

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Черенько А.А.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- ⑩ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ⑩ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ⑩ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ⑩ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ⑩ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ⑩ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ⑩ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ⑩ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- ⑩ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ⑩ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ⑩ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ⑩ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ⑩ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ⑩ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ⑩ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ⑩ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ⑩ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ⑩ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- ⑩ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- ⑩ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ⑩ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- ⑩ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ⑩ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ⑩ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- ⑩ заполнять анкеты и формуляры;
- ⑩ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ⑩ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ⑩ применение правил написания слов;
- ⑩ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ⑩ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ⑩ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ⑩ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ⑩ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ⑩ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ⑩ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ⑩ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ⑩ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ⑩ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ⑩ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ⑩ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ⑩ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ⑩ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ⑩ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- ⑩ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ⑩ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- ⑩ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ⑩ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ⑩ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ⑩ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ⑩ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ⑩ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ⑩ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ⑩ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ⑩ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ⑩ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ⑩ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ⑩ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ⑩ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранному языку» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 27 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 17 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 30 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 13 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Интересные судьбы. Попробуй достигни. Профессии. Личные качества. Женщины – победительницы. Твое досье. Встречаем и приветствуем людей.	12
2.	Преступления и преступники. Фразовые глаголы. Таинственные угоны.	11

	Позвони на радио. Пишем о произошедшем событии. Как пройти к музею, станции.	
3.	Деньги. Сравнительные и превосходные степени прилагательных. Реклама продукции. Ты тратишь или копишь деньги. Письмо – благодарность. Разговор в магазине.	12
4.	Экстрим. Экстремальные виды спорта. Настоящее завершённое время. Удивительная собака. Новости о приключениях. Пишем блог о спортивном лагере.	11
5	Новые средства массовой информации. Цифровые средства массовой информации. Вебсайты, журналы. Настоящее завершённое время и простое прошедшее. Музыкальная революция. Новые анкеты. Пишем ревью на вебсайте. Давайте договоримся.	11
6	Финальные рубежи. Предлоги движения. Из Испании в космос. Модальные глаголы. Планируем путешествия. Круиз по Антарктике. Условные предложения 1-го типа. Описываем путешествие. Запрашиваем информацию о путешествии на общественном транспорте. Новая Зеландия, экстремальные виды спорта, история.	12
7	Глобализация жителей городов. Глобальные проблемы. Мир - глобальная деревня. Условное предложение 2-го типа. Дилеммы. Фонд глобальной деревни. Пишем сочинение – рассуждение. Благотворительные организации. Согласись и поспорь .	10
8	Права и обязанности. Домашние обязанности. Договорись с твоими родителями. Модальные глаголы, выражающие обязанности и запреты. Правила поведения в кафе. Молодые люди и закон. Напиши правила поведения. Совет и обязанности.	11
9	Тело и душа. Внешний вид. Время стричься. Пассивный залог, настоящее время. Описываем процесс. Ранние уроки в школе - «жестокость» по отношению к подросткам? Принимаем и отклоняем приглашения.	12

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- ⓐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ⓑ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ⓒ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ⓓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ⓔ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- ⑩ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ⑩ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ⑩ использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ⑩ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ⑩ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ⑩ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ⑩ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- ⑩ заполнять анкеты и формуляры;
- ⑩ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ⑩ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - ⑩ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - ⑩ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ⑩ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 8 класс. – М: Русское слово, 2014
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 8 класс. – М: Русское слово, 2014

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование
1	Добро пожаловать в Великобританию	Информация о Великобритании столицы, населения	Употребление глаголов to be, have got, can, there is and there are.			Умение описывать людей, места	
2	Добро пожаловать в Великобританию	Информация о Великобритании столицы, населения	Простое настоящее время, наречие частотности и настоящее длительное			Умение описывать людей, места	
3	Описываем людей. Интересные жизни.	Местоимения: личные и притяжательные Профессии	Порядок слов в вопросительных	.	Прослушивание и повторение	Умение высказываться с опорой на ключевые	Умение употреблять новую лексику в

	Грамматика		предложения. Настоящее длительное время		новых лексических единиц	слова	письменной речи
4	Достигни успеха. Чтение	Профессия	Настоящее длительное время и настоящее простое время	Умение чтения текстов на множественные соответствия. Текст «Take the challenge»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
5	Достигни успеха Грамматика	Наречие частотности	Настоящее длительное время и настоящее простое время	Умение просмотрового чтения		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
6	Интересные жизни. Аудирование	Презентация, личные качества	Употребление прилагательных в настоящем простом времени		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)		Умение употреблять новой лексики в письменной речи
7	Культура. Женщины победители. Чтение	личные качества	Употребление прилагательных в настоящем простом времени	Умение чтения текстов на множественные соответствия. Текст «Winning Women»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	

