

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017 № 125-Д
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа предмета История в 8 классе в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 8 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2015 г.

Календарно-тематический план для 8 класса по истории ориентирован на использование учебников А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2009 и Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. История России», 8 класс. – М., 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- Приобретение конкретных исторических знаний и представлений, а также выработка устойчивых учебных компетенций

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Освоение курса истории в 8 классе помогает формировать у учащихся целостное представление о новейшей истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, оказывающем непосредственное влияние на современное развитие человечества, осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России, Европы и мира, показать их общие черты и различия, охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (международные организации, современные государства и их

политическое и экономическое устройство, постиндустриальное общество, модернизм и постмодернизм в духовной сфере); уделить при этом особое внимание процессу глобализации всех сфер общественной жизни при сохранении самобытных элементов.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих навыков и компетенций: умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий, устанавливать связь событий прошлого с современными общественными (общемировыми) процессами; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники разных типов; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов

Содержание программы

Всеобщая

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Становление индустриального общества</i> От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная (промышленная) революции. Индустриальное общество. Материальная культура и повседневность. Создание научной картины мира. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты	8
2	<i>Страны Западной Европы в XIX в.</i> Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский	13

	конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Борьба за объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Германская империя. Конец Викторианской эпохи. Третья республика во Франции. Италия в эпоху реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	
3	<i>США, Латинская Америка и традиционные общества в XIX в.</i> США в 1-й половине XIX в. Гражданская война и Реконструкция. США выходят на мировую арену. Латинская Америка в XIX в. Япония на пути модернизации. Китай, Индия и Африка в XIX в.	6
4	<i>Международные отношения в XIX в.</i> Основные проблемы в отношениях между европейскими странами. Рост колониальных империй. Военно-политические союзы XIX в.	1

России

№	Название раздела	Количество часов

5	<i>Россия в годы правления Александра I и Николая I</i> Заговор 11 марта 1801 года. Российская империя в начале XIX в. Российская империя в начале XIX в. Внутренняя политика Александра I. Попытка реформ. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Общественная мысль России. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Общественная мысль и общественное движение России во 2-й четверти XIX в. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война. Экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. Сословия России в 1-й половине XIX в. Национальная политика государства. Российское образование и наука в 1-й половине XIX в. Российское искусство в 1-й половине XIX в.	15
6	<i>Россия во 2-й половине XIX в.</i> Россия накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и реакция на них общества. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в годы правления Александра II и Александра III. Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие во 2-й половине XIX в. Национальная политика во 2-й половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Духовная жизнь российского общества во 2-й	10

	половине XIX в.	
7	<i>Россия в годы правления Николая II</i> Российское государство и общество на пороге XX в. Внутренняя политика России. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в. Русско-японская война. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и начало Первой русской революции. Возникновение политических партий. Становление парламентаризма в России. 3-июньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Культура России в начале XX в.	9

Предусмотрено 6 часов резерва, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию, являющегося, при этом, неотъемлемой частью человечества;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России, народов мира.

Метапредметные:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- знание хронологии истории России и всеобщей истории изучаемого периода;
- освоение терминологического и понятийного аппарата, приобретение навыков его использования;
- приобретения навыка решения тестовых заданий в форме ГИА

Календарно-тематическое планирование

Плановая дата	Фактическая дата	№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Содержание урока	Используемые технологии	Домашнее задание
Всеобщая история							
		1	От традиционного общества к индустриальному	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Индустриальное общество, его особенности. Монополизм. Типы монополистических объединений	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	
		2	Индустриальная	Озвучивают понятия. Решают	Этапы индустриально	Проблемное обучение.	§1—2

			(промышленная) революции	познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й революции. Изобретения и технические усовершенствования индустриальной эпохи	Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		3	Индустриальное общество	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Сословия. Классы. Формирование пролетариата. Особенности повседневной жизни классов и сословий	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение.	§3

				суждения. Задают свои вопросы		Развивающее обучение	
		4	Материальная культура и повседневность	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Изменения в повседневной жизни, быт людей XIX в. Облик городов. Транспорт	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§4
		5	Создание научной картины мира	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Открытия, изменившие представления людей об окружающем мире. Наука на службе экономики	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие	§5

				материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	
		6	Искусство в поисках новой картины мира	Защищают свои проект. Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Меняющийся мир глазами искусства. От романтизма к реализму. Видные представители искусства. Литература. Изобразительн ые искусства. Музыка и театр	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение. Проектное обучение	§6, 7-8
		7	Либералы, консерватор ы и	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи.	Характерные черты идеологий. Примеры	Проблемное обучение. Коллективное обучение.	§9-10

			социалисты	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	практики идеологий 3 типов	Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		8	Повторитель но-обобщающий урок «Становление индустриальной цивилизации»	Решают тестовые задания	Единоличная власть Наполеона Бонапарта, его империя, особенности развития Франции при Наполеоне	Коллективное обучение. Развитие критического мышления	
		9	Консульство и образование наполеоновской империи	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на	Режим континентальной блокады. Поход Наполеона в Россию.	Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентирован	§11

				вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Причины его поражения. Венский конгресс и его итоги	ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Превращение Великобритании в ведущую экономическую /промышленную державу мира. Партии в парламенте. Реформы XIX в. Личность королевы Виктории	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§12
		11	Великобритания: сложный путь к	Озвучивают понятия. Формулируют проблемы.	Превращение Великобритании в ведущую экономическую	Проблемное обучение. Коллективное обучение.	§13

			величину и процветанию	Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	/промышленную державу мира. Партии в парламенте. Реформы XIX в. Личность королевы Виктории	Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		12	Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Франция в период реставрации Бурбонов. Июльская революция. Революция 1848 г. во Франции	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§§14-15

		13	Германия на пути к единству	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Германские государства после разгрома Наполеона. Революция 1848 г. Северогерманский союз. Войны с Данией и Австрией. Канцлер Бисмарк	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§16
		14	Борьба за объединение Италии	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Италия в 1-й половине XIX в. Джузеппе Гарибальди. Итальянское королевство	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления.	§17

				свои вопросы		Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	
		15	Франко- прусская война. Парижская коммуна	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Причины и повод к войне. Разгром Наполеона III. Возникновение и гибель Парижской коммуны. Франкфуртски й мир	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	§18
		16	Германская империя	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Политическое устройство империи. Причины и следствия промышленног о подъёма. Внешняя	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован	§19

				Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	политики империи	ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		17	Конец Викторианской эпохи	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Англия в последней трети XIX в.: проблемы и достижения. Политическая система Британии. Угрозы британскому могуществу	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§20
		18	Третья республика во Франции	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи.	Восстановление Франции после поражения в	Проблемное обучение. Коллективное обучение.	§21

				Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	войне. Политическое устройство Третьей республики. Реваншизм. Коррупция. Поиск внешних союзников	Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		19	Италия в эпоху реформ и колониальных захватов	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Политическая система Италии. Экономические реформы. Поиск союзников и колоний	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§22

		20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Устройство дуалистической монархии. Национальный вопрос и попытки его решения. Экономический уклад	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§23
		21	Повторительно-обобщающий урок «Страны Западной Европы в XIX в.»	Решают тестовые задания		Коллективное обучение. Развитие критического мышления	
		22	США в 1-й половине XIX в. Гражданская	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи.	Политическая система. Партии. Вопрос о	Проблемное обучение. Коллективное обучение.	§24

			война и Реконструкция	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	рабстве. Президент Линкольн. Гражданская война и Реконструкция. Позолоченный век	Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		23	США выходят на мировую арену	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Проникновение в Китай и Японию. Испано-американская война. Панамский канал. Внешнеполитические доктрины США	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§25

		24	Латинская Америка в XIX в.	Озвучивают понятия. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Войны за независимость. Причины отсталости стран региона. Особенности развития разных стран региона	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§26
		25	Япония на пути модернизации и	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Реставрация Мэйдзи. Политическое устройство империи. Быстрое экономическое развития. Японская экспансия на Дальнем Востоке	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§27
		26	Китай, Индия и Африка в	Озвучивают понятия. Формулируют	Характерные черты развития регионов.	Проблемное обучение. Коллективное	§§28, 29, 30

