

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № *01* от *31.08.2017*



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от *31.08.2017* № *125-О*
Директор школы *И.В.Микляева*

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет (с конца XV до начала XVIII в.);

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных) точек зрения.

Задачи курса:

Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, когда происходило формирование основных общественных институтов и феноменов, особенностей повседневной жизни и культуры, оказывающие непосредственное влияние на современное развитие человечества.

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.

Охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (международные организации, современные государства и их политическое и экономическое устройство, постиндустриальное общество, модернизм и постмодернизм в духовной сфере); уделить при этом особое внимание процессу глобализации всех сфер общественной жизни при сохранении самобытных элементов.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Формы работы:

лекции, самостоятельная работа, групповая работа и работа в парах.

Методы работы:

лекция-монолог, чтение (самостоятельное или вместе с классом), аудио-видео обучение, показ (демонстрация), дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе), практика в процессе деятельности (работа картой, рисование исторических сюжетов, написание «исторических» текстов), обучение других (ребёнок обучает ребёнка – подготовка заданий для одноклассников, выступление с докладами).

Формы и методы контроля усвоения материала:

устный опрос, проверка домашних заданий, заслушивание ученических докладов, проверка выполнения учениками подготовленных друг для друга заданий.

В результате освоения программы ученики должны уметь:

1. Знать хронологические рамки, основные этапы и события изучаемого периода, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, иметь представление о географической принадлежности тех или иных событий новейшей истории.
2. Уметь сравнивать свидетельства различных источников.
3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
4. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий новейшей истории.
5. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
6. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры изучаемого периода.
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.
8. Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира.
9. Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.
10. Использовать знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

самостоятельные и проверочные работы по отдельным темам, беседы (дискуссии) по изученному материалу, подготовка и чтение учениками докладов на различные темы.

Содержание программы

Вводное занятие «Понятие «Новая история». Периодизация Новой истории» (2 часа), «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (11), «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» (7), «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (7).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие «Понятие «Новая история». Периодизация Новой истории»	2
2	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	11
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7
4	Эпоха Просвещения. Время великих преобразований	9
	2 часа резерва	3

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события всемирной истории, изучаемого периода;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории отдельных стран, народов и всего мира;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники различных типов;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
							Планируемая	Фактическая
1	Позднее Средневековье		Основные итоги развития европейской цивилизации в эпоху Средневековья, страны Западной Европы, этапы средневековой истории.					
2	Вводное занятие «Понятие «Новая история». Периодизация Новой истории»	Изучения нового учебного материала	Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.	Знать понятия, хронологию Нового времени, характерные черты эпохи, её принципиальные отличия от предыдущей.				
3	Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	Знать причины плаваний европейцев, называть основные экспедиции, мореплавателей, хронологию открытий новых территорий, понимать влияние этих открытий на развитие Западной Европы.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§1		
4	Открытие Америки Х. Колумбом	Комбинированный	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.	Знать маршрут плавания Колумба, его хронологию, уметь показать на карте маршруты важнейших мореплаваний, понимать, какие страны сегодня находятся в на данных территориях.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§2		
5	Абсолютизм.	Комб	Понятие «абсолютизм». Создание	Знать основные понятия,	Опрос,	§3		

	Особенности экономики и общества нового времени	инирированный	национальных государств и национальной церкви. Карл V, Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон	уметь выделять новые свойства хозяйственной и социальной жизни, называть важнейшие экономические центры и их специализацию.	работа с текстом учебника			
6	Повседневная жизнь и экономика.	Комбинируемый	Единая экономическая политика. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур, капитализма.	Знать основные понятия, разбираться в характерных чертах абсолютизма в разных странах, называть крупнейших монархов Европы.	Опрос, работа с текстом учебника	§5-6		
7	Эпоха Возрождения.	Комбинируемый	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.	Называть этапы Возрождения, знать понятия и отличительные черты искусства Нового времени.	Опрос, работа с текстом учебника	§7		
8	Живопись. Архитектура. Скульптура.	Комбинируемый	Первые утопии. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.	Знать и называть крупнейших деятелей и их произведения, понимать влияние, которое они оказали на культуру последующих эпох, называть отличия разных направлений Ренессанса.	Опрос, работа с текстом учебника и иллюстрациями	§8-9		
9	Рождение новой европейской науки	Комбинируемый	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Бэкон и Декарт.	Называть причины возросшего интереса к научному знанию, знать крупнейших учёных эпохи и главные открытия, понимать влияние, которое они оказали на представление людей об окружающем мире и человеке, называть отличительные черты науки Нового времени.	Опрос, работа с текстом учебника	§10		
10	«Новая» вселенная. Литература.	Комбинируемый	Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса, Ф. Рабле. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.	Знать и называть крупнейших деятелей и их произведения, понимать влияние, которое они оказали на культуру последующих эпох.	Опрос, работа с текстом учебника	§8-9		
11	Реформация. Учение М. Лютера.	Комбинируемый	Причины Реформации и ее распространения в Европе. Мартин Лютер и его последователи. Крестьянская война в Германии.	Называть причины Реформации, знать лидеров движения, хронологию распространения протестантизма по Европе, отличительные черты его разных версий, понимать причины популярности новых идей.	Опрос, работа с текстом учебника	§11-1222		
12	Контрреформация	Комбинируемый	Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Англиканская церковь. Религиозные войны. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.	Знать основные понятия, различные способы борьбы с Реформацией, основные религиозные конфликты в европейских странах того времени, понимать последствия Реформации и Контрреформации для дальнейшего развития Европы.	Опрос, работа с текстом учебника	§13-14		
13	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков			Письменный зачёт			
14	Нидерландская революция	Комбинируемый	Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Причины и начало освободительной войны.	Знать причины революции, особенности развития Испании и Нидерландов накануне войны, уметь их сравнивать.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§15		
15	Рождение свободной республики в Голландии	Комбинируемый	Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики.	Знать лидеров двух противоборствующих сторон, этапы войны, понимать последствия обретения Нидерландами	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§15		

