Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308. Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГьОУ школы № 308 Центрального района Санкт-

Петербурга Протокол № 🏏 OT 31.08.201-7

УГВЕРЖДАЮ Ириказ от 31.08 1017 № 125-0 Директор школы

И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «История » для 8 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.

Санкт-Петербург 2017 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа предмета История в 8 классе в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 8 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2015 г.

Календарно-тематический план для 8 класса по истории ориентирован на использование учебников А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2009 и Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. История России», 8 класс. – М., 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- Приобретение конкретных исторических знаний и представлений, а также выработка устойчивых учебных компетенций Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Освоение курса истории в 8 классе помогает формировать у учащихся целостное представление о новейшей истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, оказывающем непосредственное влияние на современное развитие человечества, осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России, Европы и мира, показать их общие черты и различия, охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (международные организации, современные государства и их

политическое и экономическое устройство, постиндустриальное общество, модернизм и постмодернизм в духовной сфере); уделить при этом особое внимание процессу глобализации всех сфер общественной жизни при сохранении самобытных элементов.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих навыков и компетенций: умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий, устанавливать связь событий прошлого с современными общественными (общемировыми) процессами; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники разных типов; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов

Содержание программы

Всеобщая

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества	8
	_	
	От традиционного общества к индустриальному.	
	Индустриальная (промышленная) революции.	
	Индустриальное общество. Материальная культура	
	и повседневность. Создание научной картины	
	мира. Искусство в поисках новой картины мира.	
	Либералы, консерваторы и социалисты	
2	Страны Западной Европы в XIX в.	13
	Консульство и образование наполеоновской	
	империи. Разгром империи Наполеона. Венский	

	конгресс. Великобритания: сложный путь к	
	величию и процветанию. Франция Бурбонов и	
	Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя.	
	Германия на пути к единству. Борьба за	
	объединение Италии. Франко-прусская война.	
	Парижская коммуна. Германская империя. Конец	
	Викторианской эпохи. Третья республика во	
	Франции. Италия в эпоху реформ и колониальных	
	захватов. От Австрийской империи к Австро-	
	Венгрии	
3	CHIA TIONS AND A STREET	
3	США, Латинская Америка и традиционные	6
	общества в XIX в.	
	США в 1- й половине XIX в. Гражданская война и	
	Реконструкция. США выходят на мировую арену.	
	Латинская Америка в XIX в. Япония на пути	
	модернизации. Китай, Индия и Африка в XIXв.	
4	Международные отношения в XIX в.	1
	Основные проблемы в отношениях между	
	европейскими странами. Рост колониальных	
	империй. Военно-политические союзы XIX в.	
	1	

России

$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество часов

5	Россия в годы правления Александра I и Николая I	15
	Заговор 11 марта 1801 года. Российская империя в	
	начале XIX в. Российская империя в начале XIX в.	
	Внутренняя политика Александра І. Попытка	
	реформ. Внешняя политика Александра I.	
	Отечественная война 1812 года. Общественная	
	мысль России. Декабристы. Внутренняя политика	
	Николая І. Общественная мысль и общественное	
	движение России во 2-й четверти XIX в. Внешняя	
	политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская	
	война. Экономические развитие России в 1-й	
	половине XIX в. Сословия России в 1-й половине	
	XIX в. Национальная политика государства.	
	Российское образование и наука в 1-й половине	
	XIX в. Российское искусство в 1-й половине XIX в.	
6	Россия во 2-й половине XIX в.	10
	Россия накануне отмены крепостного права.	
	Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг.	
	XIX в. и реакция на них общества. Внутренняя	
	политика Александра III. Внешняя политика	
	России в годы правления Александра II и	
	Александра III. Общественное движение в 80-90-е	
	гг. XIX в. Социально-экономическое развитие во 2-	
	й половине XIX в. Национальная политика во 2-й	
	половине XIX в. Присоединение Средней Азии.	
	Духовная жизнь российского общества во 2-й	

	половине XIX в.	
7	Россия в годы правления Николая II	9
	Российское государство и общество на пороге XX в. Внутренняя политика России. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в. Русско-японская война. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и начало Первой русской революции. Возникновение политических партий. Становление парламентаризма в России. 3-июньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.	
	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Культура России в начале XX в.	

Предусмотрено 6 часов резерва, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию, являющегося, при этом, неотъемлимой частью человечества;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России, народов мира. Метапредметные:
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. Предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- знание хронологии истории России и всеобщей истории изучаемого периода;
- освоение терминологического и понятийного аппарата, приобретение навыков его использования;
- приобретения навыка решения тестовых заданий в форме ГИА

Календарно-тематическое планирование

Планов	Фактич	No	Тема урока	Характеристика	Содержание	Используемы	Дома
ая дата	еская			деятельности	урока	е технологии	шнее
	дата			учащихся			задани
							e
				Всеобщая история	<u> </u> 		
		1	0-	Фом сутуму	11	Пиобильного	
		1	От	Формулируют	Индустриально	Проблемное	
			традиционно	проблемы.	е общество, его	обучение.	
			го общества	Записывают под	особенности.	Коллективное	
			К	диктовку.	Монополизм.	обучение.	
			индустриаль	Отвечают на	Типы	Развитие	
			ному	вопросы учителя.	монополистиче	критического	
				Формулируют	ских	мышления.	
				суждения. Задают	объединений	Развивающее	
				свои вопросы		обучение	
		2	Индустриаль	Озвучивают	Этапы	Проблемное	§1—2
			ная	понятия. Решают	индустриально	обучение.	

