

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Никонова Е.Н.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она соответствует следующим нормативным документам:

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов;
- Авторской программы основного образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2014./
- Учебному плану общеобразовательного учреждения;
- Примерному положению о рабочей программе, разработанному в ОУ;
- Уставу ОУ.

На обучение русскому языку в 5 классе базисным учебным планом ГБОУ школы № 308 с углубленным изучением математики Центрального района Санкт-Петербурга отводится 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики данного учебного предмета, даётся общая характеристика учебного предмета, описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания; структура и краткое содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование изучения учебного предмета в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся; программное и учебно-методическое оснащение учебного плана; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Цели:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основными принципами обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- **Принцип коммуникативности.** Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
- **Принцип сознательности.** В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

осуществлять речевой самоконтроль;

проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (18ч) (из них развитие речи – 5ч.)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению. Закрепление и углубление изученного в начальных классах .

Синтаксис и пунктуация (24ч) (из них развитие речи – 4ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но,

что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика (22ч) (из них развитие речи – 4ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи~ши, ча—ща, чу—шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ и ь; -тся я -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика (12ч) (из них развитие речи – 3ч.)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика (20 ч) (из них развитие речи – 2ч.)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология (1ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Самостоятельные части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23ч) (из них развитие речи – 5ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 ч) (из них развитие речи – 3ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

ГЛАГОЛ (26ч) (из них развитие речи – 3ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов.

Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -ться и -тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир—мер-; -тир—тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Повторение (6ч)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Русский язык — национальный язык русского народа	(1 ч)
2.	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	(18ч)
3.	Синтаксис и пунктуация	(24 ч)
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	(22 ч)
5.	Лексика	(12 ч)
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	(20 ч)
7.	Морфология. Орфография	(67 ч)
8.	Повторение	(6)
	Итого	170

Планируемое количество контрольных работ в 5 классе:

четверть	диктант	сочинение	изложение
1 четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1. «Правописание орфограмм в корне слова»	(Рр). Обучающее Сочинение «Мой четвероногий друг» (Рр). Обучающее Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (Рр). Обучающее Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней».	Обучающее выборочное изложение Обучающее подробное изложение Контрольное изложение. Обучающее Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»
2 четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3.	(Рр). Обучающее Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» Обучающее Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	(Рр) Обучающее изложение от другого лица (Рр) Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (Рр) Подготовка и написание контрольного изложения № 2 от третьего лица Рр) Обучающее Сжатое изложение. Рр) Обучающее изложение
3 четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4	(Рр). Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима	

	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	пришла. Детство» (Рр) Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (Рр) Обучающее Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина	
4 четверть	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6. по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол» Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8	(Рр). Обучающее Сочинение Описание комнаты (Рр) Обучающее Сочинение-описание памятника архитектуры (Рр). Обучающее Сочинение-описание внешности человека (Рр). Обучающее Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (Рр) Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения № 2 (Рр) Обучающее Сочинение «Что было бы, если бы...»	
итого	<u>8</u>	14 (2 <u>контрольных</u>)	9 (2 <u>контрольных</u>)

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
5. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
8. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-ичес-тво часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения.		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Введение (1час)							
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Урок формирования новых умений	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества Знать: приёмы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит действий; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Устное высказывание	

					учётom конкретных учебно-познавательных задач.		
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (18 часов)							
2	Язык и речь.	1	Урок формирования новых умений	Осознавать различия языка и речи. Знать приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые признаки и средства для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит действия; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Устное высказывание. Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету.	
3	(Рр 1). Сочинение.	1	Урок развития речи	Знать приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Сочинение – размышление.	

				на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые признаки и средства для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
4	Речь и речевое общение.	1	Урок развития речи	Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Уметь анализировать особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Фронтальная, индивидуальная работа.	Упражнение №13.

				Выявлять особенности разговорной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь.	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит действий; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
5	Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.	1	Урок формирования новых умений.	Знать основные особенности уст-ной и письменной речи, уметь их анализировать. Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь. Сформировать представление об особенностях разговорной и книжной речи.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и	Совместная деятельность. Фронтальная, индивидуальная работа.	Упражнение № 24, 26.

					слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит действий; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
6	Диалог и монолог. Речевой этикет.	1	Урок формирования новых умений	Знать особенности монологической и диалогической речи. Уметь использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Уметь использовать вежливые, этикетные слова.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы. Фронтальная, индивидуальная работа.	Упражнение № 32,33.

					действий; строит действий; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
7	(Рр2) Подробное изложение.	1	Урок развития речи	Создавать подробные письменные высказывания.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит действий; небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Изложение.	

8	Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1	Урок формирования новых умений	Знать понятие о тексте и основных признаках текста. Уметь отличать по признакам текст.	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа и определённой культуры; проявлять интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника, рабочей тетради. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Упражнение 40,41.
9	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.	1	Урок формирования новых умений	Знать: определение понятий тема, основная мысль текста, его структура, микротема; приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему.	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа и определённой культуры; проявлять интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые	Совместная деятельность.	Упражнение № 45

					действия, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника, рабочей тетради. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.		
10	Средства связи предложений в тексте.	1	Урок формирования новых умений	Знать средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи в тексте. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, работает по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанного текста. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Упражнение № 50.

11	Простой и сложный план текста. Абзац-часть текста.	1	Урок формирования новых умений.	Знать виды планов. Уметь составлять план.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, работает по плану. Познавательные: осознать познавательную задачу, воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанного текста. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Подготовиться к словарному диктанту. Стр 41.
12	Рр3). Сочинение << Мой четвероногий друг>>.	1	Урок развития речи	Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему	Личностные : участвовать в творческом процессе. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные : уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения	Индивидуальный контроль. Сочинение.	

					текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
13	Типы речи. Повествование.	1	Урок изучения новых знаний	Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. Уметь определять функционально-смысловые типы речи. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, работает по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанного текста. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи.	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)	
14	Входная диагностика. Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме	Личностные: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

				содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.		
15	Описание.	1	Урок изучения новых знаний	Знать: функционально- смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. Уметь определять функционально- смысловые типы речи. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, работает по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанного текста. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих	Фронтальная, индивидуальная работа.	

					действий; владеет диалогической формой речи.		
16	Рассуждение	1	Урок изучения новых знаний	Знать: функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. Уметь определять функционально-смысловые типы речи. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, работает по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанного текста. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
17	Сочетание разных типов речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Освоение лингвистического понятия тип речи.	Личностные : владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному аудированию; выполнение упражнений (по заданию учителя), пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные : планировать решение учебной задачи	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием	

					(определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные: перерабатывать информацию и преобразовывать её. Коммуникативные: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	примеров из упражнений).	
18	(Рр-4). Подготовка и написание контрольного подробного изложения.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	Личностные: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Подготовка к изложению.	

19	(Рр-5) Написание контрольного подробного изложения.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	Личностные: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Написание контрольного изложения.	
Синтаксис и пунктуация (24 ч), из них развитие речи (4 ч), 1 к/р							
20	Синтаксис и пунктуация	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию,	Фронтальная, индивидуальная работа.	

					представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
21	Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Словосочетание, его признаки, виды словосочетаний. Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам.	Личностные: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений (по заданию учителя). Разбор словосочетания	
22	(Рр-6). Сочинение по картине Е.Н. Широкова <<Друзья>>.	1	Урок развития речи	Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной	Написание сочинения.	

				нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.	необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
23	Предложение и его признаки.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать признаки предложения, средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Определять основные признаки предложения, находить его границы.	Личностные: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной,	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					письменной) нормы современного русского литературного языка.		
24	Интонация. Логическое ударение.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
25	Виды предложений по цели высказывания Виды	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения	Фронтальная, индивидуальная работа. Выполнение упражнений (по	

	предложений по эмоциональной окраске.			Уметь: определять вид предложения по цели высказывания	её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по определённой теме); преобразовывать информацию.	заданию учителя).	
26	(Рр-7). Сжатое изложение «Тетрадки под дождем».	1	Урок развития речи	Развитие умения читать и сжато пересказывать текст. Понимание содержания небольшого по объёму художественного текста, определение его основной мысли. Основные понятия: сжатое изложение.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников;	Написание сжатого изложения.	

