

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы

И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и составлена на основании программы курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

На изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю). Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – ее населения и хозяйства, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- Сформировать целостный географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- Сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- Воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Как автор- разработчик, я внесла изменения в программу курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

Эти изменения следующие:

Тема Географическая карта и источники географической информации изучается не 4 , а 3 часа, тема Россия на карте мира изучается не 5, а 4 часа, тема История изучения территории России изучается не 5, а 4 часа; тема Геологическое строение и рельеф изучается не 6 часов, а 5; тема Гидрография России изучается не 9 часов, а 7; тема Растительный и животный мир России изучается не 3 часа, а 2; тема Природные зоны России изучается не 6 часов, а 5; тема Крупные природные районы России изучается не 10 часов, а 22.

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой ,практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «География России. Природа России. 8 класс» Е.М.Домогацких Москва, «Русское слово», 2013
2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя «Тестовые задания 8 класс» М., «Вентана-Граф», 2011
3. В.Л.Лиознер, И.Б. Митрофанова. «Дидактические карточки-задания по географии 87 класс», М., «Экзамен», 2011
4. Гусева Е.Е. «География. Конструктор текущего контроля 8 класс», М., «Просвещение», 2012
5. Барабанов ВВ, «География России: природа, население хозяйство. Тетрадь –экзаменатор»М., «Просвещение», 2012
6. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
7. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

8. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
 9. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
 10. <http://geographer.ru> – Географический портал.
 11. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
 12. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
 13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
 14. <http://letopisi.ru> – учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение местного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения Территории России

Русские землепроходцы 11-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблема их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов в России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающиеся прохождением атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы

- 1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- 3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- 4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы

- 1.Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.
- 2.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа

1.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа

1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой -либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы- последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные рек, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крымский полуостров. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Водные ресурсы. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Заповедники и курорты.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал- водораздел

крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно- растительный покров и развитие сельского хозяйства.

Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина- одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо - Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение вечной мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области Землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Количество часов
Географическая карта и источники географической информации	3
Россия на карте мира	4
История изучения территории России	4
Геологическое строение и рельеф	5
Климат России	8
Гидрография России	7
Почвы России	3
Растительный и животный мир России	3
Природные зоны России	5
Крупные природные районы России	22
Природа и человек	1
Повторение	3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные:

- Знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- Совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- Выделение главного или существенных признаков;
- Высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;
- Участвовать в совместной деятельности.

Предметные:

Объяснять:

- Специфику математической основы карт;
- Особенности топографических карт;
- Специфику географического положения России;
- Особенности приспособления человека к природным условиям;
- Особенности проведения государственной границы России;
- Специфику исчисления времени на территории России;
- Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
- Особенности геологического летоисчисления;
- Особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- Особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- Характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в литосфере на примере России;
- Особенности климата России;
- Особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- Характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;
- Основные черты морей, омывающих Россию;
- Особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- Характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;
- Сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;
- Условия формирования почв;
- Особенности строения и состава почв;
- Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- Особенности
 - Место и роль растений и животных в природном комплексе;
 - Специфику типов растительности;
 - Необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;
 - Отличия видов природопользования;

- Отличия природных комплексов друг от друга;
- Условия формирования природно-хозяйственных зон;
- Характер влияния человека на природные условия природных зон;
- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов;
- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Определять:

- Вид картографической проекции;
- Особенности топографической карты;
- Направления и (или) азимуты;
- Особенности картографических изображений;
- Специфику построения профиля местности;
- Различия во времени на территории России;
- Соседние страны;
- Следствия географических открытий и путешествий;
- Основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- По картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России;
- Основные черты климата России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- По картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- Типы климатов отдельных регионов России;
- Факторы формирования климата отдельных регионов России;
- Закономерности размещения климатических поясов на территории России;
- Основные черты морей, омывающих территорию России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- Закономерности распределения внутренних вод;
- Существенные признаки внутренних вод;
- По картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- По картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России;
- Основные свойства почв на территории России;
- По картам закономерности размещения почв по территории России;
- По картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
- Особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- Размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- По картам географию особо охраняемых природных территорий;
- Особенности размещения природных зон на территории России;
- Специфические черты природно-хозяйственных зон;
- Географические особенности природных районов;
- Характер влияния человека на природу природных районов;
- Закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Учебно–тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
Географическая карта и источники географической информации -2 ч.							
1	Карта и ее математичес	1	Урок усвоения новых	Географическая карта и ее математическая	Познавательные УУД: умение работать с различными	- индивидуаль	

	кая основа		знаний	основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.	источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	ный опрос - фронтальный опрос - самостоятельная работа	
2	Топографическая карта	1	Комбинированный урок	Топографическая карта. Особенности топографических карт.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	

					навыков самооценки и самоанализа.		
3	Космические и цифровые источники информации	1	Комбинированный урок	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	
4	Географическое положение России	1	Комбинированный урок	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	оценочная практическая работа	Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.

				Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	достижения		
5	Природные условия и ресурсы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	
6	Часовые пояса и зоны	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

7	Решение задач на определение поясного времени.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	оценочная практическая работа	Пр/р № 2. Определение местного времени для разных пунктов России.
8	Русские землепроходцы 11- 17 в.	1	Комбинированный урок	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	
9	Географическ	1	Комбинированный		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать	-	Пр/р №

	ие открытия в России 18-19 веков.		урок		объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос практическая работа Сообщения самостоятель ная работа	3.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественни ками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопрох одцев
10	Географическ ие исследовани я 20 в.	1	Комбинир ованный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	практическая работа	Пр/р №4 Анализ источников информации об истории освоения территории России.

					Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
11	Роль географии в современном мире	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - сообщения - самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
12	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Комбинированный урок	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - работа с картой	

				истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных	достижения		
13	Тектоническое строение	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	
14	Общие черты рельефа России		Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	оценочная практическая работа	Пр.р№5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

15	Минеральные ресурсы России.	1	Комбинированный урок	ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	оценочная практическая работа	Пр.р.№6. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
16	Стихийные явления на территории России	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	
17	Факторы,	1	Комбинированный	Факторы	Познавательные УУД: умение работать с различными	-	

	определяющ ие климат России		й урок	формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос	
18	Распределен ие тепла и влаги по территории России.	1	Комби нирова нный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	- индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос оценочная практическая работа	Пр. раб №7 Выявление закономерност ей территориальн ого распределения климатических показателей по климатической карте.

					навыков самооценки и самоанализа.		
19	Климаты России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочная практическая работа	Пр. раб №8 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России
20	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
21	Атмосферные вихри.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать	- индивидуальный	Пр. раб №9 Определение

			й урок		объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	ный опрос - фронтальный опрос оценочная практическая работа	особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
22	Атмосфера и человек.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	оценочная практическая работа	Пр. раб №10 Прогнозирование тенденций изменения климата.
23	Неблагоприятные климатическ	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных	- индивидуальный опрос	Использование электронных ресурсов

	ие явления				объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- фронтальный опрос сообщения	
24	Обобщение «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
25	Моря России	1	Комбинированный		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.	- индивидуальный	

			й урок		Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	ный опрос - фронтальный опрос сообщения самостоятель ная работа	
26	Моря России.	1	Комбини рованны й урок	Моря России, их природные особенности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос оценочная практическая работа сообщения	Пр. раб №11 Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.
27	Характеристи ки реки	1	Комбини рованны й урок	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	- индивидуаль ный опрос -	

				Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их	Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	фронтальный опрос работа с картой	
28	Реки России.	1	Комбинированный урок	территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос оценочная практическая работа	Пр. раб №12 Составление характеристики одной из рек с использованием математических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
29	Озёра и болота	1	Комбинированный	водные ресурсы, особенности их	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по	- индивидуальный	

			й урок	размещения на территории страны.	памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	ный опрос - фронтальный опрос	
30	Природные льды и великое оледенение	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
31	Гидросфера и человек.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.	оценочная практическая работа	Пр. раб №13 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними

					Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		стихийных явлений на территории страны
32	Формирование и свойства почвы	1	Комбинированный урок	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения . Главные типы почв России – тундровые, подзолистые, серые лесные, каштановые, черноземы. Условия образования почв.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
33	Зональные типы почв.	1	Комбинированный урок	География их распространения	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос оценочная	Пр. раб №14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их

					задачи, необходимые для ее достижения	практическая работа	почвообразования.
34	Почвенные ресурсы России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
35	Растительный и животный мир России.	1	Комбинированный урок	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на	оценочная практическая работа	Пр. раб №15 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

				рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	слух.		
36	Ресурсы растительного и животного мира	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	
37	Охрана природы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	Использование электронных ресурсов

					задачи, необходимые для ее достижения		
38	Природные комплексы России	1	Комбинированный урок	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
39	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1		создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос оценочная практическая работа	Пр. раб №16 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации

					слух.		человека к жизни в данной природной зоне
40	Леса умеренного пояса	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов
41	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

					Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой самостоятельная работа	
42	Природно-хозяйственные зоны.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочная практическая работа	Пр. раб №17 Составление описания одной из природных зон России по плану.
43	Островная Арктика	1	Комбинированный урок	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа	Использование электронных ресурсов

				природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
44	Восточно-Европейская равнина.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
45	Восточно-Европейская равнина.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение	индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятель	

					грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	ная работа	
46	Восточно-Европейская равнина.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	презентации	
47	Северный Кавказ	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
48	Северный	1	Комбини		Познавательные УУД: умение	тест	

	Кавказ		рованны й урок		работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
49	Крым	1	Комбини рованны й урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Тест презентации	Использование электронных ресурсов

50	Уральские горы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	
51	Уральские горы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
52	Уральские горы	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно	Тест сообщения	Использование электронных ресурсов

					составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
53	Западно - Сибирская равнина	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	
54	Западно - Сибирская равнина	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение	индивидуальный опрос -	

					планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос работа с картой	
55	Западно - Сибирская равнина	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Тест сообщения	
56	Средняя Сибирь	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в	фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

					тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
57	Средняя Сибирь	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	самостоятельная работа	
58	Северо – Восточная Сибирь	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы	фронтальный опрос	

					учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
59	Северо – Восточная Сибирь	1	Комбини рованны й урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос	
60	Пояс гор Южной Сибири	1	Комбини рованны й урок		Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Тест сообщения	

					достижения		
61	Байкал-жемчужина России.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа по карточкам	
62	Дальний Восток.	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

63	Дальний Восток	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
64	Дальний Восток	1	Комбинированный урок		Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Презентации Тест работа с картой	Использование электронных ресурсов

					достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
65	Природа и человек	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Природа и человек	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
66	Повторение «Особенности природы России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Особенности природы России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

67	Повторение «Крупные природные районы России»	1	Урок системат изации и обобще ния знаний и умений	Крупные природные районы России	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
68	Повторение «Крупные природные районы России»	1	Урок системат изации и обобще ния знаний и умений	Крупные природные районы России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуаль ный опрос - фронтальный опрос	