				независимости.				
16	Буржуазная революция в Англии	Комбинированный	Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война.	Знать характерные черты развития Англии накануне революции, понятия, хронологию событий, понимать противоречия между различными группами общества, называть причины революции, уметь показывать на карте главные сражения войны.	Опрос, работа с текстом учебника	§16		
17	Режим власти лорда-протектора	Комбинированный	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Протекторат. Реставрация Стюартов.	Знать основные понятия, участников, называть реформы и их последствия, причины реакции, уметь сравнивать две буржуазные революции.	Опрос, работа с текстом учебника	§17		
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство. Семилетняя война, ее участники и значение.	Называть отличительные черты МО того времени, Знать главные войны эпохи, их причины и итоги.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§18-19		
19	30-летняя война	Комбинированный	Тридцатилетняя война. Причины и начало войны, её этапы. Основные военные действия. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.	Называть причины 30-летней войны, уметь отличать повод от причин, знать её этапы, главных полководцев, результаты и причины, уметь сравнивать с другими крупными военными конфликтами.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§18-19		
20	Повторительно-обобщающий урок «Ранние буржуазные революции»	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков			Зачёт по ученическим докладам			
20	Век Просвещения	Комбинированный	Просветители XVIII в. Идеи Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	Знать основные понятия, просветителей, их идеи и произведения, понимать отличительные черты Просвещения в разных странах.	Опрос, работа с текстом учебника	§20		
21	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный	Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в.	Знать крупнейших творцов эпохи, их произведения и главные идеи, называть различные жанры, разбираться в их особенностях, приводить примеры.	Опрос, работа с текстом учебника и иллюстрациями	§21		
22	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Движения протеста. Цена технического прогресса.	Знать основные понятия, причины быстрых изменений и их последствия, называть основные изобретения эпохи промышленного переворота в Англии и понимать их значение, знать движения протеста против изменений, понимать последствия революции.	Опрос, работа с текстом учебника	§22		
23	Образование Соединенных Штатов Америки	Комбинированный	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Причины войны североамериканских колоний за независимость.	Знать основные понятия и даты, уметь показывать на карте колонии и метрополию, разбираться в особенностях устройства жизни в колониях, уметь сравнивать эти черты с чертами жизни в метрополии и колониях Испании и Португалии, разбираться в причинах восстания колонистов.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§23		
24	Война за независимость США	Комбинированный	Декларация независимости. Лидеры молодой республики. Ход боевых действий. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.	Знать основные понятия, лидеров восстания, этапы войны, её результаты, политическое и экономическое устройство США.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§24		
25	Начало Великой французской революции.	Комбинированный	Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.	Знать основные понятия, причины восстания народа, роль сословий накануне и в ходе революции, хронологию событий.	Опрос, работа с текстом учебника	§26		

26	Свержение короля. Революционные войны.	Комбинированный	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Конвент. Суд над королем и казнь Людовика XVI.	Знать основные понятия, даты, действующих лиц, называть различные политические силы революции и их лидеров, понимать причины и последствия расправы над королем.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§27		
27	От якобинской диктатуры к консульству.	Комбинированный	Якобинская диктатура. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и Комбинированный установление консульства.	Знать причины и последствия террора, хронологию основных событий, причины реакции, ход боевых действий между Францией и её противниками, называть главных действующих лиц, знать итоги и последствия революции, уметь сравнивать её с двумя другими.	Опрос, работа с текстом учебника	§27		
28	Латиноамериканские колонии в XVI-XVIII вв. Восток	Комбинированный	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Восстание негров-рабов на Гаити.	Уметь показывать на карте латиноамериканские колонии европейских стран, знать отличительные черты их жизни, называть основные понятия, знать причины, лидеров, хронологию и итоги восстания на Гаити.	Опрос, работа с текстом учебника	§28-30		
29	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения»	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков			Зачёт по учебным докладом			
30	Резерв	Совершенствование и коррекция знаний, умений и навыков						
31	Резерв	Совершенствование и коррекция знаний, умений и навыков						
32	Резерв	Совершенствование и коррекция знаний, умений и навыков						