

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Цели курса:

показать особенности средневековой эпохи, понять его исторический процесс, его участников, основные события, выявить существенные черты, повлиявшие на дальнейший ход исторического развития человечества.

Основные задачи курса:

сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

умения работать с исторической картой;

умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Формы работы:

лекции, самостоятельная работа, групповая работа и работа в парах.

Методы работы:

лекция-монолог, чтение (самостоятельное или вместе с классом), аудио-видео обучение, показ (демонстрация), дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе), практика в процессе деятельности (работа с контурной картой, рисование исторических сюжетов, написание «исторических» текстов), обучение других (ребёнок обучает ребёнка – подготовка заданий для одноклассников, выступление с докладами).

Формы и методы контроля усвоения материала:

устный опрос, проверка домашних заданий, заслушивание ученических докладов, проверка выполнения учениками подготовленных друг для друга заданий.

В результате освоения программы ученики должны уметь:

1. Знать и называть хронологические рамки Средневековья, ключевые события данного периода истории, их причины и последствия, известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значительных политических, социальных, религиозных событий и движений.
2. Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.
3. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.
4. Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
5. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых); в) представлений средневекового человека о мире религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.
6. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм и других.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

самостоятельные и проверочные работы по отдельным темам, беседы (дискуссии) по изученному материалу, подготовка и чтение учениками речей от лица исторических деятелей эпохи Средневековья.

Содержание программы

Вводное занятие «Что изучает история Средних веков» (1 час), «Становление и расцвет средневековой цивилизации» (20), «Европейская цивилизация на рубеже Средневековья и Нового времени» (7), «Традиционные общества Востока и Америки в эпоху Средневековья» (3).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Становление и расцвет средневековой цивилизации	20
3	Европейская цивилизация на рубеже Средневековья и Нового времени	7
4	Традиционные общества Востока и Америки в эпоху Средневековья	3
5	Резерв	2

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории Средних веков;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории отдельных стран, народов и всего мира;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
							Планируемая	Фактическая
1	Что изучает история Средних веков	1	Понятие «средние века», место ИСВ в истории человечества, хронологические рамки Средневековья, исторические источники.	Называть хронологические рамки, знать и понимать смысл понятия «средние века», знать «пограничные» события между Античностью и Средневековьем				
2	Древние германцы и Римская империя	4	Гунны. Причины Великого переселения народов. Захват Рима. Государства, основанные Германцами. Порядки древних германцев.	Знать хронологию миграционного процесса, названия участвовавших племён, называть основанные ими государства и показывать их на карте, понимать особенности жизни древних германцев		§1		
3	Завоевания Карла великого и образование Франкской империи	4	Завоевания франков. Каролингское возрождение. Карл Великий и его походы. Создание империи. Управление. Распад империи.	Знать понятия, этапы развития империи Карла Великого, причины и последствия её распада	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§3		
4	Христианская церковь в раннее Средневековье	4	Символ веры. Устройство церкви. Монашество. Особенности развития Восточного и Западного христианства.	Знать понятия, отличительные черты Западного и Восточного христианства, уметь их сравнивать, понимать причины раскола, роль церкви в развитии европейской цивилизации, называть крупнейших	Опрос, работа с текстом учебника	§2		