		(промышлен	познавательные	й революции.	Коллективное	
		ная)	задачи.	Изобретения и	обучение.	
		,		технические	Групповое	
		революции	Формулируют		1.0	
			проблемы.	усовершенство	обучение	
			Записывают под	вания	Личностно-	
			диктовку.	индустриально	ориентирован	
			Анализируют	й эпохи	ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	3	Индустриаль	Озвучивают	Сословия.	Проблемное	§3
		ное	понятия. Решают	Классы.	обучение.	
		общество	познавательные	Формирование	Коллективное	
			задачи.	пролетариат.	обучение.	
			Формулируют	Особенности	Групповое	
			проблемы.	повседневной	обучение	
			Записывают под	жизни классов	Личностно-	
			диктовку.	и сословий	ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		or only fermio.	

			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	4	Материальн	Озвучивают	Изменения в	Проблемное	§4
		ая культура	понятия. Решают	повседневной	обучение.	
		И	познавательные	жизни, быт	Коллективное	
		повседневно	задачи.	людей XIX в.	обучение.	
		сть	Формулируют	Облик городов.	Групповое	
			проблемы.	Транспорт	обучение	
			Записывают под		Личностно-	
			диктовку.		ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	5	Создание	Озвучивают	Открытия,	Проблемное	§5
		научной	понятия. Решают	изменившие	обучение.	-
		картины	познавательные	представления	Коллективное	
		мира	задачи.	людей об	обучение.	
		-	Формулируют	окружающем	Групповое	
			проблемы.	мире. Наука на	обучение	
			Записывают под	службе	Личностно-	
			диктовку.	экономики	ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	

 ı				T		
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	_					
	6	Искусство в	Защищают свои	Меняющийся	Проблемное	§6, 7-8
		поисках	проект.	мир глазами	обучение.	
		новой	Озвучивают	искусства. От	Коллективное	
		картины	понятия. Решают	романтизма к	обучение.	
		мира	познавательные	реализму.	Групповое	
			задачи.	Видные	обучение	
			Формулируют	представители	Личностно-	
			проблемы.	искусства.	ориентирован	
			Анализируют	Литература.	ный подход.	
			дополнительные	Изобразительн	Развитие	
			материалы.	ые искусства.	критического	
			Отвечают на	Музыка и театр	мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение.	
					Проектное	
					обучение	
					ooy lenne	
	7	Либералы,	Озвучивают	Характерные	Проблемное	§9-10
		консерватор	понятия. Решают	черты	обучение.	
		ыи	познавательные	идеологий.	Коллективное	
			задачи.	Примеры	обучение.	

		социалисты	Формулируют	практики	Групповое	
			проблемы.	идеологий 3	обучение	
			Записывают под	типов	Личностно-	
			диктовку.		ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
					-	
	8	Повторитель	Решают тестовые	Единоличная	Коллективное	
		но-	задания	власть	обучение.	
		обобщающи		Наполеона	Развитие	
		й урок		Бонапарта, его	критического	
		«Становлени		империя,	мышления	
		e		особенности		
		индустриаль		развития		
		ной		Франции при		
		цивилизации		Наполеоне		
		»				
	0	I/ avvave	20	Day	V	011
	9	Консульство	Записывают под	Режим	Коллективное	§11
		И	диктовку.	континентальн	обучение.	
		образование	Анализируют	ой блокады.	Групповое	
		наполеоновс	дополнительные	Поход	обучение	
		кой империи	материалы.	Наполеона в	Личностно-	
			Отвечают на	Россию.	ориентирован	

			DOWN COLL VIII TO TO	Причини от о	****** =======	
			вопросы учителя.	Причины его	ный подход.	
			Формулируют	поражения.	Развитие	
			суждения. Задают	Венский	критического	
			свои вопросы	конгресс и его	мышления.	
				ИТОГИ	Разноуровнев	
					ое обучение.	
					Развивающее	
					обучение	
		_				
	10	Разгром	Озвучивают	Превращение	Проблемное	§12
		империи	понятия. Решают	Великобритани	обучение.	
		Наполеона.	познавательные	и в ведущую	Коллективное	
		Венский	задачи.	экономическую	обучение.	
		конгресс	Формулируют	/промышленну	Групповое	
			проблемы.	ю державу	обучение	
			Записывают под	мира. Партии в	Личностно-	
			диктовку.	парламенте.	ориентирован	
			Анализируют	Реформы XIX	ный подход.	
			дополнительные	в. Личность	Развитие	
			материалы.	королевы	критического	
			Отвечают на	Виктории	мышления.	
			вопросы учителя.	1	Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			овой вопросы		ooy letime	
	11	Великобрита	Озвучивают	Превращение	Проблемное	§13
		ния:	понятия.	Великобритани	обучение.	
		сложный	Формулируют	и в ведущую	Коллективное	
		путь к	проблемы.	экономическую	обучение.	

				n	1	Б	
			величию и	Записывают под	/промышленну	Групповое	
			процветани	диктовку.	ю державу	обучение	
			Ю	Отвечают на	мира. Партии в	Личностно-	
				вопросы учителя.	парламенте.	ориентирован	
				Формулируют	Реформы XIX	ный подход.	
				суждения. Задают	в. Личность	Развитие	
				свои вопросы	королевы	критического	
					Виктории	мышления.	
						Разноуровнев	
						ое обучение.	
						Развивающее	
						обучение	
						,	
		12	Франция	Озвучивают	Франция в	Проблемное	§§14-
			Бурбонов и	понятия. Решают	период	обучение.	15
			Орлеанов.	познавательные	реставрации	Коллективное	
			Революция	задачи.	Бурбонов.	обучение.	
			1848 г. и	Формулируют	Июльская	Групповое	
			Вторая	проблемы.	революция.	обучение	
			империя	Записывают под	Революция	Личностно-	
				диктовку.	1848 г. во	ориентирован	
				Отвечают на	Франции	ный подход.	
				вопросы учителя.	•	Развитие	
				Формулируют		критического	
				суждения. Задают		мышления.	
				свои вопросы		Разноуровнев	
						ое обучение.	
						Развивающее	
						обучение	
						ooy lettine	
•	•	•			•		

