предложения третьего типа			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
79		Практикуй свой английский. Еда быстрого питания.	Виды нездоровой пищи, фастфуд	Образование грамматических форм, лексическое задание на множественный выбор, словообразование	Умение поискового чтения		Умение вести диалог обмен мнениями	
80		Ответ на письмо подростка	Слова связки, фразы приветствия и благодарности	Модальные глаголы	Умение просмотрового чтения			Умение написания письма, в котором изложены советы подростку

81		Исчезли без следа. Исчезновения людей. Чтение	Фразовые глаголы	Модальные глаголы для выражения совершённого времени	Умение чтения с детальным пониманием содержания (множественный выбор ответа) «Kidnap ruled out on ghost yacht»			
82		Исчезли без следа. Грамматика	Фразовые глаголы	Модальные глаголы и перфектный инфинитив			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
83		Преступность и закон. Лексика	Лексика по теме	Модальные глаголы и перфектный инфинитив			Умение вести беседу о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
84		Преступность и закон. Аудирование. Говорение	Вопросы уточнение, соглашение с собеседником	Модальные глаголы и перфектный инфинитив		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных(множествен	Умение монологического и диалогического общения о раскрытии преступлений по нескольким уликам	

						ный выбор)		
85		Исчезли без следа. Грамматика	Фразовые глаголы	Инфинитив и герундий			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
86		Исчезли без следа. Практикуй свой английский	Фразовые глаголы	Модальные глаголы, инфинитив и герундий	Умения просмотрового чтения		Умения монологической речи: высказывание на тему «Что могло случиться с людьми в Беннингтоне?»	
87		Пишем рассказ о мистическом явлении	Фразовые глаголы	Инфинитив и герундий	Умение просмотрового чтения			Умение написания краткого рассказа по заданной теме
88		Транжира. Потребительство как зависимость. Чтение	Фразовые глаголы	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Умение понять основное содержание и структурно-смысловые связи текста (задание на установление			

					соответствия) «Teenage consumerism »			
89		Транжира. Грамматика	Употребление лексических единиц so many, so much, to	Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые				
90		Одежда, аксессуары, шопинг и деньги Лексика	Словосочетания, выражающие колебания, интерес Употребление лексических единиц both... end, neither... no, each, every, none	Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые Употребление неопределённы х местоимений			Умение вести беседу о различных типах и стилях одежды	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
91		Мода, деньги. Аудирование. Говорение	Словосочетания, выражающие колебания, интерес Употребление лексических единиц both... end, neither... no, each, every, none	Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые Употребление неопределённы х местоимений		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенны х(множествен ный выбор)	Умение монологическо го и диалогического общения о том, на что потратить миллион	
92		Большие траты. Грамматика	Словосочетания, выражающие колебания, интерес Употребление	Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые Употребление			Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи

			лексических единиц both... end, neither... no, each, every, none	неопределённых местоимений				
93		Большие траты. Практикуй свой английский	Словосочетания, выражающие колебания, интерес Употребление лексических единиц both... end, neither... no, each, every, none	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление неопределённых местоимений	Умения просмотрового чтения		Умения монологической речи: высказывание на тему «Покупка и продажа на eBay»	
94		Письмо- заявление о приеме на работу	Фразы благодарности приветствия, слова связки	Употребление непрямых вопросов	Умение просмотрового чтения			Умение написать письмо-заявление о приеме на работу
95		Урок повторения						
96		Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
97		Контрольная работа					Умения говорения	
98- 10 2		Работа над ошибками. Повторение материала, изученного за						

учебный год