8	Интересные жизни Грамматика	личные качества	Простое прошедшее время, there was/were	Умение просмотреть чтения		Умение составлять монологическое высказывание	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
9	Пишем досье. Биографический очерк	Употребление слов: like, including, such as	настоящее простое время	Умение просмотреть чтения			Умение составлять краткий биографический очерк
10	Встречаем людей. Построение диалогов	Лексика - путешествия	Вопросительные предложения настоящего простого и прошедшего простого времен		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
11	Преступления и преступники. Грамматика	Лексика по теме	Употребление грамматических структур выражающих свое мнение	Умение поискового чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
12	Преступления. Чтение		Прошедшее длительное время	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному	Восприятие речи на слух с пониманием основного	Умение вести диалог обмен мнениями	

				тексту «Vanished!»	содержания		
13	Преступления. Грамматика	Фразовые глаголы	Прошедшее длительное время	Умение просмотрового чтения		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
14	Позвони на радио. Аудирование	Фразовые глаголы	Прошедшее длительное время		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественн ый выбор)	Умение вести диалог обмен мнениями	
15	Культура сегодня. Забавные преступления. Чтение	Лексика по теме «Преступления»	Прошедшее длительное время	Умение чтения текстов на множественны е соответствия. Текст «Crime- busting»		Умение вести диалог обмен мнениями	
16	Преступления. Грамматика	Употребление When, While.	Прошедшее простое и длительное время	Умение ознакомительн ого чтения		Умение выразить свое мнение	Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
17	Пишем досье. Отчет о происшествии	Употребление наречий степени	Прошедшее простое и длительное время	Умение чтения с пониманием структурно- смысловых			Умение составить отчет о происшествии

				связей текста			и
18	Как добраться до ж.станции? Построение диалогов	Употребляемые выражения: go straight, I'm looking for ..., turn left/right	Прошедшее простое и длительное время		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
19	Урок повторения						
20	Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
21	Контрольная работа					Умения говорения	
22	Работа над ошибками. Деньги. Грамматика	Лексика по теме, Правильные и неправильные глаголы	Прошедшее время	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
23	Деньги. Чтение	Употребление глаголов too/not enough	Сравнительные и превосходные степени прилагательных	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «One Red Paperclip»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
24-25	Резерв						
26	Деньги. Грамматика	Наречия	Употребление существительных относящихся к словам	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной

			выражающие деньги				речи
27	Реклама товаров. Аудирование	Наименование денег	Употребление существительных относящихся к словам выражающие деньги		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественный выбор)	Умение вести диалог обмен мнениями	
28	Культура сегодня. Тратишь или копишь деньги? Чтение	Наречия частотности	Употребление существительных относящихся к словам выражающие деньги	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Saver or a Spender?»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
29	Деньги. Грамматика	Употребление some, many, much and a lot of.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Умение ознакомительного чтения			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
30	Пишем досье. Благодарственное письмо	Выражения употребляемые для написания письма	Структура письма личного характера	Умение просмотрового чтения			Умение составлять благодарственное письмо
31	Покупки. Построение диалогов	Употребление выражений: can I try, do they fit (разговор в магазине)	Построение вопросительных предложений		Восприятие речи на слух с пониманием	Умение построить диалог, вести диалог-	

			й		основного содержания	расспрос	
33	Повторение	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
34	Повторение	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков			Умения диалогической речи	
35	Экстремальные виды спорта. Грамматика	Лексика по теме Экстремальные виды спорта	Настоящее завершённое утвердительное предложение	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
36	Удивительная жизнь собаки. Чтение	Правильные и неправильные глаголы	Настоящее завершённое утвердительное предложение	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «It's a dog's life»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмена мнениями	
37	Экстремальные виды спорта. Грамматика	Наречия never. Употребление прилагательных с окончанием -ed and -ing	Настоящее завершённое утвердительное и отрицательное предложение	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмена мнениями	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
38	Радио		Настоящее		Умение		Умение

