

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2017 № 125-0  
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2017 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 7 класса и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования
- Программой курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Вектор». Автор-составитель Н.А.Романова Москва. «Русское слово» 2013г

Количество часов за год –34; 1 час в неделю.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях растений, как части живой природы, их многообразии и эволюции.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о растениях, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; о роли растений в природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности растительного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Научно-методический комплект:**

Учебник: Биология.. 7 класс Т. А.Исаева, Н.И. Романова. – М.: Русское слово, 2013

Рабочие программы к учебнику 7 класса С.Н. Новикова, Н.И. Романова М.: Русское слово, 2013

Контрольно-измерительные материалы. Сост. Н.А.Артемьева. М. Вако 2012

И. Б. Агафонова « Справочник по биологии» М Дрофа 2012

<http://scool-collection.edy.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет

<http://interneturok.ru> Видеоуроки

<http://nauka.relis.ru> Наука – это жизнь

<http://univertv.ru/video/biolojy/> Образовательный видеопортал

<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

### Планируемые результаты:

*В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен*

#### *знать/понимать*

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений; популяций; экосистем,
- **сущность биологических процессов** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

#### *уметь*

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы;** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов растений, на живых объектах и таблицах органы и системы органов растений, растений отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных

растений, ухода за ними;

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел	Количество часов	Лабораторные работы
<b>Общая характеристика царства Растений</b>	<b>3</b>	
<b>Клеточное строение растений</b>	<b>2</b>	<b>1.строение растительной клетки 2.ткани растений</b>
<b>Строение и функции органов цветкового растения</b>	<b>12</b>	<b>3.Строение семян 4.строение листа 5.внутреннее строение побега 6.строение цветка</b>
<b>Основные отделы царства Растения</b>	<b>12</b>	<b>7. строение зеленых водорослей 8.строение мха 9. внешнее строение споровых растений 10 строение ветки сосны 11 строение пшеницы</b>
<b>Царство Бактерии. Царство Грибы</b>	<b>5</b>	<b>12 строение грибов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1	Царство Растения,	1	Комбинированный	Основные свойства живых организмов	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для	- индивиду	

	Общие признаки растений		урок	Общие признаки растений	<p>характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>личный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
2	Классификация растений	1	Комбинированный урок	<p>Систематика. Основные систематические (таксономические) единицы (категории): вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Вид – основная единица классификации.</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	Использование электронных ресурсов
3	Строение цветкового растения	1	Комбинированный урок	<p>Понятие «орган». Органы цветкового растения. Жизненные формы растений. Значение растений</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
4	Строение растит клеток	1	Комбинированный урок	<p>Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение</p>	<p>- индивидуальный опрос</p>	Лаб. Раб.№1.строение растительной клетки

				Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Рост и размножение клетки. Химический состав клетки	навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- фронтальный опрос	
5	Многообразие клеток. Ткани	1	Комбинированный урок	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Лаб. Раб.№2ткани растений
6	Строение семян	1	Комбинированный урок	Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб.№3.Строение семян
7	Условия прорастания семян	1	Урок актуализации знаний и умений	Условия прорастания семян. Всхожесть семян	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

					Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	ый опрос	
8	Внешнее строение корня	1	Комбинированный урок	Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос -тест	
9	Внутреннее строение корня	1	Комбинированный урок	Микроскопическое строение корня. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
10	Побег.	1	Комбинированный урок	Строение и значение побега. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Почка - заточный побег. Листовые и цветочные почки.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

11	Лист. Внешнее и внутреннее строение	1	Комбинированный урок	Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Мякоть, проводящий пучок	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	Лаб. Раб.№4.строение листа
12	Воздушное питание растений	1	Комбинированный урок	Воздушное питание (фотосинтез). Испарение и дыхание	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	Использование электронных ресурсов
13	Стебель. Внешнее и внутреннее строение	1	Комбинированный урок	Стебель как осевой орган побега.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>	<p>индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	Лаб. Раб.№5.внутреннее строение побега

					одноклассников.		
14	Передвижение веществ. Многообразие побегов	1	Комбинированный урок	Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Многообразие побегов и листьев	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
15	Строение цветков, соцветия	1	Комбинированный урок	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. №6 строение цветка
16	Опыление. Оплодотворение	1	Комбинированный урок	Опыление. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

					объекты природы		
17	Разнообразие и распространение плодов	1	Комбинированный урок	Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>сообщения</p>	
18	Водоросли. Общая характеристика	1	Комбинированный урок	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>-</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p> <p>фронтальный опрос</p>	Использование электронных ресурсов
19	Многообразие водорослей	1	Комбинированный урок	<p>строение и размножение многоклеточных водорослей.</p> <p>Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>	<p>-</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>-</p> <p>фронтальный опрос</p>	Лаб. Раб. №7 строение зеленых водорослей
20	Отдел Моховидные.	1	Комбинированный урок	Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения,	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>-</p> <p>индивидуальный</p>	Лаб. Раб. №8. строение мха

				жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные	аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	опрос - фронтальный опрос	
21	Отдел Папоротниковидные	1	Комбинированный урок	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение. Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тест	Лаб. Раб.№9внешнее строение споровых растений
22	Отдел Голосеменные	1	Комбинированный урок	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации,	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб.№10 строение ветки сосны
23	Многообразие	1	Комбинированный	жизненные формы, многообразие видов. Роль	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	сообщение	Использование электронных

	голосеменные		урок	голосеменных в природе и их практическое значение	Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	я	ресурсов
24	Отдел Покрытосеменные	1	Комбинированный урок	Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос тест	
25	Класс Двудольные.	1	Комбинированный урок	Класс Двудольные, их основные семейства- Пасленовые, Сложноцветные. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	Сообщения, презентации	
26	Класс Двудольные.	1	Комбинированный урок	Семейства - бобовые, розоцветные, крестоцветные, Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

					Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
27	Класс Однодольные.		Комбинированный урок	Класс Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тест	Лаб. Раб. №11 строение пшеницы
28	Многообразие культурных растений	1	Комбинированный урок	Классификация культурных растений, основные культурные растения России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов
29	Развитие растений на Земле	1	Комбинированный урок	Усложнение растений в процессе эволюции	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией	индивидуальный опрос, фронтальный	

					Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	ый опрос	
30	Царство Бактерии	1	Комбинированный урок	Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма).	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
31	Особенности Жизнедеятельности бактерий	1	Комбинированный урок	Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. их роль в природе. Использование бактерий в биотехнологии. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов
32	Царство Грибы	1	Комбинированный урок	Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос, фронтальный опрос -тест	Лаб. Раб. №12 строение грибов

					Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
33	Разнообразие грибов, их значение	1	Комбинированный урок	<b>Многообразие</b> видов: плесневые грибы, дрожжи, грибы-паразиты. Распространение. Особенности <b>строения, питания,</b> Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос презентации и сообщения	Использование электронных ресурсов
34	Лишайники	1	Комбинированный урок	отдел Лишайники уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тест	Использование электронных ресурсов