					использует речь для регуляции своих действий.		
27	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать: главные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи.	Фронтальная, индивидуальная работа. Синтаксический разбор предложений.	
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое списывание, выполнение заданий. Работа с таблицей.	Личностные: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
29	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Предложения с обращением.	Личностные: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
30	Определение	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и	Личностные: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали.	Диктант, разбор предложений, выполнение заданий. Работа с таблицей.	

				синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения) Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить определение в предложении.	Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
31	Дополнение	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Дополнение. Способы его выражения. Отличие дополнения от подлежащего. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить дополнение в предложении.	Личностные: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Фронтальная, индивидуаль-ная работа. Грамматиче-ские и синтаксические разборы.	
32	Обстоятельство	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Обстоятельство. Способы его выражения.	Личностные: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.	Фронтальная, индивидуальная работа.	

				Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить обстоятельство в предложении.	Регулятивные: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Грамматические и синтаксические разборы.	
33	(Рр-8). Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней».	1	Урок развития речи	Создавать небольшие текст- описание в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты,	Сочинение по картине. Индивидуальная работа.	

					исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
34	Предложения с однородными членами.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Союзы как сигнал проявления пунктограммы в простом предложении.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Фронтальная, индивидуальная работа. Грамматические и синтаксические разборы.	
35	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	Личностные: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. Регулятивные: корректировать работу в процессе её	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
36	Предложения с обращениями Предложения с вводными словами.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять её разными способами. Коммуникативные: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы.	Фронтальная, индивидуальная работа. Грамматические и синтаксические разборы.	
37	Предложения с прямой речью.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Осознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью. Анализ предложений с прямой речью, соблюдение пунктуационных норм	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей	Составление схем предложений, монологическое высказывание на лингвистическую тему, осложнённое списывание.	

				в процессе письма.	деятельностью в процессе Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор, достижения результата. Познавательные: терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.		
38	Предложения с прямой речью.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Осознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью. Анализ предложений с прямой речью, соблюдение пунктуационных норм в процессе письма.	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор, достижения результата. Познавательные: терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.	Фронтальная, индивидуальная работа. Грамматические и синтаксические разборы.	
39	Синтаксический разбор простого	1	Урок обобщения, систематизации,	Производить синтаксический разбор	Личностные: совершенствовать освоенные умения; осознавать	Фронтальная, индивидуальная	

	предложения.		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	(устный и письменный) простого предложения. Оpoznавать и анализировать предложение и его виды.	возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.	работа.	
40	(Рр-9) Обучающее изложение от другого лица.	1	Урок развития речи	Создавать небольшие текст - описание в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты,	Написание изложения. Индивидуальная работа.	

					исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
41	Простое и сложное предложение.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, Устное сообщение на тему («Простое и сложное предложение»), полученную в процессе чтения.	Выполнение упражнений (по заданию учителя). Синтаксический анализ предложения.	
42	Простое и сложное предложение.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи;	Ответы на вопросы. Синтаксический анализ. Индивидуальная работа.	

					анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, Устное сообщение на тему («Простое и сложное предложение»), полученную в процессе чтения.		
43	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Контрольный диктант. Синтаксический анализ предложения.	
Фонетика. Орфоэпия (14 ч), развитие речи (3 ч), 1 к/р							
44	Фонетика. Звук - единица языка. Звуки и буквы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать	Выполнение упражнений (по заданию учителя). Фонетический анализ.	

					знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные: создавать высказывание на лингвистическую тему.		
45	(Рр-10) Обучающее изложение от третьего лица «Журавли».	1	Урок развития речи.	Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Сочинение. Коммуникативные: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.	Сочинение.	
46	Фонетическая транскрипция Отличие гласных и согласных звуков.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Фонетическая транскрипция. Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания;	Выполнение упражнений (по заданию учителя). Фонетический анализ.	

				(ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.	корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
47	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя). Фонетический анализ.	
48	Обозначение мягкости согласных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.	Фронтальная беседа. Индивидуальная работа.	