	13	Германия на	Озвучивают	Германские	Проблемное	§16
		пути к	понятия. Решают	государства	обучение.	
		единству	познавательные	после разгрома	Коллективное	
			задачи.	Наполеона.	обучение.	
			Формулируют	Революция	Групповое	
			проблемы.	1848 г.	обучение	
			Записывают под	Северогерманс	Личностно-	
			диктовку.	кий союз.	ориентирован	
			Отвечают на	Войны с	ный подход.	
			вопросы учителя.	Данией и	Развитие	
			Формулируют	Австрией.	критического	
			суждения. Задают	Канцлер	мышления.	
			свои вопросы	Бисмарк	Разноуровнев	
					ое обучение.	
					Развивающее	
					обучение	
	14	For 50 an	Орружирогот	Италия в 1-й	Проблагиоз	§17
	14	Борьба за	Озвучивают понятия. Решают		Проблемное	917
		объединение Италии		половине XIX	обучение. Коллективное	
		ИТалии	познавательные	в. Джузеппе		
			задачи.	Гарибальди. Итальянское	обучение.	
			Формулируют		Групповое	
			проблемы.	королевство	обучение	
			Записывают под		Личностно-	
			диктовку.		ориентирован	
			Отвечают на		ный подход.	
			вопросы учителя.		Развитие	
			Формулируют		критического	
			суждения. Задают		мышления.	

			свои вопросы		Разноуровнев	
					ое обучение.	
					Развивающее	
					обучение	
					обучение	
	15	Франко-	Озвучивают	Причины и	Проблемное	§18
		прусская	понятия. Решают	повод к войне.	обучение.	
		война.	познавательные	Разгром	Коллективное	
		Парижская	задачи.	Наполеона III.	обучение.	
		коммуна	Формулируют	Возникновение	Групповое	
			проблемы.	и гибель	обучение	
			Записывают под	Парижской	Личностно-	
			диктовку.	коммуны.	ориентирован	
			Анализируют	Франкфуртски	ный подход.	
			дополнительные	й мир	Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
					-	
	16	Германская	Озвучивают	Политическое	Проблемное	§19
		империя	понятия. Решают	устройство	обучение.	
			познавательные	империи.	Коллективное	
			задачи.	Причины и	обучение.	
			Формулируют	следствия	Групповое	
			проблемы.	промышленног	обучение	
			Записывают под	о подъёма.	Личностно-	
			диктовку.	Внешняя	ориентирован	

			Анализируют	политики	ный подход.	
			дополнительные	империи	Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	17	Конец	Озвучивают	Англия в	Проблемное	§20
		Викторианск	понятия. Решают	последней	обучение.	
		ой эпохи	познавательные	трети XIX в.:	Коллективное	
			задачи.	проблемы и	обучение.	
			Формулируют	достижения.	Групповое	
			проблемы.	Политическая	обучение	
			Записывают под	система	Личностно-	
			диктовку.	Британии.	ориентирован	
			Анализируют	Угрозы	ный подход.	
			дополнительные	британскому	Развитие	
			материалы.	могуществу	критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			1			
	18	Третья	Озвучивают	Восстановлени	Проблемное	§21
		республика	понятия. Решают	е Франции	обучение.	
		во Франции	познавательные	после	Коллективное	
			задачи.	поражения в	обучение.	

			Формулируют	войне.	Групповое	
			проблемы.	Политическое	обучение	
			Записывают под	устройство	Личностно-	
			диктовку.	Третьей	ориентирован	
			Анализируют	республики.	ный подход.	
			дополнительные	Реваншизм.	Развитие	
			материалы.	Коррупция.	критического	
			Отвечают на	Поиск внешних	мышления.	
			вопросы учителя.	союзников	Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			F			
	19	Италия в	Озвучивают	Политическая	Проблемное	§22
		эпоху	понятия. Решают	система	обучение.	
		реформ и	познавательные	Италии.	Коллективное	
		колониальн	задачи.	Экономические	обучение.	
		ых захватов	Формулируют	реформы.	Групповое	
			проблемы.	Поиск	обучение	
			Записывают под	союзников и	Личностно-	
			диктовку.	колоний	ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			_			

20	От	Озвучивают	Устройство	Проблемное	§23
	Австрийско	понятия. Решают	дуалистическо	обучение.	3
	й империи к	познавательные	й монархии.	Коллективное	
	Австро-	задачи.	Национальный	обучение.	
	Венгрии	Формулируют	вопрос и	Групповое	
	2 4 p	проблемы.	попытки его	обучение	
		Записывают под	решения.	Личностно-	
		диктовку.	Экономически	ориентирован	
		Анализируют	й уклад	ный подход.	
		дополнительные	и уклад	Развитие	
		материалы.		критического	
		Отвечают на		мышления.	
		вопросы учителя.		Разноуровнев	
		Формулируют		ое обучение.	
				Развивающее	
		суждения. Задают		· ·	
		свои вопросы		обучение	
21	Повторитель	Решают тестовые		Коллективное	
	но-	задания		обучение.	
	обобщающи			Развитие	
	й урок			критического	
	«Страны			мышления	
	Западной				
	Европы в				
	XIXB.»				
22	США в 1- й	Озвучивают	Политическая	Проблемное	§24
	половине	понятия. Решают	система.	обучение.	
	XIX B.	познавательные	Партии.	Коллективное	
	Гражданская	задачи.	Вопрос о	обучение.	

