

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2017 № 125-0  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.

Санкт-Петербург  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования, а также «Программы курса «Русский язык» 5-9 классы/ Авт.-составитель Л.В. Кибирева», 2012 г. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.

Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.

Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности.

Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» для 7 класса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 ч. для обязательного изучения русского языка в 7 классе: 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

**Введение.** Русский язык в современном мире.

**Речь.** Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5-6 классах.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.

**Морфология. Орфография.**

ПРИЧАСТИЕ.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

#### ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

#### Служебные части речи. Междометия.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Повторение изученного в 5-7 классах.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Вид и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	1	Русский язык в современном мире.	Вводный урок.	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	<i>Познавательные УУД:</i> извлекать информацию из различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Личностные УУД:</i> осознание себя носителем языка как части культуры.	Беседа, работа с учебником.	
2	1	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	Урок развития речи.	<i>Знать</i> признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. <i>Уметь</i> видеть композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).	<i>Личностные УУД:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться разными видами чтения текста. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Работа по карточкам, у доски.	

					<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
3	1	Р/Р Простой и сложный план.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа по карточкам, у доски.	
4	1	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа по карточкам, у доски.	
5	1	Р/Р Типы и стили речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа по карточкам, у доски.	
6	1	Р/Р Научно-учебный и	Урок	<b>Уметь</b> различать тексты разговорного	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать	Работа по	

		научно-популярный стили речи.	развития речи.	характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	карточкам, у доски.	
7	1	Р/Р Публицистический стиль.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа по карточкам, у доски.	
8	1	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа по карточкам, у доски.	
9	1	Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> составлять высказывания на различные темы.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно	Работа по карточкам, у доски.	



					формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
10	1	Анализ проверочных работ.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Работа по карточкам, у доски.	
11	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> основные правила литературного произношения и ударения. <b>Уметь</b> анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. <b>Применять</b> знания и умения по фонетике в практике правописания.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
12	1	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Комбинированный урок.	<b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
13	1	Повторение. Лексика. Фразеология	Комбинированный	<b>Знать</b> основные понятия фразеологии, опознавать фразеологические	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работа по карточкам, у	

			урок.	обороты по их признакам. <b>Осуществлять</b> выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.	<b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	доски.	
14	1	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	Изложение.	
15	1	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	Изложение.	
16	1	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> основные понятия морфологии. <b>Уметь</b> распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. <b>Уметь</b> определять тип спряжения глаголов; группировать глаголы по	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Работа по карточкам, у доски.	

				заданным морфологическим признакам. <b>Применять</b> знания и умения по правописанию и образованию форм глагола	прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
17	1	Повторение. Местоимение. Имя числительное.	Комбинированный урок.	<b>Применять</b> знания и умения по правописанию и склонению местоимений, числительных	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
18	1	Повторение. Наречие.	Комбинированный урок.	<b>Применять</b> знания и умения по правописанию и образованию наречий	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
19	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Диктант.	
20	1	Анализ контрольного диктанта.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работа над ошибками.	

					<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.</p>		
21	1	Причастие как часть речи.	Урок «открытия» новых знаний.	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
22	1	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
23	1	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					различных коммуникативных задач.		
24	1	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> определять синтаксическую функцию причастия; правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
25	1	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
26	1	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся «Чем славится наш район»	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). <b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями. <b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Творческая работа.	
27	1	Действительные и страдательные причастия.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану,	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
28	1	Действительные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
29	1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
30	1	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Сочинение.	

31	1	Страдательные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
32	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
33	1	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
34	1	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.	Работа по карточкам, у доски.	

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
35	1	Р/Р Комплексный анализ текста(упр.189)	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Работа в тетради.	
36	1	Полные и краткие страдательные причастия.	Комбинируемый урок.	<p><b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
37	1	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Комбинируемый урок.	<p><b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	Работа по карточкам, у доски.	



					использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
38	1	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
39	1	Морфологический разбор причастия	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать действительные и страдательные причастия; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
40	1	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные; приводить соответствующие примеры.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
41	1	Н, НН в суффиксах страдательных причастий	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать страдательные причастия и отглагольные	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работа по карточкам, у	

		прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	урок.	прилагательные; приводить соответствующие примеры.	<p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	доски.	
42	1	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные; приводить соответствующие примеры.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
43	1	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Работа в тетради.	
44	1	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p>	Работа в тетради.	