	новости. Аудирование		завершено е утвердитель ное предложени е		выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественн ый выбор		употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
39	Культура сегодня. Волонтеры. Чтение	Виды спорта	Настоящее завершено е	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Meet the Volunteers»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
40	Экстремальны е виды спорта. Грамматика	Наречие ever в предложении	Настоящее завершено е время, вопросител ьные предложени я и короткие ответы	Умение ознакомительн ого чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
41	Урок повторения						
42	Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущи х уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
43	Контрольная работа					Умения говорения	
44	Работа над ошибками.	Употребление наречий: fortunately,	Употреблен ие наречий:	Умение чтения с пониманием			Умение составлять

	Пишем досье. Блог	obviously, actually, luckily	fortunately, obviously, actually, luckily и их место в предложении	структурно- смысловых связей текста			блог
45	Экстремальные виды спорта. Построение диалогов	Полезные фразы	Настоящее завершение		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
46	Резерв						
47	Новые средства массовой информации Грамматика	Название средств массовой информации	Настоящее завершение время	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
48	Революция в музыке. Чтение	Название цифровых средств массовой информации	Настоящее завершение время	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «The ringtone revolution»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
49	Цифровые средства массовой информации. Грамматика	Название цифровых средств массовой информации	Настоящее завершение время с for/since	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи

50	Вебсайты, журналы. Грамматика. Новые анкеты. Аудирование	Названия журналов, газет	Настоящее завершённое время с for/since	Умение поискового чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц		Умение употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
51	Культура сегодня. Журналы подростков. Чтение	Названия журналов	Настоящее завершённое время с for/since	Умение чтения с полным пониманием содержания. «The changing of youth media»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
53	Цифровые средства массовой информации. Грамматика	Употребление ключевых слов for/ago/last/since	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
54	Пишем досье. Обзор на вебсайт	Слова-связки	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	Умение просмотрового чтения			Умение составлять обзор на вебсайт
55	Договариваемся о встрече. Построение диалогов	Фразы диалогической речи	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
56	Финальные	Предлоги движения	Предлоги	Умение	Прослушивание	Умение	Умение

	рубежи. Грамматика		движения, их место в предложении и	ознакомительн ого чтения	ие и повторение новых лексических единиц	выразить свое мнение	употреблять новую лексику и грамматику в письменной речи
60	Из Испании в космос. Чтение	Предлоги движения	Употреблен ие модальных глаголов will/might	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «From Spain to outer space!»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
61	Финальные рубежи. Грамматика	Модальные глаголы will/might	Будущее время. Употреблен ие be going to и модальных глаголов will/might	Умение чтения с полным пониманием содержания		Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
62	Планируем путешествия. Аудирование. Грамматика	Модальные глаголы will/might. Экстремальные прилагательные	Будущее время. Употреблен ие be going to и модальных глаголов will/might. Употреблен ие в предложении и экстремаль	Умение просмотрового чтения	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественн ый выбор)	Умение вести диалог обмен мнениями	Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи

			ных прилагательных				
63	Культура сегодня. Круиз к Антарктике. Чтение	Прилагательные	Условные предложения 1-го типа	Умение чтения с полным пониманием содержания. «Antarctic Cruise»	Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию	Умение выразить свое мнение	
64	Выживание в горах. Грамматика	Употребление if	Условные предложения 1-го типа	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
65	Пишем досье. Описание места	Слова-связки	Условные предложения 1-го типа	Умение просмотрового чтения			Умение составить описание места
66	Путешествие на городском транспорте. Построение диалогов	Устойчивые выражения	Условные предложения 1-го типа		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести диалог-расспрос	
67	Повторение	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
68	Повторение	Повторение лексики предыдущих уроков	Повторение грамматики предыдущих			Умения диалогической речи	