			U I		_	-	
			война и	Формулируют	рабстве.	Групповое	
			Реконструкц	проблемы.	Президент	обучение	
			ки	Записывают под	Линкольн.	Личностно-	
				диктовку.	Гражданская	ориентирован	
				Анализируют	война и	ный подход.	
				дополнительные	Реконструкция.	Развитие	
				материалы.	Позолоченный	критического	
				Отвечают на	век	мышления.	
				вопросы учителя.		Разноуровнев	
				Формулируют		ое обучение.	
				суждения. Задают		Развивающее	
				свои вопросы		обучение	
		23	США	Озвучивают	Проникновение	Проблемное	§25
			выходят на	понятия. Решают	в Китай и	обучение.	
			мировую	познавательные	Японию.	Коллективное	
			арену	задачи.	Испано-	обучение.	
				Формулируют	американская	Групповое	
				проблемы.	война.	обучение	
				Записывают под	Панамский	Личностно-	
				диктовку.	канал.	ориентирован	
				Анализируют	Внешнеполити	ный подход.	
				дополнительные	ческие	Развитие	
				материалы.	доктрины	критического	
				Отвечают на	США	мышления.	
				вопросы учителя.		Разноуровнев	
				Формулируют		ое обучение.	
				суждения. Задают		Развивающее	
				свои вопросы		обучение	
				Com Bompoodi		ooy lenne	
-	 						

	24	Латинская	Озвучивают	Войны за	Проблемное	§26
		Америка в	понятия.	независимость.	обучение.	
		XIX B.	Формулируют	Причины	Коллективное	
			проблемы.	отсталости	обучение.	
			Записывают под	стран региона.	Развитие	
			диктовку.	Особенности	критического	
			Отвечают на	развития	мышления.	
			вопросы учителя.	разных стран	Развивающее	
			Формулируют	региона	обучение	
			суждения. Задают	•	J	
			свои вопросы			
	25	Япония на	Озвучивают	Реставрация	Проблемное	§27
		пути	понятия. Решают	Мэйдзи.	обучение.	
		модернизаци	познавательные	Политическое	Коллективное	
		И	задачи.	устройство	обучение.	
			Формулируют	империи.	Групповое	
			проблемы.	Быстрое	обучение	
			Записывают под	экономическое	Личностно-	
			диктовку.	развития.	ориентирован	
			Отвечают на	Японская	ный подход.	
			вопросы учителя.	экспансия на	Развитие	
			Формулируют	Дальнем	критического	
			суждения. Задают	Востоке	мышления.	
			свои вопросы		Развивающее	
					обучение	
	26	Китай,	Озвучивают	Характерные	Проблемное	§§28,
		Индия и	понятия.	черты развития	обучение.	29, 30
		Африка в	Формулируют	регионов.	Коллективное	

		XIXB.	проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Основные события. Роль европейской колонизации в жизни народов	обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	
	27	Повторитель	евои вопросы Решают тестовые		Коллективное	
		но- обобщающи	задания		обучение. Развитие	
		й урок «Страны			критического мышления	
		Америки, Азии и Африки в				
		XIX B.»				
	28	Международ ные отношения в XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Основные проблемы в отношениях	Проблемное обучение. Коллективное	§31
		ЛΙΛ В.	задачи. Формулируют проблемы.	между европейскими странами. Рост	обучение. Групповое обучение.	
			Записывают под диктовку. Анализируют	колониальных империй. Военно-	Развитие критического мышления.	
			дополнительные материалы.	политические	Развивающее	

2:	20 2 11	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы История России	союзы XIX в.	обучение	
2	20 2 11	Формулируют суждения. Задают свои вопросы			
2	20 2 11	суждения. Задают свои вопросы			
2	20 2 11	свои вопросы			
2	20 2 11	-			
2	20 2 11	История России			
2	00 2 11				
	29 Заговор 11	Записывают под	Причины	Коллективное	
	марта 1801	диктовку.	заговора.	обучение.	
	года.	Анализируют	События 11	Развитие	
	Российская	дополнительные	марта 1801 г. В	критического	
	империя в	материалы.	Михайловском	мышления.	
	начале XIX	Отвечают на	замке.	Развивающее	
	2.		-		
		1 1 11	титексиндри		
		•			
		свой вопросы			
3	80 Российская	Озвучивают	Характеристик	Проблемное	§1
	империя в	понятия. Решают	a	обучение.	
	начале XIX	познавательные	географическог	Коллективное	
	B.	задачи.	о положения,	обучение.	
		Формулируют	политической	Групповое	
		проблемы.	системы,	обучение	
		Записывают под	состояния	Личностно-	
			экономики,	ориентирован	
		•	·		
		= -	· ·	Развитие	
			состава		
3	в. 30 Российская империя в начале XIX	вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Воцарение Александра I Характеристик а географическог о положения, политической системы, состояния экономики, национального, социального	обучение Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентирован ный подход.	§1

	31	Внутренняя политика Александра І. Попытка реформ	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	населения Попытка и планы преобразовани й. Реформы государственно го устройства. Деятельность Сперанского. Аграрный вопрос. Военные поселения	мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностноориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение.	8
			Отвечают на	поселения		
	32	Внешняя политика Александра I. Отечественн ая война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под	Отношения России с Францией и Англией. Война 1812 г. Бородино. Заграничный	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления.	\$