				их произношения с помощью транскрипции.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.		
49	Правописание мягкого знака.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j'].	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею?). Познавательные: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.	Изучающее чтение.	
50	Позиционные чередования гласных.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание гласных в корне слова.	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.		
51	Подготовка и написание контрольного изложения № 2 от третьего лица. (Рр-11)	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.	Изложение от третьего лица.	
52	(Рр-12)	1	Урок развития речи.	Создавать письменные	Личностные: анализировать	Изложение от	

	Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица			монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.	третьего лица. Индивидуальная работа.	
53	Слог. Ударение	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Уметь делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическим нормами. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Слог — единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					выражать свои мысли.		
54	Орфоэпия. Произношение гласных звуков.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать основные нормы произношения гласных и согласных звуков.	Личностные: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
55	Произношение согласных звуков. и Озвончение и оглушение согласных.	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Знать понятия озвончения и оглушения согласных.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Ответы на вопросы.	
56	Произношение	1	Урок обобщения,	Знать основные нормы	Личностные: выражать	Диктант;	

	сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики.		систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	произношения гласных и согласных звуков.	положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	распределительный диктант. Фонетический анализ.	
57	Контрольный диктант по теме "Фонетика".	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое,	Диктант с грамматическим заданием.	

					косвенное, от противного). Сочинение.		
Графика. Орфография (8 ч), из них развитие речи (1 ч), к/р 1ч.							
58	Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений.	Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы.	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
59	Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание гласных в корне слова. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.		
60	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание гласных в корне слова. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию,	Фронтальная, индивидуальная работа.	

					полученную в процессе чтения.		
61	Правописание гласных в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание гласных в корне слова. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приемами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	Устное сообщение на лингвистическую тему. Составление схемы.	
62	(Рр-13) Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир».	1	Урок развития речи	Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема.	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии	Написание сочинения.	

					явлений действительности). Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.		
63	Правописание согласных в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание согласных в корне слова. Уметь находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания согласных в корне.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Орфографический диктант.	
64	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правописание согласных в корне слова. Уметь находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания согласных в корне.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
65	Проверочная работа по теме «Графика. Орфография».	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Диктант с грамматическим заданием.	
Лексика (12 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.							
66	Слово и его значения. Толковые	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные:	Работа со словарями	

	словари, их назначение, структура, словарная статья.			Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов) Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.	планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
67	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять однозначность и многозначность слова	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию,	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					полученную в процессе чтения.		
68	Прямое и переносное значение слов.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять отнесённость слова к тематической группе.	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
69	Омонимы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи словари-омонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике	Работа со словарями Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

				окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей.	(определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
70	Синонимы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи словари синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Работа со словарями	
71	(Рр-14) Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Передавать сжатое содержание текста.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата;	Написание изложения.	

					планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).		
72	Антонимы	1	Урок коррекции знаний и умений.	Выявлять смысловое, стилистическое различие антонимов. Употреблять в речи антонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей антонимов.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником	
73	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1	урок проверки и знаний и умений	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме	Личностные : соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

				содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.		
74	Эпитет	1	урок коррекции знаний и умений	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Использовать в речи слова в переносном значении Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами построения данного типа речи	Личностные: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные : корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и со- вершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать, выявлять причинно- следственные связи. Коммуникативные: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
75	Метафора. Олицетворение.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты,	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности;	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

				метафоры, олицетворение. Использовать в речи слова в переносном значении Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами построения данного типа речи	корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
76	Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой» (Рр15)	1	Урок развития речи	Опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; наблюдать за использованием художественных выразительных средств в речи.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Сочинение.	
77	Написание сочинения по картине. Сочинение по картине И. Шишкина	1	Урок развития речи	Опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; наблюдать за использованием художественных	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности	Сочинение.	

	«Перед грозой» (Рр16)			выразительных средств в речи.	до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).		
Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч), из них развитие речи (2 ч), к/р 1ч.							
78	Морфема — значимая часть слова Окончание и основа слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание. Корень. Однокоренные слова. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Поисковое чтение. Морфемный анализ.	