					<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
45	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Комбинированный урок.	<i>Знать</i> содержание изученных правил и <i>уметь</i> применять их на письме.	<i>Личностные УУД:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
46	1	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Комбинированный урок.	<i>Знать</i> содержание изученных правил и <i>уметь</i> применять их на письме.	<i>Личностные УУД:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
47	1	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок.	<i>Знать</i> содержание изученных правил и <i>уметь</i> применять их на письме.	<i>Личностные УУД:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
48	1	Р/Р Употребление	Урок	<i>Уметь</i> создавать письменные	<i>Личностные УУД:</i> умение чувствовать	Работа в	

		причастий в речи.	развития речи.	высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	тетради.	
49	1	Повторение темы «Причастие»	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
50	1	Повторение темы «Причастие»	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
51	1	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно	Диктант.	

					анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.		
52	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Работа над ошибками.	
53	1	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	
54	1	Контрольный тест по теме «Причастие»	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Тест.	
55	1	Анализ контрольного по теме «Причастие».	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Работа над ошибками.	
56	1	Деепричастие как часть	Урок	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к	Работа по	

		речи. Морфологические признаки деепричастия.	«открытия» новых знаний.	общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	карточкам, у доски.	
57	1	Раздельное написание не с деепричастиями.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
58	1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
59	1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану,	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
60	1	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
61	1	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
62	1	Морфологический разбор деепричастий.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
63	1	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	Сжатое изложение.	
64	1	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	Сжатое изложение.	
65	1	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	
66	1	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работа в тетради.	



				построения текста.	<p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
67	1	Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Работа в тетради.	
68	1	Повторение темы «Деепричастие».	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
69	1	Повторение темы «Деепричастие».	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
70	1	Повторение темы «Деепричастие».	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
71	1	Контрольная работа по теме «Деепричастия».	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.</p>	Диктант.	
72	1	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> содержание изученных правил и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.</p>	Работа над ошибками.	
73	1	Служебные части речи.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> различать предлог, союз, частицу.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
74	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов	Комбинированный урок.	<p><b>Уметь</b> производить морфологический анализ предлога; наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами, распознавать предлоги разных разрядов,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
75	1	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Доклады учеников.	
76	1	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Доклады учеников.	

77	1	Простые и составные предлоги.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать предлоги разных разрядов.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
78	1	Производные и непроизводные предлоги.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать предлоги разных разрядов.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
79	1	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать предлоги разных разрядов.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
80	1	Морфологический разбор предлогов.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать предлоги разных разрядов.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.	Работа по карточкам, у доски.	

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
81	1	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Сочинение.	
82	1	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы в соответствии критериями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Сочинение.	
83	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Комбинированный урок.	<p><b>Знать</b> правила правописания предлогов и <b>уметь</b> применять их на письме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
84	1	Слитное и раздельное	Комбинированный	<p><b>Знать</b> правила правописания предлогов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к</p>	Работа по	

		написание производных предлогов.	ванный урок.	и <i>уметь</i> применять их на письме.	совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	карточкам, у доски.	
85	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания предлогов и <i>уметь</i> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
86	1	Р/Р Употребление предлогов в речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;	Работа в тетради.	

					<p>способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
87	1	Повторение темы «Предлог».	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания предлогов и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
88	1	Контрольная работа по теме «Предлог».	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.</p>	Диктант.	
89	1	Анализ контрольной работы. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> производить морфологический разбор союза.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
90	1	Простые и составные союзы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
91	1	Союзы сочинительные и подчинительные.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
92	1	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
93	1	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою</p>	Работа по карточкам, у доски.	



					<p>деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
94	1	Подчинительные союзы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
95	1	Подчинительные союзы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
96	1	Морфологический разбор союзов.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> производить морфологический разбор союза.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	

97	1	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания союзов и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
98	1	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания союзов и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
99	1	Союзы и союзные слова.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания союзов и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
100	1	Р/Р Употребление союзов в речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста.	Работа в тетради.	