		1812 года	диктовку.	поход. Венский	Развивающее	
			Анализируют	конгресс и	обучение	
			дополнительные	Священный		
			материалы.	союз. Войны на		
			Отвечают на	Востоке		
			вопросы учителя.			
			Формулируют			
			суждения. Задают			
			свои вопросы			
			-	_		
	33	Общественн	Озвучивают	Русское	Проблемное	§
		ая мысль	понятия. Решают	общество после	обучение.	
		России.	познавательные	Заграничного	Коллективное	
		Декабристы	задачи.	похода. Тайные	обучение.	
			Формулируют	кружки и	Групповое	
			проблемы.	общества.	обучение	
			Записывают под	Проекты	Личностно-	
			диктовку.	реформ.	ориентирован	
			Анализируют	Причины,	ный подход.	
			дополнительные	подготовка,	Развитие	
			материалы.	ход и итоги	критического	
			Отвечают на	восстания 25	мышления.	
			вопросы учителя.	декабря 1825 г.	Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	34	Внутренняя	Озвучивают	Свод законов	Проблемное	§
		политика	понятия. Решают	Российской	обучение.	
1			познавательные	империи.	Коллективное	

		Николая I	задачи.	Усиление	обучение.	
			Формулируют	политического	Групповое	
			проблемы.	надзора.	обучение	
			Записывают под	Бюрократизаци	Личностно-	
			диктовку.	Я.	ориентирован	
			Анализируют	Крестьянский	ный подход.	
			дополнительные	вопрос.	Развитие	
			материалы.	Промышленнос	критического	
			Отвечают на	ть и финансы	мышления.	
			вопросы учителя.	_	Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	25	0.5		T	П б	0
	35	Общественн	Озвучивают	Теория	Проблемное	§
		ая мысль и	понятия. Решают	официальной	обучение.	
		общественно	познавательные	народности.	Коллективное	
		е движение	задачи.	Западники,	обучение.	
		России во 2-	Формулируют	славянофилы,	Групповое	
		й четверти	проблемы.	общинный	обучение	
		XIX B.	Записывают под	социализм	Личностно-	
			диктовку.		ориентирован	
			Анализируют		ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	

			свои вопросы		обучение	
	36	Внешняя	Озвучивают	Россия и	Проблемное	§10-11
		политика	понятия. Решают	Священный	обучение.	
		России во 2-	познавательные	союз.	Коллективное	
		й четверти	задачи.	«Европейский	обучение.	
		XIX B.	Формулируют	жандарм».	Развитие	
			проблемы.	Войны с	критического	
			Записывают под	Турцией и	мышления.	
			диктовку.	Персией.	Развивающее	
			Анализируют	«Восточный	обучение	
			дополнительные	вопрос»		
			материалы.	1		
			Отвечают на			
			вопросы учителя.			
			Формулируют			
			суждения. Задают			
			свои вопросы			
	37	Крымская	Озвучивают	Кризис в	Проблемное	§10-11
		война	понятия. Решают	Бессарабии	обучение.	0
			познавательные	Причины и	Коллективное	
			задачи.	повод к войне.	обучение.	
			Формулируют	Ход боевых	Групповое	
			проблемы.	действий.	обучение	
			Записывают под	Оборона	Личностно-	
			диктовку.	Севастополя.	ориентирован	
			Анализируют	Парижский	ный подход.	
			дополнительные	мир.	Развитие	
			материалы.	Результаты	критического	

	38	Экономичес кие развитие России в 1-й половине XIX в.	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы Озвучивают понятия. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Крымской войны Характерные черты социально- экономическог о развития России.	мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение	§12
			Анализируют дополнительные материалы.	Финансовая политика Е.В. Канкрина.	Личностно- ориентирован ный подход.	
			Отвечают на		Развитие	
			вопросы учителя. Формулируют		критического мышления.	
			суждения. Задают		Разноуровнев	
			свои вопросы		ое обучение.	
					Развивающее	
					обучение	
	39	Сословия	Озвучивают	Сословия и	Проблемное	§13
		России в 1-й	понятия. Решают	особенности их	обучение.	
		половине	познавательные	правового	Коллективное	
		XIX B.	задачи.	положения в	обучение.	
			Формулируют	империи.	Групповое	
			проблемы.	Обязанности и	обучение	
			Записывают под	занятия	Личностно-	

			диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	сословий	ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев	
			Формулируют суждения. Задают свои вопросы		ое обучение. Развивающее обучение	
	40	Национальн ая политика государства	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Положение национальных окраин и меньшинств. Великое княжество Финляндское. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение	§14
	41	Российское образование и наука в 1-й половине XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под	Сословность в образовании. Новые университеты; выдающиеся учёные и их достижения.	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-	§15

			диктовку.	Развитие	ориентирован	
			Анализируют	техники	ный подход.	
			дополнительные	ТСАНИКИ	Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	42	Российское	Защищают свои	Классицизм,	Проблемное	§§ 16,
		искусство в	проекты. Решают	сентиментализ	обучение.	17
		1-й	познавательные	м, романтизм,	Коллективное	
		половине	задачи.	реализм,	обучение.	
		XIX B.	Формулируют	русский ампир,	Групповое	
			проблемы.	русско-	обучение	
			Анализируют	византийский	Личностно-	
			дополнительные	стиль. Театр.	ориентирован	
			материалы.	Выдающиеся	ный подход.	
			Отвечают на	отечественные	Развитие	
			вопросы учителя.	писатели,	критического	
			Формулируют	композиторы,	мышления.	
			суждения. Задают	живописцы,	Разноуровнев	
			свои вопросы	скульпторы и	ое обучение.	
			v zon zonpovsi	архитекторы	Развивающее	
				иринтекторы	обучение.	
					Проектное	
					обучение	
					обучение	
 1	L	l .	l	I	l	l .

