

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2017 № 125-0  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Казанцева М.Г.

Санкт-Петербург  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013;
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Статья 12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 7-9 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 165 часов (7 класс – 33 часа, 8 класс – 66 часов и 9 класс – 66 часов) и адаптирован к условиям нашей школы, т. е. на объем 165 часов (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане, создавая условия для максимального информационного развития школьников, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика при самостоятельной подготовке рефератов, докладов и разработке проектов в группах.

### Цели

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение и систематизация знаний, относящихся к объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование;
- овладение умениями строить логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать знания ИКТ в образовательном процессе;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету

на базовом уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

### Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Основы информатики и вычислительной техники» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;

Проверочные по информатике;

Решение задач;

Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;

Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;

Итоговые контрольные работы;

Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### *Информационные технологии*

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация. Основными элементами здесь выступают знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Виды способов деятельности: интеллектуальные (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и др.), практические, предметные, общеучебные. Признаки творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.

Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

### *Компьютерная технология обучения*

Вариант компьютерной технологии выбирается в соответствии с техническими возможностями: простейшая форма – интегрированные с курсом информатики уроки по отдельным темам предмета; второй уровень – компьютерный практикум по отдельным разделам или группе разделов курса. На сегодняшний день объективно сложились условия для серьезных разработок компьютерных технологий преподавания учебных предметов: имеются мультимедийные компьютеры, разработаны и свободно продаются программные пакеты хорошего качества по предметам. На сайтах образовательных учреждений в Интернет накопилось много программных продуктов учебного назначения, в том числе и некоммерческих, которые можно получить или работать с ними дистанционно.

Основные задачи здоровьесбережения на уроках информатики:

1. Четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния класса;
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания;
3. Освоение новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

Чтобы избежать нагрузки на глаза при работе на ПК, необходимо соблюдать регламент продолжительности общения учеников с компьютером, а при объяснении материала использовать проектор, на большом экране которого демонстрировать все подготовленные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает зрение учащихся, а разнообразие форм работы повышает интерес к предмету, снижает утомляемость от учебной нагрузки. Особенность уроков информатики - это постоянное использование компьютеров. Поэтому обязательно в конце работы нужно проводить простые и доступные упражнения для глаз.

#### *Игровые технологии*

Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения. Игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе. Наибольшей активности позволяют достичь компьютерные модели и компьютерные игровые технологии.

#### *Учебные проекты*

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой-либо предметной области. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной конференции. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

#### *Дистанционное обучение*

При организации дистанционного курса для контроля знаний могут быть организованы тестирующие программы в on-line-режиме, написание реферата и пересылка его преподавателю по e-mail. Главная функция преподавателя при виртуальном обучении он должен играть следующие роли: координатор, консультант, воспитатель и др.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;
- строение логических схем;
- использовать законы алгебры логики при решении логических задач;
- иметь представление о моделях и моделировании;
- строение и работу компьютерных сетей;
- понятия адресация в интернете.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- решать задачи с использованием законов алгебры логики;
- строить логические схемы по логическим выражениям и наоборот;

- моделировать в различных программных средах на ПК;
- подключать компьютер к локальной и глобальной сети;
- осуществлять поиск информации в интернете.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список литературы для учителя:

1. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://catalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы
4. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ege.spb.ru/> - Единый Государственный Экзамен в Санкт-Петербурге
6. <http://www.gosekzamen.ru/ege/> - «Госэкзамен.ру». Российский образовательный портал. Тесты ЕГЭ-online
7. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал для учителей
8. <http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание информатики
9. <http://binom.cm.ru/> - Электронный УМК «Школа Бином»
10. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> - Методическая служба издательство БИНОМ, Авторские мастерские, Информатика
11. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. <http://spbappo.com/> - Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
14. <http://inform-center.spb.ru/> - Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ)
15. <http://www.prosv.ru/> - Сайт Издательства «Просвещение».
16. <http://www.uroki.net/docinf.htm> - материалы к урокам для учителя информатики
17. <http://festival.1september.ru/informatics/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание информатики.

Перечень средств ИКТ

1. Программное обеспечение:

- ✓ Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных школ;
- ✓ Операционная система.
- ✓ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- ✓ Антивирусная программа.
- ✓ Программа-архиватор.
- ✓ Клавиатурный тренажер.
- ✓ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- ✓ Простая система управления базами данных.
- ✓ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

- ✓ Система программирования.
- ✓ Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

## 2. Аппаратные средства:

- ✓ Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- ✓ Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- ✓ Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- ✓ Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- ✓ Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- ✓ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(Распределение часов по темам курса "Информатика" в 7 классе на базовом уровне, 1 час в неделю, всего 33 часа)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. - 1 час

"Информация и информационные процессы" - 8 часов.

Информация и её свойства

Представление информации

Дискретная форма представления информации

Единицы измерения информации

Информационные процессы. Обработка информации.

Информационные процессы. Хранение и передача информации.

Всемирная паутина как информационное хранилище.

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа

"Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией" - 7 часов.

Основные компоненты компьютера

Персональный компьютер.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение

Системы программирования и прикладное программное обеспечение

Файлы и файловые структуры

Пользовательский интерфейс.

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа

"Обработка графической информации" - 4 часа.

Формирование изображения на экране компьютера

Компьютерная графика

Создание графических изображений

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа

"Обработка текстовой информации" - 9 часов.

Текстовые документы и технологии их создания

Создание текстовых документов на компьютере

Прямое форматирование

Стилевое форматирование

Визуализация информации в текстовых документах

Распознавание текста и системы компьютерного перевода

Оценка количественных параметров текстовых документов.

Оформление реферата «История вычислительной техники»

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.

