

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 165-Д
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта 2008г и программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М., Дрофа, 2015

Согласно действующему учебному плану программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, в количестве 68 часов за учебный год.

Цели и задачи курса

- познакомить с особенностями строения жизнедеятельности представителей Царства Животные
- систематизировать знания об организмах животных, их многообразии
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования
- развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям
- продолжить формирование основ экологических знаний. Ценностного отношения к природе и человеку.

Как автор- разработчик, я внесла изменения в программу курса .

Эти изменения следующие:

Тема Введение изучается не 2, а 3 часа, тема . Подцарство Многоклеточные – не 2, а 1 час; Тип Кишечнополостные изучается не 3, а 2 часа, тема Тип Плоские черви – не 3, а 2 часа, Круглые черви – не 2 , а 1 час, тема Тип Членистоногие изучается не 6, а 10 часов; тема Класс Земноводные – не 4, а 3 часа, тема Класс Пресмыкающиеся – не 4. А 3 часа; тема Класс Птицы – не 4, а 7 часов; тема Класс Млекопитающие изучается не 6 часов , а10 часов. Тема Животные и человек – не 2 часа,а1 час.

Учебно-методический комплекс:

Учебник	Биология	8	класс,	Н.И.Сонин,	М.,	Дрофа,2015
Захаров В.Н.	Рабочая тетрадь	к	учебнику	Сонина Биология Животные.	М.,Дрофа,2015	
Марина А.В.	Методическое пособие	к	учебнику	Сонина Биология. Животные.	М., Дрофа, 2015.	

Электронное приложение к учебнику Сониной Биология. Животные. На www.drofa.ru
 Контрольно-измерительные материалы Биология.8 класс. Сост.Е.В.Мулловская. М.»Вако», 2012
 О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова «Поурочные разработки», М.»Вако», 2012
 С.Г. Мамонтов «биология» М.Дрофа 2012
 В.Н.Фросин. Биология.ЕГЭ: шаг за шагом. 8 класс. М.Дрофа 2012
<http://scool-collection.edy.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет
<http://interneturok.ru> Видеоуроки
<http://nauka.relis.ru> Наука – это жизнь
<http://univertv.ru/video/biolojy/> Образовательный видеопортал
<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

Планируемые результаты

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений; популяций; экосистем,
- **сущность биологических процессов** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; здоровья от состояния; причины наследственности и изменчивости
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности,
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными соблюдение правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения животных, ухода за ними;

Формы и средства контроля по биологии в 8 классе.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

Содержание курса:

Тема	Количество часов
Раздел 1. Царство Животные	58
Тема 1.1. Введение .Общая характеристика животных	3
Тема 1.2.Подцарство Одноклеточные животные	4
Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные	1
Тема 1.4. Кишечнополостные	3
Тема 1.5. Тип Плоские черви	3
Тема 1.6. Тип Круглые черви	1
Тема 1.7. Тип Кольчатые черви	2
Тема 1.8.Тип Моллюски	2
Тема 1.9. Тип Членистоногие	8
Тема 1.10. Тип Иглокожие	1
Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
Тема 1.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы	4
Тема 1.13. Класс Земноводные	3
Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся	3
Тема 1.15. Класс Птицы	7
Тема 1.16. Класс Млекопитающие	10

Тема 1.17. Основные этапы развития животных	2
Тема 1.18. Животные и человек	1
Раздел 2. Вирусы	1
Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов	1
Раздел 3. Экосистема	7
Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы	2
Тема 3.2. Экосистема	2
Тема 3.3. Биосфера – глобальная экосистема	1
Тема 3.4. круговорот веществ в биосфере	1
Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1	Царство Животные	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Особенности строения и жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы.</p> <p>Основные органоиды клетки, строение и функции</p> <p>Сформировать знания о строение животной клетки, о структуре и функциях частей и</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	<p>Лаб. Раб. №1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и</p>

				<p>органов клетки (ядро, цитоплазма, клеточная и ядерная мембраны, ЭПС, ее виды, комплекс Гольджи, митохондрии, лизосомы, хромосомы, ДНК); представление о клетке как основном структурном и функциональном элементе организма; умения распознавать структурные компоненты животной клетки на микропрепаратах, таблицах и т. д.; навыки работы со световым микроскопом, готовыми микропрепаратами</p>	<p>достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		<p>иллюстрациях</p>
2	Ткани, органы, системы органов.	1	Комбинированный урок	<p>Органы. Системы органов. Организм. основные типы тканей, их локализация и функции в организме</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>- индивидуальный опрос - фронтальный опрос</p>	

3	Систематика животных	1	Комбинированный урок	принципы современной классификации.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p> <p>фронтальный опрос</p>	Электронный ресурс
4	Подцарство Одноклеточные. Класс Саркодовые	1	Комбинированный урок	<p>Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>-</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p> <p>фронтальный опрос</p>	Лаб. раб. №2 Строение амёбы
5	Жгутиковые	1	Комбинированный урок	<p>Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты</p>	<p>-</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p>	Лаб. раб. № 3 Строение эвглены зеленой