	43	Повторитель	Решают тестовые		Коллективное	§
		но-	задания		обучение.	· ·
		обобщающи			Развитие	
		й урок			критического	
		«Россия в			мышления	
		годы				
		правления				
		Александра				
		I и Николая				
		II»				
	44	Россия	Озвучивают	Начало	Проблемное	§
		накануне	понятия. Решают	правления	обучение.	
		отмены	познавательные	Александра II.	Коллективное	
		крепостного	задачи.	Внутренне	обучение.	
		права	Формулируют	положение	Групповое	
			проблемы.	России.	обучение.	
			Записывают под	Причины	Развитие	
			диктовку.	отмены	критического	
			Анализируют	крепостного	мышления.	
			дополнительные	права	Развивающее	
			материалы.		обучение	
			Отвечают на			
			вопросы учителя.			
			Формулируют			
			суждения. Задают			
			свои вопросы			
	45	Отмена	Озвучивают	Подготовка	Проблемное	§
		крепостного	понятия. Решают	крестьянской	обучение.	

		права	познавательные	реформы.	Коллективное	
			задачи.	Личное	обучение.	
			Формулируют	освобождение	Групповое	
			проблемы.	крестьян.	обучение	
			Записывают под	Наделение	Личностно-	
			диктовку.	крестьян	ориентирован	
			Анализируют	землёй и её	ный подход.	
			дополнительные	выкуп.	Развитие	
			материалы.	Крестьянское	критического	
			Отвечают на	самоуправлени	мышления.	
			вопросы учителя.	е. Итоги и	Разноуровнев	
			Формулируют	значение	ое обучение.	
			суждения. Задают	крестьянской	Развивающее	
			свои вопросы	реформы 1861	обучение	
				Γ.		
	46	Реформы 60-	Озвучивают	Военная,	Проблемное	§§ 20,
		70-х гг. XIX	понятия. Решают	судебная,	обучение.	21
		в. И реакция	познавательные	образовательна	Коллективное	
		на них	задачи.	я,	обучение.	
		общества	Формулируют	административ	Групповое	
			проблемы.	ная реформы;	обучение	
			Записывают под	ослабление	Личностно-	
			диктовку.	цензуры;	ориентирован	
			Анализируют	реакция	ный подход.	
			дополнительные	общества на	Развитие	
			материалы.	преобразования	критического	
			Отвечают на	; покушения и	мышления.	
			вопросы учителя.	убийство	Разноуровнев	

			*	4 77		
			Формулируют	Александра II	ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	47	Dyyrmayyyaa	Oppywypoyom	Политика	Проблагана	§23
	4/	Внутренняя	Озвучивают		Проблемное	§23
		политика	понятия. Решают	контрреформ.	обучение.	
		Александра	познавательные	Консервация	Коллективное	
		III	задачи.	общинных	обучение.	
			Формулируют	порядков. Рост	Групповое	
			проблемы.	роли церкви.	обучение	
			Записывают под	Ужесточение	Личностно-	
			диктовку.	цензуры и	ориентирован	
			Анализируют	надзора	ный подход.	
			дополнительные		Развитие	
			материалы.		критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
					-	
	48	Внешняя	Озвучивают	Россия и	Проблемное	§§ 22,
		политика	понятия. Решают	Европа в 60-70-	обучение.	23
		России в	познавательные	е гг. XIX в.	Коллективное	
		годы	задачи.	Продажа	обучение.	
		правления	Формулируют	Аляски.	Групповое	
		Александра	проблемы.	Продвижение в	обучение	
		II и	Записывают под	Средней Азии.	Личностно-	
		Александра	диктовку.	A. M.	ориентирован	
			Анализируют	Горчаков.	ный подход.	

		III	дополнительные	Русско-	Развитие	
			материалы.	турецкая война	критического	
			Отвечают на	1877-1878 гг.	мышления.	
			вопросы учителя.	Оформление	Разноуровнев	
			Формулируют	франко-	ое обучение.	
			суждения. Задают	русского союза	Развивающее	
			свои вопросы	русского согоза	обучение	
			свой вопросы		ooy ichine	
	49	Общественн	Озвучивают	Российский	Проблемное	§
		ое движение	понятия. Решают	консерватизм.	обучение.	
		в 80-90-е гг.	познавательные	К. П.	Коллективное	
		XIX B.	задачи.	Победоносцев.	обучение.	
			Формулируют	Либеральное	Групповое	
			проблемы.	движение.	обучение	
			Записывают под	Народничество	Личностно-	
			диктовку.	. Рабочее	ориентирован	
			Анализируют	движение.	ный подход.	
			дополнительные	Распространен	Развитие	
			материалы.	ие марксизма	критического	
			Отвечают на	1	мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			от от тогор от т			
	50	Социально-	Озвучивают	Развитие	Проблемное	§§ 25,
		экономическ	понятия. Решают	промышленнос	обучение.	26
		ое развитие	познавательные	ти, сельского	Коллективное	
		во 2-й	задачи.	хозяйства,	обучение.	
		половине	Формулируют	транспорта и	Групповое	