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
101	1	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</p>	Сжатое изложение.	
102	1	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	Урок развития речи.	<p><b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</p>	Сжатое изложение.	
103	1	Повторение темы «Союз».	Комбинированный урок.	<p><b>Знать</b> правила правописания союзов и <b>уметь</b> применять их на письме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
104	1	Контрольная работа по теме «Союз».	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Диктант.	
105	1	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Работа над ошибками.	
106	1	Частица как служебная часть речи.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> производить морфологический анализ частицы.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
107	1	Разряды частиц.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по функции.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	Работа по карточкам, у доски.	

					использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
108	1	Формообразующие частицы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по функции.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
109	1	Смысловые частицы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> распознавать союзы разных разрядов по значению и по функции.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
110	1	Раздельное и дефисное написание частиц.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
111	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Комбинированный	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работа по карточкам, у	

			урок.		<p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	доски.	
112	1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
113	1	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
114	1	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
115	1	Морфологический разбор частицы.	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> производить морфологический анализ частицы.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
116	1	Р/Р Употребление частиц в речи.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	
117	1	Р/Р Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Сочинение.	

					взаимопомощь.		
118	1	Повторение по теме «Частицы»	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания частиц и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
119	1	Контрольный диктант по теме «Частица».	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы. <b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Диктант.	
120	1	Анализ диктанта.	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы.	Работа над ошибками.	
121	1	Повторение правописания служебных частей речи.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания служебных частей речи и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в	Работа по карточкам, у доски.	



					художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
122	1	Повторение правописания служебных частей речи.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания служебных частей речи и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
123	1	Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы. <b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Тест.	
124	1	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания служебных частей речи и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа над ошибками.	
125	1	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). <b>Регулятивные:</b> определять степень	Сочинение.	

					успешности своей работы в соответствии критериями. <b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
126	1	Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия	Комбинированный урок.	<b>Уметь</b> определять грамматические особенности междометий.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
127	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> правила правописания междометий и <b>уметь</b> применять их на письме.	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	Работа по карточкам, у доски.	
128	1	Звукоподражательные	Комбинированный	Наблюдать за использованием	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к	Работа по	

		слова.	ванный урок.	междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.	карточкам, у доски.	
129	1	Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	
130	1	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста.	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	
131	1	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану,	Работа по карточкам, у доски.	

					<p>сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>		
132	1	Морфемика. Словообразование самостоятельных частей речи	Комбини- рованный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
133	1	Морфология и орфография	Комбини- рованный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.</p>	Работа по карточкам, у доски.	
134	1	Синтаксис и пунктуация	Комбини- рованный урок.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<p><b>Личностные УУД:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства фонетики в</p>	Работа по карточкам, у доски.	

					художественной речи, для решения различных коммуникативных задач.		
135	1	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	Урок развивающего контроля.	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы. <b>Личностные УУД:</b> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Диктант.	
136	1	Р/Р Комплексный анализ текста по выбору	Урок развития речи.	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста.	<b>Личностные УУД:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться разными видами чтения текста. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в тетради.	

#### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

##### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
5. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
8. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
9. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

##### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### Приложение

#### Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом еще. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую черную птицу. (116 ел. ) (В. Астафьев. )

#### Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений. (по вариантам) .
2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

### Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»

Волшебным цветком, возросшим на русской почве, называли современники оперу М.И. Глинки «Руслан и Людмила».

Когда впервые слушаешь увертюру этой оперы, кипучая, стремительная музыка сразу увлекает. Она начинается энергично, ликующе. Это настроение праздника, в котором участвует множество людей.

Потом появляется мягкая, проникновенная мелодия виолончелей. Мы услышим её в арии Руслана.

На пути Руслана встречаются неожиданные препятствия. Мы узнаём об опасности по таинственным, напряжённым созвучиям, характеризующим в опере Черномора. Потом возникают тихие, таинственные перезвоны колокольчиков. Чередуются необычные, какие-то прозрачные созвучия. Сады Черномора – это заколдованное царство, где всё застыло, подчинилось власти злого колдуна. И снова прежняя колючая мелодия. Шествие Черномора, окружённого свитой покорных рабов, продолжается.

В конце звучит музыка торжествующей радостью. Черномор побежден. В опере прославлено мужество людей, преодолевших насилие и вероломство. (120 слов.)

### Грамматическое задание

1. Морфологический разбор одного причастия.
2. Выпишите 4 слова с разными орфограммами, обозначьте условия их выбора.
3. Произведите синтаксический разбор предложения (по вариантам) (I вариант: В опере прославлено мужество...; II вариант: Шествие Черномора...)

### Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»

#### У моря

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно - розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

### Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам:  
I вариант – *Мальчики, утомлённые...*

- 2 вариант – *Их головы спрятались...*
2. Укажите состав слов:
  - 1 вариант – *кольщущегося, пропитанная*
  - 2 вариант – *тянувшаяся, плещущееся*
3. Морфологический разбор одного причастия.

### Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»

#### С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ

В старом парке, который начинается за оградой нашего дома, есть кленовая аллея. Прихотливо извиваясь, заснеженная аллея устремляется за город. Снегири навдываются туда каждый день, их манят зимние деревья, сплошь усыпанные легкими крылатыми семенами.

Сидят птицы на кленах важно, покойно, не спеша поклевывают золотистые семена. А до чего хороши! Грудь у снегиря алая.

Спинка голубая, а на голове черный берет. По временам птицы ныряют в снег, купаясь в нем. Потом, не торопясь, похаживают по сверкающему снегу, чертят на нем замысловатые бороздки и следы крестики.

От слова «снег» птице название дано — «снегирь». И неспроста снегири — первые вестники зимы. (По Л Баркову.) (100 сл.)

#### Грамматическое задание

4. Разберите предложения по членам:
  - 1 вариант – *Прихотливо извиваясь...*
  - 2 вариант – *По временам птицы ныряют...*
5. Произведите морфологический разбор и разбор по составу слов:
  - 1 вариант – *купаясь*
  - 2 вариант – *не торопясь*



### Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»

Мальчик брел по тайге, почти падая от усталости. Неожиданно лес расступился, открыв перед ним отлогий берег Енисея. У Васютки даже дух захватило - так красива, так широка была его родная река. А раньше она ему казалась обыкновенной и не очень приветливой.

От радости Васютка очнулся, и даже несколько смутился, огляделся вокруг. Но никого и нигде не было, и он стал решать, куда идти; вверх или вниз по Енисею.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу друг другу, хотят сомкнуться и теряются в просторе.

Вот в верховьях реки появился дымок. Идет пароход. Долго еще ждать его.

Пароход все приближался и приближался.

На нем маячили фигурки пассажиров. Васютка заметался на берегу. Кто-то заметил его и помахал рукой.

(В.Астафьев.)

### Грамматическое задание

1. Подчеркните наречия как члены предложения.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения:  
1 вариант - 2-е предложение;  
2 вариант - 1 -е предложение.
3. Разберите два наречия как часть речи.
4. Озаглавьте текст.

### Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»

#### КАК ХОДИТЬ ПО ЛЕСУ

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском лощины. Здесь было еще по-утреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь витюнь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных впечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в тесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя.

#### Грамматическое задание

1. Найдите наречия, укажите, каким членом предложения они являются, обозначьте в них изученные орфограммы.
2. Два наречия (на выбор) разберите как часть речи.  
Задание выполняется по вариантам: 1 вариант – первая половина текста, 2 вариант – вторая.

#### Контрольный диктант №7 по теме « Предлог. Союз»

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

(120 слов)

#### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схемы предложений:  
I вариант – «Ученые специально приезжали...»  
II вариант – «В полярную ночь...».
3. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

### Контрольный диктант №8 по теме « Служебные части речи»

Слепой пёс.

Арктур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном – запахом, никогда не встречающимся в природе. Но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь *радостным* лаем. Но все-таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, *спокойно* и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. *Постепенно он изучил все запахи города и прекрасно ориентировался.* А каких только не было *запахов!* Но, где бы ни бродил Арктур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был *удивительный* пёс. (127 слов)

### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:  
1 вариант – *Чувство его...*  
2 вариант – *Постепенно он изучил...*
2. В сложном предложении обозначьте грамматические основы.
3. Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

### Итоговый контрольный диктант №9

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там вдруг перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. И когда

вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь-в-точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие-то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, мерцающие так же, как звезды. (124)

### Грамматическое задание

1. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является:

1 вариант – *Даже чудится...*

2 вариант – *Звёзды, горящие...*

3. Сделайте фонетический разбор слов:

1 вариант – *цвела*;

2 вариант – *кустов*.

4.

3. Разберите слова по составу:

1 вариант – *выбрался, пораженный, созвездий*;

2 вариант – *затаился, неуловимые, высоко*