

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы



Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

1 час предмета Обществознание в 5 классе в неделю, 34 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию в 8 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2015 г.

Календарно-тематический план для 5 класса по обществознанию ориентирован на использование учебника А. И. Кравченко.

Обществознание. 5 класс. – М., 2012.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом особое внимание учащихся основной школы акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5—6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1—4 классов В.А. Самковой, Н.И. Романовой, а также с УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса М.Т. Студеникина и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса А.Н. Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Цели изучения обществознания в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте; повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для

школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой, и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела, его содержание	Количество часов
1	<i>Введение</i> Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Знакомство с учебником	1
2	<i>Человек в обществе</i> Загадка человека Потребности человека Человеческие интересы Как человек оценивает себя и других Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Деятельность Как человек познаёт мир и самого себя Образование и самообразование	19

	Социализация Положение человека в обществе Возрасты нашей жизни Особенности подросткового возраста Что такое гендер Различия в поведении мальчиков и девочек Национальная принадлежность Юные граждане России Здоровый образ жизни Безопасность	
3	Ближайшее окружение подростка Самые близкие люди Семейные отношения Семейные ценности и традиции Забота и воспитание в семье Государственная поддержка семьи Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей Человек в малой группе Общение Межличностные конфликты	10

Предусмотрено 4 часа резерва, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

реализуемых социальных ролей;

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные:

— относительно целостное представление о человеке;

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Календарно-тематическое планирование

Плановая дата	Фактическая дата	№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Содержание урока	Используемые технологии	Домашнее задание
1.09.2015		1	Введение	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах	Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Знакомство с учебником	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	
8.09		2	Загадка человека	Актуализация и формализация знаний учащихся.	Проблема происхождения человека.	Проблемное обучение. Коллективное	§1

				<p>Формулирование определение понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно- следственного анализа</p>	<p>Биосоциальная природа человека. Среда обитания</p>	<p>обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение</p>	
15.09		3	Потребности человека	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определение понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно- следственного анализа. Обучение алгоритмизации деятельности</p>	<p>Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные потребности</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение</p>	§2
22.09		4	Человечески	Актуализация и	Интересы в	Проблемное	§3

			е интересы	<p>формализация знаний учащихся. Формулирование определе ние понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Обучение преобразованию практических задач в познавательные. Обучение аргументации своей точки зрения</p>	<p>жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов</p>	<p>обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	
29.09		5	Как человек оценивает себя и других	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определе ние понятий. Фиксация информации в различных</p>	<p>Самооценка и её разновидности. Самовоспитание. Представление о добре и зле для самооценки</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход.</p>	§4

				<p>знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций</p>		<p>Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	
6.10		6	<p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Обучение алгоритмизации деятельности. Формирование навыков проектной деятельности. Воспитание</p>	<p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§5

				социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции			
13.10		7	Деятельность	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Моделирование ситуаций	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Личность	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§6
20.10		8	Как человек познаёт мир	Актуализация и формализация	Познание как человеческая	Проблемное обучение.	§7

			и самого себя	<p>знаний учащихся. Формулирование определение понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно- следственного анализа. Обучение навыкам ведения дискуссии. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции</p>	<p>потребность. Поиск информации. Как человек познаёт мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственной, рациональное познание. Самопознание</p>	<p>Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев ое обучение. Развивающее обучение</p>	
27.10		9	Образование и самообразование	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определение понятий. Фиксация информации в различных</p>	<p>Образование и самообразован ие. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно- ориентирован ный подход.</p>	§8

				<p>знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыков прогнозирования и навыка взаимодействия с другими людьми</p>	образование	<p>Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	
10.11		10	Социализация	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов</p>	<p>Человек – часть общества. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровнев</p>	§9

				<p>причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыков прогнозирования и навыка взаимодействия с другими людьми</p>		<p>ое обучение. Развивающее обучение</p>	
17.11		11	<p>Положение человека в обществе</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание</p>	<p>Личность в обществе. Социальный статус. Связь социального статуса и социальных ролей. Социальные параметры личности. Прирождённые и приобретённые качества человека. Социальное</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§10

				<p>социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыков исследовательской деятельности, прогнозирования и навыка взаимодействия с другими людьми</p>	<p>положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов</p>		
24.11		12	<p>Возрасты нашей жизни</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности,</p>	<p>Жизнь как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§11

				<p>этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыка систематизации информации в табличной форме и навыка исследовательской деятельности</p>			
1.12		13	<p>Особенности и подросткового возраста</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и</p>	<p>Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних. Отношения со сверстниками</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§12

				<p>гражданской компетенции. Моделирование ситуаций. Приобретение навыков сравнения и сопоставления на основе выделения характерных признаков явлений</p>			
8.12		14	Что такое гендер	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и</p>	<p>Биологический пол, мужской, женский. Гендер как социальный пол. Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§13