		VIV -			06	
		XIX B.	проблемы.	торговли.	обучение	
			Записывают под	Положение	Личностно-	
			диктовку.	сословий.	ориентирован	
			Анализируют	Расслоение	ный подход.	
			дополнительные	дворянства и	Развитие	
			материалы.	крестьянства.	критического	
			Отвечают на	Пролетариат.	мышления.	
			вопросы учителя.	Буржуазия.	Разноуровнев	
			Формулируют	Интеллигенция	ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
			1		,	
	51	Национальн	Озвучивают	Польское	Проблемное	§
		ая политика	понятия. Решают	восстание	обучение.	
		во 2-й	познавательные	1863-1864 гг.	Коллективное	
		половине	задачи.	Возникновение	обучение.	
		XIX B.	Формулируют	национальной	Развитие	
		Присоедине	проблемы.	интеллигенции	критического	
		ние Средней	Записывают под	на Украине и в	мышления.	
		Азии	диктовку.	Белоруссии.	Разноуровнев	
			Анализируют	Завершение	ое обучение.	
			дополнительные	войны на	Развивающее	
			материалы.	Кавказе.	обучение	
			Отвечают на	Присоединение	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			вопросы учителя.	Казахстана и		
			Формулируют	Средней Азии		
			суждения. Задают	Среднен изии		
			свои вопросы			
L			l			

	52	Духовная	Защищают свои	Особенности	Проблемное	§§ 28,
		жизнь	проекты. Решают	системы	обучение.	29, 30
		российского	познавательные	образования	Коллективное	
		общества во	задачи.	конца XIX	обучение.	
		2-й	Формулируют	века. Рывок в	Групповое	
		половине	проблемы.	развитии	обучение	
		XIX B.	Анализируют	отечественной	Личностно-	
			дополнительные	науки и	ориентирован	
			материалы.	техники.	ный подход.	
			Отвечают на	Крупные	Развитие	
			вопросы учителя.	научные	критического	
			Формулируют	открытия	мышления.	
			суждения. Задают	отечественных	Разноуровнев	
			свои вопросы	ученых.	ое обучение.	
				Великие	Развивающее	
				русские	обучение.	
				прозаики XIX	Проектное	
				века. Русская	обучение	
				композиторска		
				я школа.		
				Изобразительн		
				ое искусство.		
				Театр		
	50	П	D		TC	
	53	Повторитель	Решают тестовые		Коллективное	
		HO-	задания		обучение.	
		обобщающи			Развитие	
		й урок			критического	
		«Россия во			мышления	

	2-й половине XIX в.»				
54	Российское государство и общество на пороге XX в. Внутренняя политика России	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Характеристик а территории и населения империи. Система управления. Экономическое и социальное развитие. Национальная политика	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение	§§31, 32
55	Внешняя политика России в конце XIX-начале XX в. Русскояпонская война	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют	Основные направления внешней политики. Гаагская конференция 1899 г. Русскояпонская	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее	§33

			дополнительные	война.	обучение	
			материалы.		3	
			Отвечают на			
			вопросы учителя.			
			Формулируют			
			суждения. Задают			
			свои вопросы			
	56	Общественн	Озвучивают	Рост	Проблемное	§34
		0-	понятия. Решают	недовольства в	обучение.	
		политическо	познавательные	стране.	Коллективное	
		е развитие	задачи.	Социалистичес	обучение.	
		России в	Формулируют	кие партии.	Групповое	
		начале XX в.	проблемы.	Либеральное	обучение	
			Записывают под	движение.	Личностно-	
			диктовку.	Правительстве	ориентирован	
			Анализируют	нный лагерь	ный подход.	
			дополнительные	накануне	Развитие	
			материалы.	революции	критического	
			Отвечают на		мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
		_				
	57	Причины и	Озвучивают	Причины	Проблемное	§35-36
		начало	понятия. Решают	революции.	обучение.	
		Первой	познавательные	События 9	Коллективное	
		русской	задачи.	января 1905 г.	обучение.	
			Формулируют	Высший	Групповое	

I	1				_	1
		революции	проблемы.	подъём	обучение	
			Записывают под	революции.	Личностно-	
			диктовку.	Манифест 17	ориентирован	
			Анализируют	октября 1905 г.	ный подход.	
			дополнительные	Декабрьское	Развитие	
			материалы.	восстание в	критического	
			Отвечают на	Москве	мышления.	
			вопросы учителя.		Разноуровнев	
			Формулируют		ое обучение.	
			суждения. Задают		Развивающее	
			свои вопросы		обучение	
	58	Возникнове	Защищают свои	Возникновение	Проблемное	§35-36
		ние	проекты. Решают	либеральных и	обучение.	
		политически	познавательные	правых партий.	Коллективное	
		х партий.	задачи.	Деятельность I	обучение.	
		Становление	Формулируют	иII	Личностно-	
		парламентар	проблемы.	Государственн	ориентирован	
		изма в	Анализируют	ой думы. 3-	ный подход.	
		России	дополнительные	июньский	Развитие	
			материалы.	государственн	критического	
			Отвечают на	ый переворот.	мышления.	
			вопросы учителя.	Итоги Первой	Развивающее	
			Формулируют	революции в	обучение.	
			суждения. Задают	России	Проектное	
			свои вопросы		обучение	
	59	3-июньская	Озвучивают	Аграрная	Проблемное	§37
		монархия.	понятия. Решают	реформа.	обучение.	
		Реформы П.	познавательные	Переселенческ	Коллективное	

