

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017 № 125-0

Директор школы

И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Цель курса:

сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- начало формирования научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Формы работы:

лекции, самостоятельная работа, групповая работа и работа в парах.

Методы работы:

лекция-монолог, чтение (самостоятельное или вместе с классом), аудио-видео обучение, показ (демонстрация), дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе), практика в процессе деятельности, обучение других (ребёнок обучает ребёнка – подготовка заданий для одноклассников, выступление с докладами).

Формы и методы контроля усвоения материала:

устный опрос, проверка домашних заданий, заслушивание ученических докладов, проверка выполнения учениками подготовленных друг для друга заданий.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

самостоятельные и проверочные работы по отдельным темам, беседы (дискуссии) по изученному материалу.

Содержание программы

«Введение» (2 часа), «Человек» (10), «Семья» (5), «Школа» (3), «Труд» (5), «Родина» (4), «Добродетели» (5), Резерв (1).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Человек	10
3	Семья	5
4	Школа	3
5	Труд	5
6	Родина	4
7	Добродетели	5
8	Резерв	1

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
							Планируемая	Фактическая
1	Вводный урок «Что такое обществознание?»	Изучение нового учебного материала	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание».	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.				
2	Вводный урок «Предмет и методы обществознания»	Изучение нового учебного материала	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности.	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы				
3	Рождение человека	Комбинированный	Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым людям	Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы	Опрос, работа с текстом учебника	§1		
4	Человеческая личность	Комбинированный	Человек - существо социальное. Что такое личность.	Знать, какие качества характеризуют личность. Уметь доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо	Опрос, работа с текстом учебника	§2		

5	Индивидуальность	Комбинированный	Индивидуальность. Индивид	Уметь отличать значение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», уметь их использовать	Опрос, работа с текстом учебника	§2		
6	Особый возраст: отрочество	Комбинированный	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.	Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.	Опрос, работа с текстом учебника	§3		
7	Самостоятельность	Комбинированный	Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность?	Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством	Опрос, работа с текстом учебника	§3		
8	Самопознание	Комбинированный	Познание мира и себя. Что такое самосознание.	Знать, влияет ли самооценка на поведение человека.	Опрос, работа с текстом учебника	§4		
9	Человеческие способности	Комбинированный	На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя	Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; каждый ли из нас талантлив и как это узнать	Опрос, работа с текстом учебника	§4		
10	Виды человеческой деятельности	Комбинированный	Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна	Знать определения понятий: труд, деятельность; какие виды деятельности называют основными и почему. Уметь объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументировано доказывать свою точку зрения	Опрос, работа с текстом учебника	§5		
11	Человеческие потребности	Комбинированный	Что такое потребности? Какие бывают потребности? Мир мыслей и чувств человека	Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее	Опрос, работа с текстом учебника	§6		

				изученный материал для решения познавательных задач				
12	Повторительно-обобщающий урок «Человек»	Комбинированный			Устный зачёт			
13	Зачем люди создают семьи	Комбинированный	Семья - ячейка общества. Условия для создания семьи.	Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Опрос, работа с текстом учебника	§7		
14	Какие бывают семьи	Комбинированный	Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи	Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Опрос, работа с текстом учебника	§7		
15	Семейные заботы	Комбинированный	Семейное хозяйство. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет.	Уметь характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Опрос, работа с текстом учебника	§8		
16	«Кто в доме хозяин»	Комбинированный	Каким должен быть хозяин дома. Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства	Знать, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.	Опрос, работа с текстом учебника	§8		
17	Свободное время	Комбинированный	Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор	Знать, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования	Опрос, работа с текстом учебника	§9		

				человека. Уметь аргументировано доказывать, что свободное время, его организация играет важную роль в развитии личности				
18	Школьное образование	Комбинированный	Профессия ученик. Чему учит школа.	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Опрос, работа с текстом учебника	§10		
19	Учимся учиться	Комбинированный	Учись учиться. Как учили в прежние времена	Знать, как учились в прежние времена, основные обязанности ученика.	Опрос, работа с текстом учебника	§10		
20	Одноклассники. Сверстники. Друзья	Комбинированный	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Опрос, работа с текстом учебника	§11		
21	Каким бывает труд	Комбинированный	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценаты. Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; анализировать собственную трудовую деятельность	Опрос, работа с текстом учебника	§12		
22	Что такое творчество	Комбинированный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Мастер и ремесленник	Знать, какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».	Опрос, работа с текстом учебника	§13		

23	Творчество в искусстве	Комбинированный	Творец. Виды и особенности искусства	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника	Опрос, работа с текстом учебника	§13		
24	Выбор жизненного пути	Комбинированный	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути	Знать, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Опрос, работа с текстом учебника	§14		
25	Повторительно-обобщающий урок «Семья. Школа. Труд»	Комбинированный		Знать основные положения по теме урока. Уметь давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания	Устный зачет			
26	Что такое патриотизм	Комбинированный	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину	Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Уметь объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Опрос, работа с текстом учебника	§15		
27	Государственные символы России	Комбинированный	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна	Знать, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. Уметь осуществлять поиск информации из различных источников;	Опрос, работа с текстом учебника	§16		

				различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания				
28	Права и обязанности граждан России	Комбинированный	Гражданин – Отечества достойный сын. Конституция Российской Федерации. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	Знать, что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания	Опрос, работа с текстом учебника	§17		
29	Многоязычная Россия	Комбинированный	Мы - многоязычные народ. Народы России — одна семья. Многоязычная культура России. Что такое национальность	Знать, что Российская Федерация является многоязычной страной и этот факт закреплён в Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания	Опрос, работа с текстом учебника	§18		
30	Что такое добро	Комбинированный	Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Что такое зло? Что порождает зло?	Знать основные правила нравственного поведения в обществе. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чём состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше;	Опрос, работа с текстом учебника	§19		

				добрых или злых; обосновывать свое мнение				
31	Страх и смелость	Комб иниро ванны й	Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость сказать злу «нет»	Знать основные понятия по теме: страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость. Уметь анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости; делать выводы, объяснять, может ли быть оправданным страх, всегда ли уместна смелость, какую роль она играет в жизни человека, всегда ли риск - благородное дело	Опрос, работа с текстом учебника	§20		
32	Человечность	Комб иниро ванны й	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок. Что называем добродетелью.	Знать, что такое гуманизм, человечность. Уметь сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых	Опрос, работа с текстом учебника	§21		
33	Повторительно- обобщающий урок «Родина. Добродетели»	Комб иниро ванны й		Знать основные положения раздела. Уметь определять общие правила толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный зачёт			
34	Резерв	Совер шенст вован ие знани й, умени						

		Я, НАВЫК ОВ						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--