					<p>работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	фронтальный опрос	
6	Инфузории	1	Комбинированный урок	<p>Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	<p>Лаб. раб. № 4</p> <p>Строение инфузории-туфельки</p>
7	Споровики	1	Комбинированный урок	<p>Особенности строения, жизнедеятельности, размножения Многообразие видов, роль в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	Сообщения	Электронный ресурс

					Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
8	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки	1	Комбинированный урок	Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения губок. Многообразие видов, роль в природе	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	презентации	
9	Тип Кишечнополостные.	1	Комбинированный урок	Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс
10	Класс Гидроидные	1	Комбинированный урок	Многообразие видов. Классы: Гидроидные. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение	презентации	Лаб. раб. № Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры

					определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
11	Класс Сцифоидные, коралловые полипы	1	Комбинированный урок	Многообразие видов. Классы: Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос Сообщения	Электронный ресурс
12	Тип Плоские черви. Класс Ресничные	1	Комбинированный урок	Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы. Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	

					своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
13	Класс Сосальщико	1	Комбинированный урок	Класс Сосальщико. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщико, связанные с паразитизмом	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	защита проекта	Лаб.р аб. № 5 Жизненные циклы печеночного сосальщико
14	Класс Ленточные черви	1	Комбинированный урок	<p>Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.</p> <p>Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	Сообщения	Лаб.р аб. №6 Жизненные циклы бычьего цепня
15	Тип Круглые черви	1	Комбинированный урок	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей (нематод) . Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей</p>	индивидуальный опрос, фронтальный	Лаб.р аб. № 7 Жизненный цикл человеческой аскариды

					работы и работы одноклассников.	опрос презента ции	
16	Тип Кольчатые черви	1	Комбинированный урок	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. раб. №8 Внешнее строение дождевого червя
17	Многообразие кольчатых	1	Комбинированный урок	<p>Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.</p> <p>Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.</p> <p>Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	Электронный ресурс
18	Тип Моллюски	1	Комбинированный урок	Особенности строения,	Познавательные УУД: строить	-	Лаб. раб.

			ванный урок	жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков.	речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	№9 Внешнее строение моллюсков
19	Многообразие моллюсков	1	Комбинированный урок	Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	
20	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Комбинированный урок	Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие. Основные классы. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в	- индивидуальный опрос -	Лаб.раб. № 10. Изучение внешнего строения

				природе и практическое значение	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	фронтальный опрос Сообщения	я и многообразия членист оногих
21	Класс Паукообразные	1	Комбинированный урок	Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс
22	Класс Насекомые. Внешнее строение	1	Комбинированный урок	Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

23	Внутреннее строение насекомых	1	Комбинированный урок	Внутреннее строение насекомых	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
24	Отряд Бабочки	1	Комбинированный урок	Общая характеристика отряда. Среды обитания, многообразие видов.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>Сообщения</p>	Электронный ресурс
25	Отряд Двукрылые	1	Комбинированный урок	Общая характеристика отряда. Среды обитания, многообразие видов.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в</p>	<p>индивидуальный опрос, фронтальный</p>	

					справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	опрос презентации	
26	Отряд Перепончатокрылые	1	Комбинированный урок	Общая характеристика отряда. Среды обитания, многообразие видов.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос защита проекта	
26	Обобщение «Тип Членистоногие»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщают знания о Типе Членистоногие	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	индивидуальный опрос, фронтальный опрос защита проекта	
27	Тип Иглокожие	1	Комбинированный	Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками	Сообщения	

			урок	Морские ежи, Гологурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.	информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
28	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	Комбинированный урок	Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Электронный ресурс
29	Подтип Позвоночные. Внешнее строение рыбы	1	Комбинированный урок	внешнее строение рыб, их связь с водной средой.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.	Оценочная лаб. Раб.	Лаб.раб. №11 особенности внешнег

					Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		о строении рыб, связанные с их образом жизни
30	Внутреннее строение рыбы	1	Комбинированный урок	внутреннее строение рыб, их связь с водной средой.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс
31	Класс Хрящевые рыбы	1	Комбинированный урок	Хрящевые рыбы: акулы и скаты.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	

32	Класс Костные рыбы	1	Комбинированный урок	Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	
33	Класс Земноводные	1	Комбинированный урок	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	Лаб. раб. № 12. особенности внешнего строения лягушки, связанные с образом жизни
34	Отряд Бесхвостые	1	Комбинированный урок	Основные отряды, Бесхвостые. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.	индивидуальный опрос -	Электронный ресурс

					Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос презентации	
35	Отряды Хвостатые, Безногие	1	Комбинированный урок	Основные отряды: Хвостатые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	
36	Класс Пресмыкающиеся	1	Комбинированный урок	Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий	индивидуальный опрос, фронтальный опрос презентации	Электронный ресурс

					учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
37	Многообразие пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Лаб. раб. № 13. Сравнительный анализ строения скелетов черепах и Ящерицы и змеи
38	Происхождение пресмыкающихся	1	Комбинированный урок	Происхождение пресмыкающихся. Вымершие группы пресмыкающихся.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс
39	Класс Птицы. Особенности внешнего строения	1	Комбинированный урок	Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в</p>	- индивидуальный опрос -	Лаб. раб. № 14 особенности внешне

					справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	фронтальный опрос оценочная практическая работа	го строения птиц, связанные с их образом жизни
40	Внутреннее строение птиц	1	Комбинированный урок	Размножение и развитие.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
41	Сезонные миграции	1	Комбинированный урок	Сезонные изменения в жизни птиц.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс

					определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
42	Водоплавающие Птицы	1	Комбинированный урок	Экологические группы: водоемов и побережий, болот, Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	
43	Хищные птицы	1	Комбинированный урок	Экологические группы - дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	Электронный ресурс
44	Птицы леса	1	Комбинированный урок	Птицы леса	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от	индивидуальный	

					<p>второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	<p>опрос фронтальный опрос - сообщения</p>	
45	Класс Млекопитающие	1	Комбинированный урок	<p>Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере строения покровов, скелета, нервной системы и особенностей размножения)</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>- индивидуальный опрос - фронтальный опрос</p>	<p>Лаб. раб. № 15 Изучение внутреннего строения млекопитающих</p>
46	Первозвери и Сумчатые	1	Комбинированный урок	<p>Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Сумчатые. Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых</p>	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальный</p>	<p>Электронный ресурс</p>

				как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	опрос Сообщения	
47	Отряд Насекомоядные	4	Комбинированный урок	Отряд Насекомоядные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	презентации	Лаб. раб. №16 Распознавание животных своей местности
48	Отряд Рукокрылые	2	Комбинированный урок	Отряд Рукокрылые Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос Сообщения	

49	Отряд Грызуны и Зайцеобразные	1	Комбинированный урок	Отряд Грызуны и Зайцеобразные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	Электронный ресурс
50	Отряд Хищные	1	Комбинированный урок	Хищные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос, фронтальный опрос презентации	
51	Отряд Ластоногие	1	Комбинированный урок	Отряды – Ластоногие, Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

						защита проекта	
52	Отряд Китообразные	1	Комбинированный урок	Отряд Китообразные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос Сообщения	Электронный ресурс
53	Отряд Копытные	1	Комбинированный урок	Отряд Копытные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	презентации	
54	Отряд Хоботные	1	Комбинированный урок	Отряд Хоботные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p>	индивидуальный опрос,	Электронный ресурс

					<p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	фронтальный опрос	
55	Отряд Приматы	1	Комбинированный урок	Отряд Приматы Распространение. Редкие виды и меры их охраны	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос презентации	Электронный ресурс
56	Основные этапы развития животных	1	Урок актуализации знаний и умений	Эволюция, палеонтология, рудименты, атавизмы	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. раб. № 17 Анализ родословного древа Царства Животные

					достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
57	Вклад Ч.Дарвина в развитие представлений об эволюции	1	Комбинированный урок	Наследственность, изменчивость, естественный и искусственный отбор	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	тест	Электронный ресурс
58	Животные и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль Животных в природе и жизни человека	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	Сообщения	
59	Вирусы	1	Комбинированный урок	Общая характеристика и свойства	Познавательные УУД: умение	презента	

			ванный урок		<p>работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	ции	
60	Среды обитания	1	Комбинированный урок	особенности разных сред обитания	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
61	Факторы среды	1	Комбинированный урок	Абиотические факторы- свет, влага Тепло ,типы взаимодействия разных	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>	индивидуальный опрос	Лаб.раб. № Влияние света и интенс

				ВИДОВ В ЭКОСИСТЕМЕ	аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос	вносит полив на всхожесть семян
62	Экосистемы	1	Комбинированный урок	Экосистема, Биоценоз. Биогеоценоз	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
63	Пищевые цепи	1	Комбинированный урок	Продуценты, консументы, редуценты	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос фронтальный опрос	Лаб. раб. № Анализ цепей и сетей питания
64	Биосфера	1	Комбинированный урок	Биосфера, ее структура и функции, живое вещество, косное, биокосное	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	индивидуальный опрос	Электронный ресурс

					Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос	
65	Круговорот веществ в биосфере. Роль живых организмов в биосфере	1	Комбинированный урок	Круговорот воды, углерода, азота, фосфора, серы. Преобразование планеты живыми организмами	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
66	Обобщение «Экосистема»	1	Урок обобщения	Экосистема, Биоценоз. Биогеоценоз Продуценты, консументы, редуценты	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	тест	
67	Повторение «Одноклеточные»	1	Урок повторения	Одноклеточные животные	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям,	тест	

					<p>самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		
68	Повторение «Многоклеточные»	1	Урок повторения	Многоклеточные животные	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	тест	