	A.	задачи.	ая политика.	обучение.	
	Столыпина	Формулируют	Гибель П. А.	Групповое	
		проблемы.	Столыпина.	обучение	
		Записывают под	Экономически	Личностно-	
		диктовку.	й рост	ориентирован	
		Анализируют		ный подход.	
		дополнительные		Развитие	
		материалы.		критического	
		Отвечают на		мышления.	
		вопросы учителя.		Разноуровнев	
		Формулируют		ое обучение.	
		суждения. Задают		Развивающее	
		свои вопросы		обучение	
	_	_	_	-	
60	Россия в	Озвучивают	Россия и	Проблемное	§38-39
	Первой	понятия. Решают	Антанта.	обучение.	
	мировой	познавательные	Вступление	Коллективное	
	войне в	задачи.	России в войну.	обучение.	
	1914-1916	Формулируют	Боевые	Групповое	
	ΓΓ.	проблемы.	действия в	обучение	
		Записывают под	1914-1916 гг.	Личностно-	
		диктовку.	Народ, власть и	ориентирован	
		Анализируют	война	ный подход.	
		дополнительные		Развитие	
		материалы.		критического	
		Отвечают на		мышления.	
		вопросы учителя.		Разноуровнев	
		Формулируют		ое обучение.	
		суждения. Задают		Развивающее	

61 Культура России в начале XX в. Проблемное проекты. Решают проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы но- обобщающи й урок 62 Повторитель но- обобщающи й урок 61 Культура Защищают свои проекты. Решают повседневная жизнь. Художественна я культура Решают тестовые но- обобщающи й урок 62 Повторитель но- обобщающи й урок 63 Повторитель но- обобщающи й урок				свои вопросы		обучение	
России в начале XX в. Проекты. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы Повторитель но- обобщающи й урок Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь. Художественна я культура Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического				1		3	
начале XX в. Познавательные задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы бага Повторитель но- обобщающи й урок начале XX в. Познавательные задания просвещение. Коллективное обучение. Личностно- ориентирован ный подход. Ухудожественна я культура Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение. Коллективное обучение. Проектное обучение обучение. Развитие критического обучение. Развитие критического		61	Культура	Защищают свои	Наука.	Проблемное	§40-41
задачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют свои вопросы 62 Повторитель но- обобщающи й урок Вадачи. Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют свои вопросы Выт и повседневная жизнь. Художественна я культура я культура Выт и повседневная жизнь. Художественна я культура Витического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического			России в	проекты. Решают	Образование и	обучение.	
Формулируют проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют свои вопросы Товторитель но- обобщающи й урок Формулируют свои вопрока но- обобщающи й урок Формулируют свои вопросы Повторитель но- обобщающи й урок Формулируют свои вопросы Повторитель но- обобщающи й урок Повторитель но- обобщающи й урок Повторитель но- обобщающи и урок			начале XX в.	познавательные	просвещение.	Коллективное	
проблемы. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы но- обобщающи й урок мизнь. Художественна я культура Развитие критического мышления. Развивающее критического обучение. Проектное обучение. Коллективное обучение. Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение. Развитие критического				задачи.	Быт и	обучение.	
Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы 62 Повторитель но- обобщающи й урок Анализируют дополнительные я культура Художественна я культура я культура Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического				Формулируют	повседневная	Личностно-	
дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы 62 Повторитель но- обобщающи й урок дополнительные я культура Развитие критического мышления. Развивающее обучение. Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического				проблемы.	жизнь.	ориентирован	
материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы Но- обобщающи й урок материалы. Отвечают на вопросы учителя. Развивающее обучение. Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического				Анализируют	Художественна	ный подход.	
Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы 62 Повторитель но- обобщающий й урок Отвечают на вопросы учителя. Развивающее обучение. Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического				дополнительные	я культура	Развитие	
вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы 62 Повторитель но- обобщающи й урок Вопросы учителя. Формулируют свои вопросы Проектное обучение Коллективное обучение. Развитие критического				материалы.		критического	
Формулируют суждения. Задают срои вопросы 62 Повторитель но- обобщающий урок бучение 63 Повторитель но- обобщающий критического				Отвечают на		мышления.	
суждения. Задают проектное обучение 62 Повторитель но- задания обобщающий урок бумения задания обучение критического				вопросы учителя.		Развивающее	
свои вопросы обучение 62 Повторитель но- задания обобщающи й урок Критического				Формулируют		обучение.	
62 Повторитель Решают тестовые Коллективное обучение. Обобщающий урок Критического				суждения. Задают		Проектное	
но- задания обучение. обобщающи й урок критического				свои вопросы		обучение	
но- задания обучение. обобщающи й урок критического		62	Порторитони	Разматаж жасжары та		V отпомения с	
обобщающи й урок Развитие критического		02	_				
й урок критического				задания			
						-	
			«Россия в			мышления	
годы							
правления			-				
Николая II»			Николая II»				
63 Резерв Повторение		63	Резерв		Повторение		
основных			1				
понятий курса,					понятий курса.		
тем, вызвавших							

_	1		1	,
				наибольшие
				затруднение во
				время изучения
		64	Резерв	Повторение
				основных
				понятий курса,
				тем, вызвавших
				наибольшие
				затруднение во
				время изучения
		65	Резерв	Повторение
				основных
				понятий курса,
				тем, вызвавших
				наибольшие
				затруднение во
				время изучения
		66	Резерв	Повторение
				основных
				понятий курса,
				тем, вызвавших
				наибольшие
				затруднение во
				время изучения
		67	Резерв	Повторение
			r -	основных

			понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения	
	68	Резерв	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения	

Учебно-методические обеспечение курса:

Алебастрова А. А., Шатилова А. А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. – М.: «Феникс», 2010. – 156 с.

Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2014. - 112 с.

Иванов В. Г., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. 8 класс. Тестовые задания — М.: «Просвещение», 2014. – 128 с.

Симонова Е.В. История России. XIX век. 8 класс: экспресс-диагностика. - М.: «Экзамен», 2013. – 96 с.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. - М.: «Вако», 2013. – 320 с.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2014. – 192 с.