5	Западная Европа в IX-XI веках	4	Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии. Оттон I. Феодальная раздробленность.	церковных деятелей. Знать основные термины, уметь показывать на карте походы и регионы расселения норманнов, понимать причины феодальной раздробленности, знать структуру феодального общества, называть главные исторические фигуры эпохи, понимать их роль в становлении классического Средневековья	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§4		
6	Византийское тысячелетие.	4	Константинополь. Империя ромеев. Этапы византийской истории. Юстиниан Великий и его правление. Отношения с соседями. Искусство Византии. Роль Византии в развитии средневековой Европы.	Знать понятия, называть этапы византийской истории, самых известных правителей и государственных деятелей, уметь сравнивать византийское и западноевропейское средневековья, показывать на карте границы империи в разные периоды её существования	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§5-6		
7	Образование славянских государств	4	Предьстория славян. 3 ветви славян. Древнейшие славянские государства.	Показывать на карте регионы расселения 3 славянских ветвей (знать народы, принадлежащие к каждой из них) и первые славянские государства, называть правителей первых государств, годы и результаты их правлений, уметь находить (знать) элементы византийского влияния на культуру славян и России	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§7		
8	Рождение новой религии	4	Бедуины, их занятия и верования. Мухаммед. Основные положения ислама. Объединение арабских племен.	Знать понятия, особенности жизни бедуинов, понимать необходимость новой единой для арабов религии, знать основные этапы её становления, называть основные положения, показывать на карте страны, где главенствует ислам	Опрос, работа с текстом учебника	§8		
9	Арабский халифат	4	Завоевания арабов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад.	Знать хронологию арабских завоеваний, уметь показывать на карте географию походов, понимать причины успехов завоевания, кризиса и распада халифата	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§9		
10	Культура стран халифата	4	Исламская культура и наука. Влияние арабской культуры на европейскую.	Знать основные понятия, учёных и их достижения, понимать причины мусульманской учёности	Опрос, работа с текстом учебника	§9		
11	В рыцарском замке	4	Захват земель сеньором. Феодальная раздробленность. Вассалитет. Феодальная лестница. Рыцарская честь и идеал. Замок, поместье, турнир.	Знать понятия, отличать права и обязанности различных социальных групп и понимать, чем они обусловлены, называть особенности куртуазной культуры, рыцарского образа жизни	Опрос, работа с текстом учебника	§10		
12	Средневековая деревня	4	Крестьянские повинности. Будни и праздники крестьянской общины. Быт и пища. Легенды о Робин Гуде.	Знать понятия, называть особенности жизни крестьян, рассказывать легенды о Робин Гуде	Опрос, работа с текстом учебника	§11		
13	Формирование средневековых городов	4	Причины и география появления городов. Борьба с сеньором. Вольности.	Называть условия возникновения городов, знать крупнейшие города, их внутреннюю структуру, особенности жизни, понимать причины и следствия борьбы городов за свои вольности	Опрос, работа с текстом учебника	§12		
14	Горожане и их образ жизни	4	Городское население. Самоуправление. Жизнь в мастерской. Цеховые объединения.	Знать понятия, особенности быта горожан, понимать устройство цеховой организации, называть основные ремёсла и ремесленные центры	Опрос, работа с текстом учебника	§12		
15	Могущество папской власти.	4	Церковная иерархия. Источники богатства церкви. Ключенская реформа. Церковный раскол 1054г. Борьба за инвеституру. Борьба с императорами и еретиками. Монашеские ордена.	Знать понятия, понимать устройство церковной иерархии, называть крупнейших светских и религиозных деятелей, причины и этапы борьбы светских и церковных властей	Опрос, работа с текстом учебника	§13		
16	Крестовые	4	Причины Крестовых	Знать понятия, причины,	Опрос, работа с	§14		

