

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017
Директор школы



№ 125-0
И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «География» для 6 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицына Ю.П.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

На изучение географии в 6 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- Продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела – «Географическая карта» - знакомит обучающихся с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Все последующие разделы знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. Последний раздел - «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Как автор- разработчик, я внесла изменения в программу курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

Эти изменения следующие:

Тема Введение. Земля как планета изучается не 5 , а 6 часов, тема Географическая карта изучается не 4, а 5 часов; тема Литосфера изучается не 7, а 8 часов; тема Гидросфера изучается не 3 часа, а 4; тема Почва и Географическая оболочка изучается не 3 часа, а 2.

Учебно-методическое обеспечение по географии

Основная литература:

- 1 учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География 6 класс». 2013
- 2 Программа курса «География 5-9 классы. Е.М.Домогацких Москва 2013
- 3 Атласы
- 4 Контурные карты

Методическая литература:

1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
2. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2011.
3. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2014.
4. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс. - М.: Экзамен, 2012.
5. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2010.
6. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2012.
7. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2012.

9. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2014.
10. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2014
11. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии. 6-11 кл. – М.: Эксмо, 2010.
12. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2014.
13. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 2. Географическая карта

Понятие о плане местности и топографической карте. Масштаб и его виды. Условные знаки. Азимут, движение по азимуту. Изображение рельефа. Абсолютная и относительная высота. Виды карт по масштабу и содержанию. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Градусная сеть.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера, Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Тропики и полярные круги. Дни равноденствий и солнцестояний. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные, Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады, Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая среда человека, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

тема	Количество часов
Тема1. Земля как планета.	6
Тема2. Географическая карта	5
Тема3 Литосфера	8
Тема4 Атмосфера	6
Тема5. Гидросфера	4
Тема 6 Биосфера	2
Тема 7 Почва и Географическая оболочка	3

Результаты обучения

Метапредметные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

Предметные:

Объяснять:

- Влияние космоса на жизнь людей
- Свойства географической карты и плана местности
- Специфику способов картографического изображения
- Отличия видов условных знаков
- Отличия видов масштаба
- Значение планов и карт в практической деятельности человека
- Особенности внутреннего строения Земли
- Причины и следствия движения земной коры
- Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа
- Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
- Закономерности географической оболочки на примере атмосферы
- Вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты и т. д.
- Причины возникновения природных явлений в атмосфере
- Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
- Особенности адаптации человека к климатическим условиям
- Особенности распределения тепла и света в дни равноденствий и солнцестояний
- Закономерности географической оболочки на примере гидросферы
- Особенности состава и строения гидросферы
- Условия залегания и использования подземных вод
- Условия образования рек, озер, природных льдов
- Характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга
- Закономерности географической оболочки на примере биосферы
- Особенности приспособления организмов к среде обитания
- Роль царств природы
- Необходимость охраны органического мира
- Закономерности образования почвы
- Особенности строения и состава географической оболочки
- Законы развития географической оболочки
- Сущность влияния человека на географическую оболочку

Определять:

- Географические координаты
- Географические следствия движений Земли
- Существенные признаки плана, карты и глобуса
- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус
- Расстояния на карте
- Азимут по карте и на местности
- Абсолютную и относительную высоты
- Виды условных знаков
- Масштаб карты
- Существенные признаки понятий и явлений
- По заданным признакам горные породы и минералы
- Отличие видов земной коры
- Виды форм рельефа
- Районы землетрясений и вулканизма
- Основные показатели погоды
- Особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний
- Вид рек, озер, природных льдов

- Особенности размещения и образования объектов гидросферы
- Существенные признаки частей Мирового океана
- Сущность экологических проблем
- Причины разнообразия растений и животных
- Характер взаимного влияния живого и неживого мира
- Условия образования почв
- Характер размещения природных зон Земли.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1	Земля и Вселенная.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие знаний о Земле.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2	Система географических координат	1	Комбинированный урок	Меридианы. Параллели Их значение в жизни человека	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3	Географическая широта	1	Комбинированный урок	Географические координаты (широта)	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

4	Географическая долгота	1	Комбинированный урок	Географическая долгота	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос оценочные практические работы	Практ. Раб. №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
5	Времена года	1	Комбинированный урок	Времена года	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6	Пояса освещенности	1	Комбинированный урок	Тепловые пояса Земли. Зависимость распределения солнечного тепла и света от угла падения солнечных лучей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
7	Географическая карта и ее масштаб	1	Комбинированный урок	Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты оценочные практические работы	Практ. Раб. №2. Определение направлений и расстояний по карте.
8	Виды условных знаков	1	Комбинированный урок	условные знаки. Чтение космических и аэрофотоснимков.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
9	Ориентирование	1	Комбинированный урок	Определение сторон горизонта, направлений по компасу и плану своей местности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою	оценочные практические работы	Практ. Раб. №3. Определение сторон горизонта

			й урок		точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочные практические работы	
10	Изображение рельефа на планах	1	Комбинированный урок	Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Определение абсолютной и относительной высот географических объектов	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	
11	Составление простейшего плана местности.	1	Комбинированный урок	Чтение плана. Описание маршрута. Составление плана.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты оценочные практические работы	Практ. Раб. №4Составление простейшего плана местности.
12	Строение земного шара	1	Комбинированный урок	Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Литосфера — твердая оболочка Земли.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
13	Виды горных пород	1	Комбинированный урок	Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
14	Полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Полезные ископаемые	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

					ставить задачи, необходимые для ее достижения		
15	Движение земной коры	1	Комбинированный урок	Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений;	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
16	Выветривание горных пород	1	Комбинированный урок	Выветривание горных пород	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
17	Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный урок	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты сообщения	
18	Равнины суши.	1	Комбинированный урок	Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочные практические работы	Практ. Раб. №5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

19	Рельеф дна Мирового океана	1	Комбинированный урок	Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20	Строение атмосферы.	1	Комбинированный урок	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	
21	Температура воздуха.	1	Комбинированный урок	Суточные колебания температуры воздуха. Средние температуры. Годовые колебания температуры воздуха	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Самостоятельная работа	
22	Атмосферное давление	2	Комбинированный урок	Зоны высокого и низкого давления в атмосфере Земли. Их роль в формировании климата Земли. Атмосферное давление.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23	Движение воздуха	2	Комбинированный урок	Направление и сила ветра. Роза ветров.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. №6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

24	Вода в атмосфере	2	Комбинированный урок	Влажность воздуха: относительная и абсолютная Виды облаков. Перистые, кучевые и слоистые облака. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	
25	Погода и климат.	2	Комбинированный урок	Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Климат. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
26	Единство гидросферы	2	Комбинированный урок	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- Итоговый тест	Практ. Раб. №7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
27	Реки.	1	Комбинированный урок	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	оценочные практические работы сообщения	Практ. Раб. №8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли
28	Озера	1	Комбинированный урок	Происхождение озерных котловин Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Пруды. Водоохранилища. Их роль и значение в жизни человека	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос сообщения	
29	Подземные воды и природные льды	1	Комбинированный урок	Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

			й урок	Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды.	точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	сообщения	
30	Царства живой природы	1	Комбинированный урок	Разнообразие и распространение организмов на Земле..	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	оценочные практические работы	Практ. Раб. №9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
31	Биосфера и охрана природы	1	Комбинированный урок	Биосфера -самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос презентации	
32	Почва	1	Комбинированный урок	Почва. Плодородие. Условия образования почв	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33	Природный комплекс	1	Комбинированный урок	Природный комплекс.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. №10. Описание природных зон Земли по географическим картам
34	Природные зоны	1	Комбинированный урок	Природные зоны	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	