79	Корень	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
80	Обучающее изложение (Рр17)	1	Урок развития речи	Передавать содержание текста.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями;	Изложение.	

					строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).		
81	Суффикс	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Проводить морфемный анализ слова	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Морфемный разбор.	
82	Приставка	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Проводить морфемный анализ слова	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные:	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Морфемный разбор.	

					ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
83	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Чередование звуков в морфемах. Проводить морфемный анализ слова	Личностные: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: создавать письменный текст	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Морфемный разбор.	
84	Чередование гласных е//и в корне	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Чередование звуков в морфемах. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Морфемный разбор.	

					деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
85	Чередование звуков о//а в корне слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать условия выбора чередующихся звуков о//а в корне слова.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Морфемный разбор	
86	Правописание корней с чередованием - раст- // - ращ- // - рос-	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Чередование звуков в морфемах Правильно писать морфемы с чередующимися звуками	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата;	Ответы на вопросы	

					планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного)		
87	Правописание корней с чередованиями	1	Урок закрепления изученного	Чередование звуков в морфемах Правильно писать морфемы с чередующимися звуками	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Работа с разными источниками информации	

88	Правописание приставок	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знакомство с различными приставками. Условия выбора.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
89	Правописание приставок на -з, -с	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Выбирать правильный вариант при написании слов с приставками на -з, -с.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор.	

					будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
90	Буквы ы—и в корне после приставок	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Выбирать правильный вариант при написании букв ы-и после приставок.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
91	Приставки пре- и при-	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать условия выбора написания приставок пре и при . Уметь выбрать правильный вариант написания приставок.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и	Устное сообщение на лингвистическую тему (« Правописание приставок. пре- и при-	

					представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
92	Приставки пре- и при-	1	Урок закрепления изученного	Знать условия выбора написания приставок пре и при . Уметь выбрать правильный вариант написания приставок.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»);	
93	Буквы и и ы после ц	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать условия выбора правильного варианта написания букв и , ы после ц .	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных,	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание букв и, ы после ц.»).	

					несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
94	Способы образования слов	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Словообразовательный анализ. Индивидуальная работа.	
95	(Рр-18). Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	Урок развития речи.	Создавать небольшие тексты (повествование) в соответствии с нормами построения данного типа речи	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические	Сочинение.	

					объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
96	Способы образования слов. Сложение Морфемный разбор слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Проводить словообразовательный анализ слова. Способы образования слов.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Фронтальный опрос. Морфемный анализ.	
97	Контрольный диктант по теме «Правописание корней».	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса);	Личностные: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: удерживать	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

				опознавать основные единицы языка и анализировать их.	цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
Морфология (1 ч)							
98	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	Изучающее чтение	
Имя существительное как часть речи (23 ч), из них развитие речи (5 ч), к/р 1 ч.							
99	Имя существительное как часть речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения	Поисковое чтение.	

				значение, определять морфологические признаки имени существительного.	её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
100	(Рр-19) Подготовка к сочинению по картине.	1	Урок развития речи	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Составление плана. Пересказ текста.	
101	Рр-20) Контрольное со	1	Урок развития речи	Создавать небольшие тексты	Личностные: адекватно оценивать себя и свои	Написание сочинения.	

	чинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»			(описание) в соответствии с нормами построения данного типа речи	достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).		
102	Правописание суффиксов существительны х-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Правильно произносить и писать суффиксы существительных Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).	Личностные : анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответы на вопросы. Составление таблиц.	
103	Правописание суффиксов	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных	Правильно произносить и писать	Личностные : анализировать эмоциональные состояния и	Ответы на вопросы.	

	существительны х-ек-, -ик-		действий.	суффиксы существительных Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: - чик-, -щик-, (-чиц(а), - щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).	чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Составление таблиц.	
104	Правописание не с именем существительны м.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными- синонимами с не и без не.	Личностные: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе	Фронтальная беседа.	

					учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.		
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Осознавать необходимость различия одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падеж Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам ей.	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).	Составление на основании текста ответа на поставленный вопрос.	
106	(Рр-22) Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина	1	Урок развития речи	Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами построения данного типа речи	Личностные: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом; применять	Сочинение.	

					методы информационного поиска. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
107	Имена существительные нарицательные и собственные.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, и др. Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные : самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности,	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					способы взаимодействия)		
108	Род имен существительных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать род имен существительных, его синтаксическую роль. Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Имена существительные мужского рода. Имена существительные ж.р.	Личностные : осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные : отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).	Составление таблицы	
109	Ь после шипящих на конце имен существительных.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать условия выбора написания Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Определять род имен существительных с ь на конце.	Личностные: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения		
110	(Рр-23). Описание комнаты	1	Урок развития речи	Создавать небольшие тексты (описание) в соответствии с нормами построения данного типа речи	Личностные: выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, не- обходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).	Сочинение. Составление плана.	
111	Имена существительны е общего рода	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные:	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.		
112	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных.	Личностные : осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные : отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).	Ответы на вопросы	
113	Склонение имен существительных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Определять склонение имен существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Постановка вопросов (работа в паре).	

				Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.	структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
114	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать разносклоняемые существительные. Уметь их определять и использовать.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	
115	Число имен существительных	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные,	Личностные: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать	Составление на основании текста ответа на поставленный вопрос	

				имеющие форму только одного числа, с глаголами.	выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.	Составление на основании текста ответа на поставленный вопрос	
117	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Правильно писать безударные падежные окончания и суффиксы существительных. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц .	Личностные: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с	Составление на основании текста ответа на поставленный вопрос	

					учётom возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного)		
118	(Рр-24) Сочинение-описание памятника архитектуры	1	Урок развития речи	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение.	
119	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Проводить морфологический разбор имени существительного.	Личностные : соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: отбирать и	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	

					сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.		
120	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	Урок развивающего контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.	Составление на основании текста ответа на вопрос	

					Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
Имя прилагательное (17 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.							
122	Имя прилагательное как часть речи .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.	Личностные : анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Изучающее чтение	
123	(Рр-24). Сочинение-описание внешности человека.	1	Урок развития речи	Знать нормы построения данного типа речи. Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом	Сочинение-описание	

					предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
124	Имена прилагательные качественные и относительные.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать разряды имен прилагательных по значению, смысловые различия прилагательных разных разрядов. Характерные признаки качественных и относительных имен прилагательных.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формулировка выводов с опорой на текст	
125	Притяжательные имена прилагательные	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: выбирать	Фронтальная беседа. Индивидуальная работа.	

				прилагательного к одному из трех разрядов.	наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
126	Согласование имени прилагательного с именами существительными	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.	Личностные: проявлять интерес к природе. Регулятивные: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Распределительный диктант; выборочный диктант.	
127	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при	Личностные: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные: использовать приёмы отбора и	Составление таблицы.	

				образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении	систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.		
128	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Знать способы образования имен прилагательных	Личностные: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
129	Превосходная степень имени прилагательного.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Знать чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом –айш-. Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы.	

				помощью суффиксов и приставок.	в процессе учебной деятельности.		
130	Повторение изученного по теме <<Имя прилагательное>> Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
131	Правописание - н- и - нн- в прилагательных .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных.	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Ответы на вопросы; выборочный диктант.	

					решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
132	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательным и .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления. Правописание не с прилагательными	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Диктант; распределительный диктант	
133	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Уметь писать сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цветов. Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов	Личностные: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

					деятельности.		
134	(Рр-25, 26). Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Урок развития речи	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи.	Составление плана сочинения; сочинение.	
135	(Рр-25, 26). Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Урок развития речи	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для	Сочинение.	

					достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения). Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи.		
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать правила согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Производить морфологический разбор имени прилагательного.	Личностные: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
137	Повторение изученного по	1	Урок обобщения, систематизации,	Производить морфологический	Личностные: испытывать чувство гордости за свою	Словарный диктант;	

	теме «Имя прилагательное как часть речи»		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	разбор имени прилагательного.	Родину. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему.	
138	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1	Урок развивающего контроля.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
Глагол (26ч), развитие речи (3 ч), 2 к/р							
139	Глагол как часть речи.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.	Личностные: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: осуществлять	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности и фонетического разбора).	