				гражданской компетенции. Приобретение навыков прогнозирования и навыка взаимодействия с другими людьми			
15.12		15	Различия в поведении мальчиков и девочек	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыка взаимодействия с другими людьми	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§14
22.12		16	Национальная принадлежность	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений	Национальность. Национальная принадлежность. Этнический	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое	§15

				<p>понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыка взаимодействия с другими людьми и навыка исследовательской деятельности. Обучение навыкам аргументации своей точки зрения и планирования познавательной деятельности</p>	<p>фактор в государственном развитии. Миграция. Мигранты. Толерантность</p>	<p>обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

12.01.2 016		17	Юные граждане России	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определе-ние понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции.</p> <p>Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий.</p> <p>Приобретение навыков прогнозирования и навыка взаимодействия с другими людьми</p>	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§16
----------------	--	----	----------------------------	---	---	---	-----

19.01		18	Здоровый образ жизни	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определений понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции.</p> <p>Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми, прогнозирования, рефлексии и саморефлексии, навыка исследовательской деятельности.</p>	<p>Здоровье современных детей.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Долголетие</p>	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§17
-------	--	----	----------------------	---	--	---	-----

				Формирование положительного отношения к ЗОЖ. Коррекция поведения.			
26.01		19	Безопасность	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определений понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции.</p> <p>Приобретение навыков прогнозирования и навыка взаимодействия с</p>	<p>Опасность, безопасность.</p> <p>Правила безопасной жизни.</p> <p>Вредные привычки, угрожающие здоровью</p>	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§18

				<p>другими людьми. Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми, прогнозирования, рефлексии и саморефлексии, навыка исследовательской деятельности. Формирование положительного отношения к ЗОЖ. Коррекция поведения. Обучение навыкам классификации социальной информации</p>			
2.02		20	Повторительно-обобщающий урок «Человек в			Коллективное обучение. Развитие критического мышления	

			обществе»				
9.02		21	Самые близкие люди	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определе-ние понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Воспитание социальной ответственности, этической культуры и гражданской компетенции.</p> <p>Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Формирование навыков самооценки.</p> <p>Обобщение понятий</p>	<p>Человек и его социальное окружение.</p> <p>Товарищи и современники.</p> <p>Семья и её функции. Брак.</p> <p>Роли в семье.</p> <p>Роль подростка</p>	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§19

16.02		22	Семейные отношения	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми. Выполнение заданий по аналогии.</p>	<p>Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между детьми и родителями. Пути разрешения семейных конфликтов</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§20
24.02		23	Семейные ценности и традиции	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых</p>	<p>Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие</p>	§21

				<p>системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми. Алгоритмизация деятельности. Классификация информации</p>	<p>праздники. Семейная культура</p>	<p>критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	
1.03		24	<p>Забота и воспитание в семье</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с</p>	<p>Воспитание в разных семьях народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§22

				<p>другими людьми. Алгоритмизация и планирование деятельности. Классификация. Исследовательская деятельность</p>			
8.03		25	Государственная поддержка семьи	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные.</p>	<p>Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник</p>	<p>Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение</p>	§23

				Обучение навыкам рефлексии, поиска и обработки информации. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции			
15.03		26	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми. Воспитание социальной	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте РФ по правам	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§24

				ответственности и гражданской. Обучение навыкам рефлексии, поиска и обработки информации	ребёнка		
22.03		27	Человек в малой группе	Актуализация и формализация знаний учащихся. Формулирование определений понятий. Фиксация информации в различных знаковых системах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми. Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие	Общество как совокупность различных социальных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм	Проблемное обучение. Коллективное обучение. Групповое обучение. Личностно-ориентированный подход. Развитие критического мышления. Разноуровневое обучение. Развивающее обучение	§25

				навыков самооценки и саморефлексии			
5.04		28	Общение	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определений понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Обучение навыкам логических рассуждений</p>	<p>Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения.</p> <p>Объем общения и его содержание.</p> <p>Манера общения.</p> <p>Дружба.</p> <p>Особенности общения подростка со сверстниками</p>	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§26

12.04		29	Межличностные конфликты	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся.</p> <p>Формулирование определений понятий.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>Приобретение навыков взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обучение навыкам управления собственным поведением в конфликтах.</p> <p>Воспитание социальной</p>	<p>Конфликт. Межличностный конфликт.</p> <p>Почему возникают конфликты.</p> <p>Пути разрешения конфликтов</p>	<p>Проблемное обучение.</p> <p>Коллективное обучение.</p> <p>Групповое обучение</p> <p>Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Развивающее обучение</p>	§27
-------	--	----	-------------------------	--	---	---	-----

				ответственности и гражданской компетенции			
19.04		30	Повторитель но-обобщающий урок «Ближайшее окружение подростка»			Коллективное обучение. Развитие критического мышления	
26.04		31	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
3.05		32	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
10.05		33	Резерв		Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
17.05		34	Резерв		Повторение основных		

					понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения		
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

Иванова Л.Ф.Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: «Просвещение», 2013. – 111 с.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: «Вако», 2014. - 272 с.