"Мультимедиа" - 5 часов.

Технология мультимедиа.

Компьютерные презентации

Создание мультимедийной презентации

Обобщение и систематизация основных понятий тем изученных за год. Подготовка к итоговому тестированию.

Итоговое тестирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Комбинированный	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики.	Уметь грамотно, безопасно обращаться с ПК, соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	
2.	Информация и ее свойства.	1	Комбинированный	Знать общие представления об информации и её свойствах, сущности понятий "информация", "сигнал", об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Уметь разбираться в понятиях "информация", "сигнал", "информация как важнейший стратегический ресурс развития личности, государства, общества".	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1	Комбинированный	Знать об информационных процессах и их роли в современном мире.	Уметь приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	Комбинированный	Знать об информационных процессах и их роли в современном мире.	Уметь приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
5.	Всемирная паутина как	1	Комбинированный	Знать о WWW как всемирном	Уметь осуществлять поиск	Устный ответ, с	

	информационное хранилище.			хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы.	информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	использованием иллюстративного материала. Практическая работа	
6.	Представление информации.	1	Комбинированный	Знать о различных способах представления информации, о понятии "знак", о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Уметь различать способы представления информации, понятии "знак", язык, его роль в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
7.	Дискретная форма представления информации.	1	Комбинированный	Знать о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную, сущность двоичного кодирования, и понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования, понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
8.	Единицы измерения информации.	1	Комбинированный	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими, понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Уметь выполнять оперирование единицами измерения информации, понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	Знать материал по теме "Информация и информационные процессы".	Уметь использовать полученные знания по теме "Информация и информационные процессы". Проверить качество усвоения пройденного материала	Тематическое бумажное или компьютерное тестирование	
10.	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	Комбинированный	Знать как анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	

				соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств; получать информацию о характеристиках компьютера.	соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств; получать информацию о характеристиках компьютера.		
11.	Персональный компьютер	1	Комбинированный	Знать назначение и устройство персонального компьютера.	Уметь работать на персональном компьютере.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Комбинированный	Знать как определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы.	Уметь определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	22.12.16
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Комбинированный	Знать определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; основные характеристики операционной системы и прикладного программного обеспечения.	Уметь определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; основные характеристики операционной системы и прикладного программного обеспечения.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала.	

14.	Файлы и файловые структуры	1	Комбинированный	Знать как выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации;	Уметь выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации;	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	
15.	Пользовательский интерфейс	1	Комбинированный	Знать как работать с основными элементами пользовательского интерфейса.	Уметь работать с основными элементами пользовательского	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	24/01/17
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	Знать материал по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией"	Уметь использовать полученные знания по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверить качество усвоения пройденного материала	Тематическое бумажное или компьютерное тестирование	
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	Комбинированный	Знать о формировании изображения на экране компьютера, принцип дискретного представления графической информации, понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта.	Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.		
18.	Компьютерная графика.	1	Комбинированный	Знать о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его	Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	

				работы, форматы графических файлов.			
19.	Создание графических изображений.	1	Комбинированный	Знать о возможностях графического редактора; основных режимах работы, виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.	Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	Знать материал по теме «Обработка графической информации».	Уметь использовать полученные знания по теме «Обработка графической информации». Проверить качество усвоения пройденного материала	Тематическое бумажное или компьютерное тестирование	
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	Комбинированный	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов	Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.		
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1	Комбинированный	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора.	Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	4.04./6.04

23.	Прямое форматирование	1	Комбинированный	Знать о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.	Уметь форматировать текстовый документ, выполнять прямое форматирование.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	11.04/13.04
24.	Стилевое форматирование	1	Комбинированный	Иметь представление о параметрах шрифта различных типов шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах.	Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы, форматировать символы и абзацы	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	Комбинированный	Знать о вставке в документ графических объектов, виды списков (нумерованные и маркированные), об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. таблицы, формулы.	Уметь включать в текстовый документ списки	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	23.03

26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	Комбинированный	Знать о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность).	Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста), с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате, сохранить документ, вывести на печать на принтере	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(4)6.04
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Комбинированный	Знать как проводить оценку количественных параметров текстовых документов.	Уметь проводить оценку количественных параметров текстовых документов.	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(11)13.04. Новая дата 25(27).04
28.	Оформление реферата "История вычислительной техники".	1	Комбинированный	Знать как оформлять рефераты.	Уметь оформлять рефераты	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(18)20.04 (2)4.05

29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний и умений	Знать материал по теме «Обработка текстовой информации».	Уметь использовать полученные знания по теме «Обработка текстовой информации». Проверить качество усвоения пройденного материала	Тематическое бумажное или компьютерное тестирование	(25)27.04 (2)4.05
30.	Технология мультимедиа.	1	Комбинированный	Знать о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	Уметь разбираться в мультимедиа; областях применения; технических средствах мультимедиа; аналоговом и цифровом представлении звука; способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(2)4.05 11.05
31.	Компьютерные презентации.	1	Комбинированный	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.	Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(9)11.05 11.05
32.	Создание мультимедийной презентации.	1	Комбинированный	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.	Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать	Устный ответ, с использованием иллюстративного материала. Практическая работа	(16)18.05

					ее на экране компьютера, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора		
33.	Обобщение и систематизация основных понятий тем изученных за год. Итоговое тестирование.	1	Урок проверки знаний и умений	Знать основные понятия и темы изученные за год. Проверить качество усвоения пройденного материала.	Уметь применять знания основных понятий и тем изученных за год. Проверить качество усвоения пройденного материала.	Тематическое бумажное или компьютерное тестирование	