			XIX в.	проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Основные события. Роль европейской колонизации в жизни народов	обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	
		27	Повторитель но-обобщающий урок «Страны Америки, Азии и Африки в XIX в.»	Решают тестовые задания		Коллективное обучение. Развитие критического мышления	
		28	Международные отношения в XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.	Основные проблемы в отношениях между европейскими странами. Рост колониальных империй. Военно-политические	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Развитие критического мышления. Развивающее	§31

				Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	союзы XIX в.	обучение	
История России							
		29	Заговор 11 марта 1801 года. Российская империя в начале XIX в.	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Причины заговора. События 11 марта 1801 г. В Михайловском замке. Воцарение Александра I	Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	
		30	Российская империя в начале XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.	Характеристик а географическог о положения, политической системы, состояния экономики, национального, социального состава	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентирован ный подход. Развитие критического	§1

				Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	населения	мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		31	Внутренняя политика Александра I. Попытка реформ	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Попытка и планы преобразований. Реформы государственного устройства. Деятельность Сперанского. Аграрный вопрос. Военные поселения	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§
		32	Внешняя политика Александра I. Отечественная война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под	Отношения России с Францией и Англией. Война 1812 г. Бородино. Заграничный	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления.	§

			1812 года	диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	поход. Венский конгресс и Священный союз. Войны на Востоке	Развивающее обучение	
		33	Общественная мысль России. Декабристы	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Русское общество после Заграничного похода. Тайные кружки и общества. Проекты реформ. Причины, подготовка, ход и итоги восстания 25 декабря 1825 г.	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§
		34	Внутренняя политика	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Свод законов Российской империи.	Проблемное обучение. Коллективное	§

			Николая I	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Усиление политического надзора. Бюрократизаци я. Крестьянский вопрос. Промышленнос ть и финансы	обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	
		35	Общественн ая мысль и общественно е движение России во 2- й четверти XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Теория официальной народности. Западники, славянофилы, общинный социализм	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее	§

				свои вопросы		обучение	
		36	Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Россия и Священный союз. «Европейский жандарм». Войны с Турцией и Персией. «Восточный вопрос»	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§10-11
		37	Крымская война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.	Кризис в Бессарабии. Причины и повод к войне. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. Парижский мир. Результаты	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического	§10-11

				Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Крымской войны	мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		38	Экономические развитие России в 1-й половине XIX в.	Озвучивают понятия. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Характерные черты социально-экономического развития России. Финансовая политика Е.В. Канкрин.	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§12
		39	Сословия России в 1-й половине XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под	Сословия и особенности их правового положения в империи. Обязанности и занятия	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-	§13

				диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	сословий	ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	
		40	Национальн ая политика государства	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Положение национальных окраин и меньшинств. Великое княжество Финляндское. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§14
		41	Российское образование и наука в 1-й половине XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под	Сословность в образовании. Новые университеты; выдающиеся учёные и их достижения.	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-	§15

				диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Развитие техники	ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		42	Российское искусство в 1-й половине XIX в.	Защищают свои проекты. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль. Театр. Выдающиеся отечественные писатели, композиторы, живописцы, скульпторы и архитекторы	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение. Проектное обучение	§§ 16, 17

		43	Повторитель но- обобщающи й урок «Россия в годы правления Александра I и Николая II»	Решают тестовые задания		Коллективное обучение. Развитие критического мышления	§
		44	Россия накануне отмены крепостного права	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Начало правления Александра II. Внутренне положение России. Причины отмены крепостного права	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§
		45	Отмена крепостного	Озвучивают понятия. Решают	Подготовка крестьянской	Проблемное обучение.	§

			права	познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	реформы. Личное освобождение крестьян. Наделение крестьян землёй и её выкуп. Крестьянское самоуправление. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.	Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		46	Реформы 60-70-х гг. XIX в. И реакция на них общества	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Военная, судебная, образовательная, административная реформы; ослабление цензуры; реакция общества на преобразования ; покушения и убийство	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев	§§ 20, 21

				Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Александра II	ое обучение. Развивающее обучение	
		47	Внутренняя политика Александра III	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Политика контрреформ. Консервация общинных порядков. Рост роли церкви. Ужесточение цензуры и надзора	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§23
		48	Внешняя политика России в годы правления Александра II и Александра	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют	Россия и Европа в 60-70-е гг. XIX в. Продажа Аляски. Продвижение в Средней Азии. А. М. Горчаков.	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход.	§§ 22, 23

			III	дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Оформление франко-русского союза	Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		49	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Российский консерватизм. К. П. Победоносцев. Либеральное движение. Народничество. Рабочее движение. Распространение марксизма	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§
		50	Социально-экономическое развитие во 2-й половине	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют	Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта и	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое	§§ 25, 26

			XIX в.	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	торговли. Положение сословий. Расслоение дворянства и крестьянства. Пролетариат. Буржуазия. Интеллигенция	обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		51	Национальная политика во 2-й половине XIX в. Присоединение Средней Азии	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Польское восстание 1863-1864 гг. Возникновение национальной интеллигенции на Украине и в Белоруссии. Завершение войны на Кавказе. Присоединение Казахстана и Средней Азии	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§

		52	Духовная жизнь российского общества во 2-й половине XIX в.	Защищают свои проекты. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Особенности системы образования конца XIX века. Рывок в развитии отечественной науки и техники. Крупные научные открытия отечественных ученых. Великие русские прозаики XIX века. Русская композиторская школа. Изобразительное искусство. Театр	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение. Проектное обучение	§§ 28, 29, 30
		53	Повторительно-обобщающий урок «Россия во	Решают тестовые задания		Коллективное обучение. Развитие критического мышления	

			2-й половине XIX в.»				
		54	Российское государство и общество на пороге XX в. Внутренняя политика России	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Характеристика территории и населения империи. Система управления. Экономическое и социальное развитие. Национальная политика	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§§31, 32
		55	Внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русско-японская война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют	Основные направления внешней политики. Гагская конференция 1899 г. Русско-японская	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее	§33

				дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	война.	обучение	
		56	Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Рост недовольства в стране. Социалистические партии. Либеральное движение. Правительственный лагерь накануне революции	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§34
		57	Причины и начало Первой русской	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют	Причины революции. События 9 января 1905 г. Высший	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое	§35-36

			революции	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	подъём революции. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве	обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
		58	Возникновение политических партий. Становление парламентаризма в России	Защищают свои проекты. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Возникновение либеральных и правых партий. Деятельность I и II Государственной думы. 3-июньский государственный переворот. Итоги Первой революции в России	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение	§35-36
		59	3-июньская монархия. Реформы П.	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Аграрная реформа. Переселенческ	Проблемное обучение. Коллективное	§37

			А. Столыпина	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	ая политика. Гибель П. А. Столыпина. Экономически й рост	обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	
		60	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Россия и Антанта. Вступление России в войну. Боевые действия в 1914-1916 гг. Народ, власть и война	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее	§38-39

				свои вопросы		обучение	
		61	Культура России в начале XX в.	Защищают свои проекты. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Наука. Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь. Художественная культура	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение	§40-41
		62	Повторитель но-обобщающий урок «Россия в годы правления Николая II»	Решают тестовые задания		Коллективное обучение. Развитие критического мышления	
		63	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших		

					наибольшие затруднение во время изучения		
		64	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
		65	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
		66	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
		67	Резерв		Повторение основных		

					понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
		68	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		

Учебно-методические обеспечение курса:

Алебастрова А. А., Шатилова А. А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. – М.: «Феникс», 2010. – 156 с.

Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2014. – 112 с.

Иванов В. Г., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. 8 класс. Тестовые задания — М.: «Просвещение», 2014. – 128 с.

Симонова Е.В. История России. XIX век. 8 класс: экспресс-диагностика. - М.: «Экзамен», 2013. – 96 с.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. - М.: «Вако», 2013. – 320 с.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2014. – 192 с.

