

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017

№ 125-0

Директор школы

И. В. Микляева

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год
Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она соответствует следующим нормативным документам:

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов;
- Авторской программы основного образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2014./
- Учебному плану общеобразовательного учреждения;
- Примерному положению о рабочей программе, разработанному в ОУ;
- Уставу ОУ.

На обучение русскому языку в 6 классе базисным учебным планом ГБОУ школы № 308 с углубленным изучением математики Центрального района Санкт-Петербурга отводится 34 недели по 6 часов в неделю, всего 206 часов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания; структура и краткое содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся; программное и учебно-методическое оснащение учебного плана; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Цели:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- **Принцип коммуникативности.** Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
- **Принцип сознательности.** В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- ❖ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- ❖ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- ❖ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- ❖ осуществлять речевой самоконтроль;
- ❖ проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

- ❖ связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
- ❖ взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
- ❖ связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
- ❖ связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
- ❖ опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
5. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
8. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
9. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них:	
		Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык в жизни России	1		
2. Повторение изученного материала 5 класса.	17		5
3. Лексика	12		2
4. Фразеология	8	1	1
5. Морфемика. Словообразование	28	1	4
6. Морфология.	124	6	12
7. Повторение изученного	8	1	1
	ИТОГО: 196 часов		

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы	Примечание
---	------------	--------	-----------------	---------------------------------	--------------	------------

урок а		часов		Освоение предметных знаний	УУД	контроля	
Русский язык в жизни России (1 ч.)							
1	Русский язык в жизни России	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
Повторение изученного 5 класса (17 ч.)							
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему	

			выполнять учебные действия.	на лингвистическую тему	действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	«Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Словарный диктант; фонетический разбор	
4	Способы связи предложений в тексте	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником.	

					познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
5	Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля "Солнечное пятно".	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сжатое изложение.	
6	Типы речи.	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум).	Освоение лингвистического понятия тип речи.	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)	

					(на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)		
7	Сочетание разных типов речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Освоение лингвистического понятия тип речи.	Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Аудирование; выполнение упражнений (по заданию учителя).	
8	Портрет. Обучающее сочинение	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.	Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли;	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение.	

					соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
9	Стили речи	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков).	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос Что я (не) знаю?). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения).	Составление схемы; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по группам).	
10	Разговорный язык.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков).	Личностные УУД: учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос Что я (не) знаю?). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	Составление схемы; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС.	

					воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
11	Сочинение по воображению.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение.	
12	Научный стиль речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Освоение лингвистического понятия научный стиль речи.	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев);	Составление плана, таблицы (схемы).	

					составлять таблицу (для решения учебных задач). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
13	Официально- деловой стиль речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Освоение лингвистического понятия официально- деловой стиль речи.	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	Словарный диктант; составление плана.	
14	Язык художественной литературы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД:	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.		
15	Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям).	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение	

16	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия).	Подбор изобразительно-выразительных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа.	
17	Проверяем себя	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум).	Освоение лингвистических понятий тип речи, язык художественной литературы.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: уметь	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант.	

					работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
18	Сочинение «Красота вокруг нас».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение (изложение).	
Лексика							
19	Слово и его значения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять	Ответы на вопросы.	

					информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
20	Паронимы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов.	Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные УУД:	Составление таблицы.	

					самостоятельно планировать пути до-стижения цели. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).		
22	Устаревшие слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распределять слова по тематически группам.	Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути до-стижения цели. Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы.	
23	Неологизмы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять отнесённость слова к тематической группе.	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими словарями разных типов).	

					Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
24	Диспут на тему «От нас зависит, чтобы наш язык остался ”великим и могучим“»	1	Урок развития речи.	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.	Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками.	
25	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова.	Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	

					Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
26	Диалектизмы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распределять слова по тематическим группам.	Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути до- стижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать инфор-мацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.	Составление плана; синтаксический разбор предложения.	
27	Термины, специальные слова (профессионализмы), жарго-низмы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распределять слова по темати-ческим группам.	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
28	Проверяем себя по теме «Лексика».	1	Комбинированный урок (форма проведения –	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать	Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны,	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	

			практикум).	собранную информацию и интерпретировать её.	государства. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
29	Стилистические свойства слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распределять слова по тематическим группам.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
30	Сочинение- рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело».	1	Урок развития речи.	Освоение лингвистического понятия функционально-смысловой тип речи.	Личностные УУД: выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение.	

					Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).		
Фразеология							
31	Что такое фразеологизмы.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Ответы на вопросы; составление схем предложений.	
32	Как возникают фразеологизмы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) образительно-выразительные возможности фразеологии	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.	Составление таблицы.	
33	Как возникают фразеологизмы.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять источник образования фразеологизма, сферу	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки	Составление рассказа (с использованием	

			знаний и умений выполнять учебные действия.	его употребления и стилистическую окрашенность; пользоваться фразеологическими словарями.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.	фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя).	
34	Контрольный диктант № 1	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать освоенные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
35	Р.Н.О. Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с	Запись текста под диктовку.	

					учётom возникших трудностей и со- вершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.		
36	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
37	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразео-логизмов в речи».	1	Урок развития речи.	Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи.	Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка. Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать	Сочинение.	

					способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).		
38	Проверяем себя по теме «Фразеология»	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор.	
Морфемика (28 ч.)							
39	Из чего состоят слова.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа).	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»).	

40	Из чего состоят слова.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Словарный диктант.	
41	Проверяем себя по теме «Морфемика».	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Морфемный разбор.	
42	Сочинение о полезном растении.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать	Составление плана сочинения; сочинение.	

				фразеологические средства языка.	последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно).		
43	Правописание корней слов. Корни с чередованием.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Ответы на вопросы.	
44	Правописание корней с чередованием е – и.	1	Урок обобщения, систематизации и	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом	Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории	Распределительный диктант;	

			закрепления знаний и умений.	его морфемного состава.	Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: создавать письменный текст	фонетический разбор; морфемный разбор.	
45	Правописание корней с чередованием о – а.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием о – а в корне.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	Диктант.	
46	Правописание корней - твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»).	

					следственные связи. Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
47	Проверяем себя по теме «Чередование корней».	1	Комбинированный урок (фор- ма проведения – практикум).	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); мофемный разбор.	
48	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить	Составление плана изложения; изложение.	

					грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
49	Способы словообразования.	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий.	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Постановка вопросов (работа в паре).	
50	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Орфографический диктант.	
51	Бессуффиксный способ словообразования.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать	Морфемный разбор.	

					результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.		
52	Сложные слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) образительно-выразительными средствами языка.	Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Составление схемы.	
53	Правописание сложных слов.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). Познавательные УУД: использовать таблицы (в процессе	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	

				аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему.	решения учебных задач). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.		
54	Сложносокращённые слова.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.	Личностные УУД: идентифицировать себя как представи- теля народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Диктант; составление схемы; творческий диктант.	
55	Изложение.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки	Составление плана изложения; изложение.	

					зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
56	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Диктант.	
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.	Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение.	
58	Контрольная работа № 2.	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса);	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать	Письмо под диктовку; морфологический	

				опознавать основные единицы языка и анализировать их.	результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	разбор.	
59	Р.Н.О.	1	Анализ результатов выполнения контрольной работы				
60	Что такое этимология?	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Составление плана; сочинение-рассуждение.	
61	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум).	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
62	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Изложение с продолжением.	
63	Урок обобщения и повторения по теме «Морфемика»	1					
64	Урок обобщения и повторения по теме «Словообразование»	1					
65	Урок обобщения и повторения по теме «Этимология»	1					
66	Урок обобщения и повторения по теме «Этимология»	1					
Морфология (124 ч.)							
67-68	Части речи.	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы.	

					Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
69	Имя существительное как часть речи.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфемный разбор.	
70	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных.	Личностные УУД: проявлять интерес к природе. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками).	

					предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
71	Имена существительные общего рода.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Распределительный диктант; выборочный диктант.	
72	Склонение имён существительных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные.	Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.	Распределительный диктант.	
73	Разносклоняемые имена	1	Урок обобщения, систематизации и	Определять тип склонения существительного; знать особенности	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной	Диктант; ответы на вопросы.	

	существительные		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных.	деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.		
74	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные.	Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок).	
75	Контрольная работа № 3.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности,	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	

					корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
76	Р.Н.О.	1	Анализ результатов выполнения контрольной работы.				
77	Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя существительное как часть речи; определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Составление таблицы.	
78	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имён существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

79	Суффиксы имён существительных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Обосновывать выбор окончаний имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Работа с деформированым текстом (исправление ошибок); составление таблицы.	
80	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать имена существительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его.	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
81	Сочинение «Мои	1	Урок развития	Создавать письменные моноло-	Личностные УУД: адекватно	Сочинение.	

	увлечения» (по заданию 6 на с. 187).		речи.	гические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.		
82	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1					
83	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Ответы на вопросы; выборочный диктант.	
84	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД:	Диктант; распределительный диктант.	

			знаний и умений выполнять учебные действия.	правило о правописании -н- и -нн- в при- лагательных.	контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
85	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Распределительный диктант.	

86,87	Степени сравнения имён прилагательных.	2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею?). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.	Синтаксический разбор предложения.	
88	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике пись- ма.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	Составление таблицы; составление схемы; морфем- ный разбор.	
89	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие	Составление сводной таблицы.	

			учебные действия.	нормами современного русского литературного языка.	поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.		
90	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение.	
91	Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать	Составление плана сочинения; сочинение.	

					последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи.		
92	Употребление имён прилагательных для описания природы.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему.	
93	Употребление в речи кратких имён прилагательных	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных; употреблять	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

			выполнять учебные действия.	краткие прилагательные в речи.	умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.		
94-95	Проверяем себя по теме «Имя прилагательное»	2	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; любить свой край. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности.	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему.	

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка.		
96	Контрольная работа № 4.	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
97	Р.Н.О.	1					
98	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора).	
99	Глагол как часть	1	Урок обобщения,	Выполнять анализ слова с точки	Личностные УУД: устанавливать	Ответы на вопросы;	

	речи.		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	зрения его частеречной отнесённости.	связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).	составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора).	
100	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять знания и умения, полученные при изучении морфологии, в практике письма.	Личностные УУД: ориентироваться в нравственно-этических ценностях. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других.	Решение лингвистических задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по па- мяти.	
101	Наклонение глагола	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали;	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор;	

			знаний и умений выполнять учебные действия.		выделять в поведении нравственный аспект. Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка	распределительный диктант.	
102	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окраска).	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Грамматический разбор; подбор синонимов.	
103	Глаголы- синонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окраска).	Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и со- вершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: использовать основы смыслового	Заполнение таблицы; составление предложений.	

					чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
104	Глаголы- синонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. Познавательные УУД: проводить наблюдение, строить логическое рассуждение; делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
105	Глаголы- антонимы	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	Личностные УУД: формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст.	Сочинение- миниатюра.	

					Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание.		
106	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрасченность).	Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
107	Ошибки в употреблении глаголов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрасченность).	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Исправление грамматических ошибок.	

108	Роль глаголов в тексте	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Составление цитатного плана; грамматический разбор.	
109	Роль глаголов в тексте	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Творческая работа (по выбору).	
110	Сочинение по картине.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения	Сочинение-описание.	

					результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания.		
111	Проверяем себя по теме «Глагол».	1	Комбинированный урок (форма проведения — практикум).	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор.	

					литературного языка.		
112	Контрольная работа № 5.	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
113	Р.Н.О.	1					
114	Урок обобщения и систематизации знаний по изученным частям речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора).	
115	Урок обобщения и систематизации знаний по изученным частям речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора).	

					способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).		
116	Что такое местоимение.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
117	Разряды местоимений.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений».	

					Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме.		
118	Разряды местоимений.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений. Коммуникативные УУД: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание.	Составление таблицы («Виды местоимений»).	
119	Морфологический разбор местоимения.	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум).	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков).	Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (Что сделано?) и пооперационный контроль (Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?). Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти.	
120-121	Личные	2	Урок обобщения,	Опознавать и анализировать	Личностные УУД: приобретать	Ответы на вопросы.	

	местоимения.		систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения).	новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.		
122	Возвратное местоимение себя.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение себя (адекватно ситуации речевого общения).	Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Грамматический разбор.	
123	Притяжательные местоимения.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. Регулятивные УУД: корректировать	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

				предложения.	деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
124	Изложение.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Изложение; составление плана.	
125	Указательные местоимения.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать указательные местоимения и анализировать их.	Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД:	Распределительный диктант; словарный диктант.	

					устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
126	Указательные местоимения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать указательные местоимения и анализировать их.	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Составление плана.	
127-128	Определительные местоимения.	2	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать определительные местоимения и анализировать их	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с	Составление плана; грамматический разбор; распределительный диктант.	

					задачами и условиями коммуникации).		
129	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы.	Творческая работа.	
130	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка.	Диктант; грамматические задания.	
131	Изложение от 3-го лица.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица.	Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.	Составление плана; изложение.	

					Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
132	Неопределённые местоимения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения	Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).	Составление плана; распределительный диктант.	
133	Неопределённые местоимения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать неопределённые местоимения и анализировать их.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД:	Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор.	

					терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста		
134	Отрицательные местоимения.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по определённой теме); преобразовывать информацию.	Работа с «Линейкой достижений».	
135	Отрицательные местоимения.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков).	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.	Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант.	
136	Употребление	1	Урок закрепления	Опознавать местоимения как	Личностные УУД: вести диалог (на	Воспроизведение	

	местоимений в речи.		и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум).	средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи.	основе равноправных отношений и взаимного уважения). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	правила (после заучивания).	
137	Употребление местоимений в речи.	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум).	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи.	Личностные УУД: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
138	Проверяем себя по теме «Местоимение»	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших	Грамматический разбор.	

					трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: создавать текст на лингвистическую тему (письменно).		
139	Контрольная работа № 6.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
140	Р.Н.О.	1					
141	Что обозначает имя числительное.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесённости.	Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД:	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.		
142	Отличие числительных от других частей речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя).	
143	Сочинение-повествование «Как проходит мой день».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между	Сочинение-повествование.	

					явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в со- ответствии с правилами построения типа речи описание.		
144	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и упот реблять их в речи.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
145	Количественные имена числительные и их разряды.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные).	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно- следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
146	Количественные имена числительные и их разряды.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать количественные имена числительные; определять разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
147	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	Систематизировать, углубить и закрепить знания о склонении имён числительных, обозначающих целые числа.	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
148	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	Систематизировать, углубить и закрепить знания о склонении имён числительных, обозначающих целые числа.	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений (по заданию учителя); объяснительный диктант.	
149	Склонение дробных имён числительных.	1	Сформировать знания о правилах склонения	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные	Объяснительный диктант.	

			дробных имён числительных.	литературного языка.	принципы и правила поведения по отношению к природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
150	Склонение собирательных имён числительных.	1	Сформировать знания о правилах склонения дробных имён числительных.	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Словарный диктант.	
151	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать	Морфологический разбор.	

					высказывание на лингвистическую тему.		
152	Употребление имён числительных в речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять морфологический анализ числительного.	Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Морфологический разбор.	
153	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
154	Контрольная работа № 7.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса).	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

					Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
155	Р.Н.О.	1					
156	Наречие как часть речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Запись по памяти.	
157	Что обозначает наречие.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии.	Личностные УУД: устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант.	

					деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
158	Разряды наречий по значению.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
159	Сочинение «Знаменитый сувенир».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма, освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.	Личностные УУД: осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознать свою этническую принадлежность. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять явление из	Составление плана; сочинение-описание.	

					общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание.		
160	Местоименные наречия.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
161	Категория состояния.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать слова категории состояния.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации;	Выбор при- меров (из упражнения); заполнение таблицы.	

					преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
162	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Составление плана; изложение.	
163	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.		
164	Степени сравнения наречий. Превосходная степень.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать наречия в форме превосходной степени; употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
165	Морфологический разбор наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Свободный диктант; морфологический разбор.	
166	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок (форма проведения – практикум).	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания.	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»).	

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
167	Словообразование наречий.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования.	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»).	
168	Словообразование наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования.	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста.	Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4).	
169	Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно	Личностные УУД: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций,	Сочинение-рассуждение.	

				использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.	необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение.		
170	Правописание наречий.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования).	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения.	
171	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном,	Работа с «Линейкой достижений».	

					письменном).		
172	Дефисное написание наречий.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
173	Дефисное написание наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
174	Правописание не с наречиями на -о (-е).	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять в практике письма знания о правописании не с наречиями на-о (-е).	Личностные УУД: проявлять интерес к природе России. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать,	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант.	

					группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).		
175	Правописание не и ни в отрицательных наречиях.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять в практике письма знания о правописании не и ни в отрицательных наречиях.	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений».	
176	Буквы н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять в практике письма знания о правописании н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант.	
177	Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Применять в практике письма знания о правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих.	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.	Работа с «Линейкой достижений».	

			знаний и умений выполнять учебные действия.		Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.		
178	Буквы о, а в конце наречий.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий.	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений».	
179	Буквы о, а в конце наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий.	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию,	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					содержащуюся в сообщении (устном, письменном).		
180	Мягкий знак в конце наречий после шипящих	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Применять в практике письма знания о правописании буквы ь в конце слов разных частей речи.	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы).	Работа с «Линейкой достижений».	
181	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок (формы проведения — практикум).	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наречий.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2).	
182	Сочинение «Будь человеком!».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать	Сочинение-рассуждение.	

				литературного языка.	деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение.		
183	Употребление наречий в речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов).	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
184	Составление диалога.	1	Урок развития речи.	Участвовать в диалоге; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность.	Диалог (составление; участие во взаимодействии со сверстниками)	

					Познавательные УУД: строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей). Коммуникативные УУД: создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.).		
185	Использование в речи наречий-синонимов.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава).	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
186	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					предложенной учебной задачи.		
187	Контрольная работа № 8.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
188	Р.Н.О.	1	Повторение изученного (8 ч.)				
189	Речь. Текст. Стили речи	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
190	Лексика. Фразеология.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и внеучебной деятельности.	Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять	Ответы на вопросы.	

					контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
191	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.	Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор.	
192	Морфология. Орфография.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.	Морфологический разбор; составление таблицы.	

			знаний и умений выполнять учебные действия.	частеречной отнесённости.	Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
193	Написание сочинения-рассуждения «Трудный возраст».	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: мотивировать свои действия. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: находить в тексте необходимую информацию (по заданию учителя); строить доказательство (прямое, косвенное, от противного); структурировать текст. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение.	Сочинение-рассуждение.	
194	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта);	

					контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).	грамматический разбор.	
195	Р.Н.О.	1					
196	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
197	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки	Ответы на вопросы.	

			учебные действия.	небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.		
198	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Фразеология»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
199	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Фразеология»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями.	Ответы на вопросы.	

					Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.		
200	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Морфемика»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
201	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Морфемика»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и	Ответы на вопросы.	

					выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.		
202	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Словообразование»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
203	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Словообразование»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
204	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Морфология»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков;	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и	Ответы на вопросы.	

			выполнять учебные действия.	выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.		
205	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Морфология»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.	Ответы на вопросы.	
206	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Морфология»	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными	Ответы на вопросы.	

					действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме.		
--	--	--	--	--	--	--	--