			х уроков				
69	Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
70	Контрольная работа					Умения говорения	
71	Работа над ошибками. Глобализация жителей городов. Глобальные проблемы. Грамматика	Новая лексика по теме	Условные предложения 2-го типа	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
72	Мир - глобальная деревня. Помоги фонду! Чтение	Лексика по теме	Условные предложения 2го типа	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Please help the global village fund!»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
73	Мир - глобальная деревня. Грамматика	Лексика по теме	Условные предложения 2-го типа	Умение чтения с полным пониманием содержания			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
74	Мир - глобальная деревня. Дилеммы. Аудирование	Устойчивые выражения с get	Условные предложения 2-го типа		Умение устанавливать соответствие между высказываниями		

					ми предложенны ми утверждениям и		
75-76	Резерв						
77	Культура сегодня. Фонд глобальной деревни. Чтение	Устойчивые выражения с get	Условные предложени я 2-го типа	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «The global village fund»		Умение вести диалог обмен мнениями	
78	Изменение в африканской деревне. Грамматика	Наречия возможности и вероятности	Условные предложени я	Умение ознакомительн ого чтения			Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
79	Пишем досье. Дай миру шанс. Сочинение - рассуждение	Лексические единицы для выражения мнения	Условные предложени я	Умение просмотрового чтения			Умение составить письменное высказывани е по заданной теме « Give rease a chance!»
80	Благотворите льные организации. Построение	Лексические единицы для выражения мнения	Условные предложени я		Восприятие речи на слух с пониманием основного	Умение построить диалог, вести диалог-	

	диалогов				содержания	расспрос	
81	Права и обязанности. Грамматика	Лексические единицы – название домашних обязанностей	Модальные глаголы в предложении	Умение ознакомительного чтения	Прослушивание и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
82	Договорись с твоими родителями. Чтение	Устойчивые выражения	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Negotiate with your parents!»	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмена мнениями	
83	Права и обязанности. Грамматика	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умение чтения с полным пониманием содержания			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
84	Правила поведения в кафе. Аудирование	Устойчивые словосочетания	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения,		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию		

			обязательство		(множественный выбор)		
85	Молодые люди и закон. Грамматика	Модальные глаголы,	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умение чтения с полным пониманием содержания, используя смысловую догадку			Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
86	Путешествие по Миссисипи. Грамматика	Модальные глаголы	Модальные глаголы, выражающие запрещение	Умение ознакомительного чтения	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи
87	Пишем досье. « My perfect school rules»	Модальные глаголы	Модальные глаголы, выражающие запрещение, разрешения, обязательство	Умение просмотрового чтения			Умение составить письменное высказывание по заданной теме « My perfect school rules»
88	Советы и обязательства. Построение диалогов	Модальные глаголы	Модальные глаголы, выражающие совет, обязательство		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, выразить свое мнение	

89	Тело и душа. Внешний вид. Грамматика	Лексика - внешний вид человека	Приставки прилагатель ных	Умение ознакомительн ого чтения	Прослушиван ие и повторение новых лексических единиц	Умение выразить свое мнение	
90	Время стричься, обычаи разных народов. Чтение	Прилагательные, описывающие человека	Порядок слов в вопросител ьных предложени ях	Умения устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту «Time for a hair cut!!”	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение вести диалог обмен мнениями	
91	Тело и душа. Грамматика	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог, настоящее простое время	Умение просмотрового чтения			Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
92	Описываем процесс. Грамматика	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог, настоящее простое время		Умение выбрать правильный ответ, опираясь на полученную информацию (множественн ый выбор)		Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи
93	Стрессы учащихся. Чтение	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог настоящего	Умение соединять с текстом « Cruel		Умение вести диалог обмен мнениями	

			и прошедшего простых времен	to teens» утверждения			
94	Тело и душа. Грамматика	Вспомогательные глаголы	Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания		Умение употреблять лексический и грамматическ ий материал в письменной речи.
95	Урок повторения						
96	Контрольная работа	Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущи х уроков	Умения чтения	Умения аудирования		
97	Контрольная работа					Умения говорения	
98	Пишем досье.		Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен				Умение описывать человека с опорой на фотографию
99	Приглашение и отказ. Построение диалогов	Устойчивые фразы	Пассивный залог настоящего и прошедшего простых времен		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания	Умение построить диалог, вести беседу	
100 - 102	Резерв						