	походы		походов. Клермонский собор 1095 г. Хронология и результаты важнейших походов. Государства крестоносцев. Рыцарские ордена.	хронологию и важнейших участников походов, показывать на карте места событий, называть результаты походов для дальнейшего развития европейской цивилизации	текстом учебника и картой			
17	Как происходило объединение Франции	4	Капетинги. Людовик Святой и Филипп Красивый. Сословия. Генеральные штаты.	Знать термины, этапы объединения, выдающихся королей и итоги их правления, роль сословий в борьбе короля с феодалами, показывать на карте рост территории королевского домена	Опрос, работа с текстом учебника и картой	\$15		
18	Англия: от Вильгельма Завоевателя до Монфора	4	Англия после Нормандского завоевания. Сословия. Великая хартия вольностей. Возникновения парламента.	Знать термины, этапы объединения, выдающихся королей и итоги их правления, роль сословий в борьбе короля с феодалами, показывать на карте рост территории королевского домена, уметь сравнивать процесс борьбы королей за объединение нации в Англии и Франции	Опрос, работа с текстом учебника и картой	\$16		
19	Священная Римская империя	4	Император и князь. Борьба за Италию. Императоры и папы. «Золотая булла»	Понимать особенности устройства Священной Римской империи, знать важнейших монархов и результаты их политики, называть причины и следствия раздробленности Германии.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	\$17		
20	Духовное развитие Западной Европы в XI-XIII вв.	4	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. Университеты	Знать крупнейших представителей культуры, их произведения и идеи, называть стили и их особенности с примерами, разбираться в направлениях средневековой философии, знать архитектурные понятия.	Опрос, работа с текстом учебника	\$18-19		
21	Повторительно-обобщающий урок «Становление и расцвет средневековой цивилизации»	3			Письменный зачёт			
22	«Чёрная смерть»	4	Эпидемия чумы и её последствия. Антисемитизм. Жакрия. Восстание Уота Тайлера.	Знать причины стремительного распространения эпидемии, её хронологию, понимать последствия для дальнейшего развития Европы, уметь рассказывать о крупнейших крестьянских войнах этого периода.	Опрос, работа с текстом учебника	\$20		
23	Столетняя война	4	Причины войны. Битвы при Кресси и Пуатье. Голод, чума и крестьянские войны (Жакерия и Уотта Тайлера). Авиньонское пленение пап и великая схизма. Жанна д'Арк. Итоги войны.	Знать причины, хронологию войны, её этапы, главные сражения и их результаты, разбираться в устройстве армий двух стран, понимать влияние Жанны д'Арк на ход войны, называть итоги войны.	Опрос, работа с текстом учебника и картой	\$21		
24	Борьба французской, английской и испанской монархий с раздробленностью	4	Борьба французских королей с крупнейшими вассалами. Война роз в Англии. Реконкиста и династическая уния в Испании.	Знать основные понятия, королей, разбираться в их политике, знать годы правления, уметь сравнивать процесс объединения в 3 странах, показывать на карте страны, называть их крупнейшие регионы	Опрос, работа с текстом учебника и картой	\$22		
25	Культура Западной Европы в XIV-XV вв.	4	Изменения в изобразительном искусстве. Книгопечатание. Превращение Италии в центр «новой» культуры. Гуманизм.	Понимать особенности «новой» культуры, называть причины резкого подъёма искусства именно в Италии, знать понятия, называть шедевры раннего Возрождения, знать крупнейших деятелей эпохи	Опрос, работа с текстом учебника	\$23		
26	Польша и Чехия в XIV-XV вв.	4	Казимир Великий. Тевтонский орден. Расцвет Чехии. Ян Гус и Гуситские войны.	Знать хронологию, самых значимых правителей, итоги их правления, называть особенности развития Польши и Чехии, показывать страны на карте, знать причины, ход и итоги Гуситских войн	Опрос, работа с текстом учебника	\$24		

27	Кризис и гибель Византийской империи	4	Нашествие турок-османов. Болгария и Сербия. Поход короля Сигизмунда. Падение Константинополя.	Знать понятия, называть причины глубокого кризиса Византийской империи, показывать на карте Византию, Польшу и Сербию, знать исторические фигуры эпохи, хронологию события, основные сражения и их итоги, понимать последствия гибели Византии для европейской истории	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§25		
28	Повторительно-обобщающий урок «Европейская цивилизация на рубеже Средневековья и Нового времени»	3			Письменный зачёт (решение кроссвордов)			
29	Традиционные общества Востока в эпоху Средневековья	4	Индия, Китай, Япония. Народы и государства Африки и Америки.	Уметь рассказывать об основных этапах развития народов Азии, Африки и Америки, знать основные понятия, особенности традиционного общества, уметь показывать на карте государства	Опрос, работа с текстом учебника	§26		
30	Державы Чингисхана и Тимура	4	Объединение монголов. Завоевания Чингисхана. Распад Монгольской державы. «Железный хромец».	Знать понятия, хронологию монгольских завоеваний, уметь показывать на карте маршруты походов, знать хронологию	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§27		
31	Америка и Африка в европейское Средневековье	2	«Чёрная» и арабская Африка. Древние цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки.	Знать понятия, хронологию, особенности исторического развития крупнейших государств и народов, уметь показывать на карте их расположение	Опрос, работа с текстом учебника и картой	§28		
32	Резерв	2						

Типы уроков:

1. урок изучения нового учебного материала;
2. урок совершенствования знаний, умений и навыков;
3. урок обобщения и систематизации;
4. комбинированный урок;
5. урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.