				Синтаксическая роль в предложении.	логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).		
140	Правописание не с глаголами .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать правописание не с глаголами. Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами.	Личностные: ориентироваться в нравственно-этических ценностях. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации). Коммуникативные: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других.	Решение лингвистических задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по памяти.	
141	Инфинитив.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и	Заполнение таблицы; составление предложений.	

				Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии. с целью высказывания.	объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные : соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
142	Правописание - тся и ться в глаголах .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах. Правописание -тся и -ться в глаголах.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор.	
143	(Рр-27) Подготовка и написание контрольного с очинения-рассуждения.	1	Урок развития речи.	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные:	Сочинение – рассуждение.	

					воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
144	(Рр-28) Написание контрольного сочинения-рассуждения	1	Урок развития речи.	Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сочинение – рассуждение	
145	Вид глагола	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	Личностные: ориентироваться в нравственно-этических ценностях. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации). Коммуникативные: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других.	Поисковое чтение.	
146	Правописание суффиксов -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-) .	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать условия правописание суффиксов.	Личностные: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).		
147	Переходные и непереходные глаголы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.	Личностные: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание.	Формулировка в выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода	
148	Возвратные глаголы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять возвратность глагола. Использовать в речи	Личностные: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и	Ответы на вопросы.	

				возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.	действия других людей с точки зрения их соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (Что сделано?) и пооперационный контроль (Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?). Познавательные: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
149	Наклонения глагола. Условное наклонение глагола.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать наклонения глагола. Определять наклонения глагола. Создавать небольшие тексты (рассуждение) в соответствии с нормами построения данного типа речи.	Личностные: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные : достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

150	(Рр-29 Сочинение <<Что было бы, если бы...>>	1	Урок развития речи	Употребление глаголов в речи.	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение.	
151	Повелительное наклонение глагола.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Возвратные глаголы.	Личностные: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.	Распределительный диктант; словарный диктант.	

					Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.		
152	Изъявительное наклонение глагола.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Знать понятие наклонения, уметь определять повелительное наклонения глагола.	Личностные: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (Что сделано?) и пооперационный контроль (Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?). Познавательные: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Воспроизведение правила (после заучивания).	
153	Времена глагола. Настоящее время глагола.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Личностные: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности). Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических	Изучающее чтение.	

					рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета		
154	Прошедшее время глагола.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
155	Будущее время глагола	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	Личностные: знать историю Отечества. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом.	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по	

					Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	заданию учителя	
156	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
157	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса).	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

					предложенной учебной задачи.		
158	Спряжение глагола.	1	урок проверки и коррекции знаний и умений.	Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Личностные: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
159	Спряжение глагола.	1	Урок закрепления изученного	Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Личностные: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы.	

					лингвистические понятия. Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.		
160	Разноспрягаемые глаголы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
161	Безличные глаголы	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий.	Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).	Личностные: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					Коммуникативные : овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.		
162	Безличные глаголы	1	урок закрепления изученного	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
163	Морфологический разбор глагола.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его	Личностные: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные: уметь	Письменный морфологический разбор глагола.	

				частеречной отнесённости.	соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.	Личностные: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»).	
Повторение изученного							
165	Повторение по теме «Речь. Речевое общение. Текст».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять синтаксическую роль глагола в предложении Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Личностные: овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Фронтальный вопрос. Индивидуальная работа.	

166	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять синтаксическую роль глагола в предложении Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Личностные: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные: уметь работать с текстом. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Фронтальный вопрос. Индивидуальная работа.	
167	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: терминологически определять лингвистические понятия;	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор.	

					классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).		
168	Повторение по теме «Лексика».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализировать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи.	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор.	
169	Повторение по теме «Морфемика».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Личностные: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом.	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного	

				литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	варианта); грамматический разбор.	
170	Повторение по теме «Морфология».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).	Фронтальная беседа.	