

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Русский язык » для 2 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Анчевская О.Е.

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса ГБОУ СОШ №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 3 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 308 г. Санкт-Петербурга, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011..), учебного плана.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 136 ЧАСА В ГОД

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
первоначальные умения проверять написанное;
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание курса

Наша речь (1 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (13ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (47 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (53 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (3ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему; употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40–45 слов) с изученными орфограммами.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Канакина В.П.	Русский язык 2 класс Учебник	2012	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	1
2	Текст	3
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	13
5	Звуки и буквы, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	47
6	Части речи	53
7	Повторение	7
Итого:		136 часа

Входная проверочная работа.

Критерии оценки	Задание	Моя оценка	Оценка учителя
Могу по транскрипции записать слово	<i>Запиши слова.</i> [й' азык] - _____ [пай' ут] - _____ [в' й' от] - _____		
Могу находить предложение.	<i>Отметь предложение.</i> ☐ Перед школой. ☐ Интересная книга. ☐ Полил тёплый дождь. ☐ Пишут, читают.		
Разделить слова на слоги.	<i>Раздели слова на слоги:</i> книга, ворона, урок, дом. _____		
Могу определить, по какому признаку объединены слова в группы, и найти «лишнее» слово.	<i>В каждой группе слов найди «лишнее» и подчеркни его.</i> 1. Морозилка, мороз, моросит, морозный. 2. Весна, весенний, весело, веснушки.		

Могу задавать вопросы к словам.	<i>Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?</i> Учебник, врач, писатель, книга, кошка, радуга,																				
Вижу орфограммы в тексте на изученные правила.	<i>Найди в тексте ошибки и исправь их.</i> У ани живёт кот мурзик. Он маленький. Хвост пушыстый. Мурзик лубит играть.																				
Могу ли я определить, что пишу без ошибок?	<i>Раздели слова на два столбика. В первый запиши слова, в написании которых ты уверен, во второй – те, в которых сомневаешься.</i> В-р-бей, з-ма, д-рить, задач-, маш-на, ч-до, л-ют, под-езд, улы-ка, зу-.																				
	<table><tr><td>Знаю, как писать</td><td>Затрудняюсь</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Знаю, как писать	Затрудняюсь																		
Знаю, как писать	Затрудняюсь																				

Диктант «Безударные гласные»

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей и животных.

Задания.

1. Запиши только те слова, которые начинаются с гласного звука.
Дятел, иволга, ястреб, аист.
2. Подобрать проверочные слова к словам : тр - ва - ..., пч - ла - ..., д - жди - ..., в - да -
3. В каких словах написание выделенной буквы надо проверять?
Зима, зимушка, зимой, зимний.
4. Запиши слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.
Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

В лесу

Пушистый снег укрыл зимний лес. Хищные звери ищут пищу. Я иду в чащу леса на звук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Рядом старая ель. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц.

Слова для справок: дятел, хищные, рядом.

Диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова ».

Зима

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Задания.

1. Выписать первое предложение. Разделить слова для переноса. Подчеркнуть основу предложения.
2. Списать второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Промежуточная диагностика.

Критерии оценки	Задание	Моя оценка	Оценка учителя
Умею находить главные члены предложения.	Укажи основу предложения. Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом. ☐ угостил мёдом ☐ угостил ребят ☐ сторож угостил ☐ ребят мёдом		
Умею выделять корень слова.	Запиши слова и выдели корень слова: цветочек, цветок, расцветать. _____		
Умею подбирать проверочные слова.	Подбери проверочное слово, вставь пропущенную букву. В _ рёный - _____, м _ сной - _____, Б _ дняк - _____, т _ мнеть - _____, Б _ льной - _____, с _ лёный - _____, Зв _ рёк - _____, к _ рмить - _____.		
Умею различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [ʏ]?    ☐ ☐ ☐		
Умею переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.	Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным? ☐ са-мо-де-льный ☐ са-мо-дель-ный ☐ са-мо-дел-ьный		
Умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Отметь слово, в котором все согласные мягкие. ☐ тюлень ☐ сентябрь ☐ медведь		
Умею правильно писать изученные орфограммы.	Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок. ☐ машина, роща, щюка, белочька ☐ кувшын, девочка, чаша, чюгун, ☐ жираф, дача, дочка, чудеса ☐ чайка, лыжи, кричю, ручька		

Итоговый контрольный диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

Задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урок а	Тема урока	Кол - во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
Наша речь (1 ч)							
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Диалог и монолог.	1	Повторение	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
Текст (3ч)							
2	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Повторение. Комбинированный	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Выполнять учебные действия в материализованной форме, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
3	Части текста. построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Изучение нового материала	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Выполнять учебные действия в материализованной форме, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
4	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1	Комбинированный	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
Предложение (12 ч)							
5	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	Повторение. Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
6	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный	Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.		Текущий. Устный опрос.	
7	Знаки препинания в конце предложения.	1	Комбинированный	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.		Текущий. Устный опрос.	
8	Главные члены предложения	1	Комбинированный	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		Текущий. Устный опрос.	

			ый			опрос.	
9	Второстепенные члены предложения (общее представление). Словарный диктант	1	Комбинированный	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		Текущий. Письменная работа.	
10	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Комбинированный	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Комбинированный	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. распространять нераспространённые предложения.		Текущий. Устный опрос.	
12	Административная входная контрольная работа.	1	Рефлексия		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять действия по намеченному плану	Письменная работа.	
13	Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении.	1	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
14	Установление связи слов в предложении	1	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.		Текущий. Устный опрос.	
15	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Комбинированный	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.		Текущий. Письменная работа.	
16	Работа над ошибками.		Комбинированный	Анализировать работу. Делать работу над ошибками		Текущий. Устный опрос.	
Слова, слова, слова... (13 ч)							
17	Слово и его лексическое значение.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
18	Слово и его лексическое значение. Слово-общее название многих однородных предметов.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		Текущий. Устный опрос.	
19		1				Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.

20	Прямое и переносное значение слов.	1	Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
21	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	Комбинированный	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.		Текущий. Устный опрос.	
22	Обобщение знаний о значении слова.	1	Комбинированный	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		Текущий. Письменная работа.	
23	Изложение по вопросам и опорным словам.	1	Рефлексия			Текущий. Письменная работа.	
24	Родственные (однокоренные) слова.	1	Комбинированный	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий. Устный опрос.	
25	Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление.	1	Комбинированный	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		Текущий. Устный опрос.	
26	Слово и слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	Комбинированный	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.		Текущий. Устный опрос.	
27	Ударение.	1	Комбинированный	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.		Текущий. Устный опрос.	
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	Рефлексия	Письмо под диктовку и гр. задание Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его	Письменная работа.	

29	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализировать работу. Делать работу над ошибками. Самоанализ	развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
Звуки, буквы (47 ч)							
30	Звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
31	Русский алфавит, или азбука. Алфавит или азбука.	1	Комбинированный	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.			
32	Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Комбинированный	Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.			
33	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1	Комбинированный	Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
34	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1	Комбинированный	Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий. Устный опрос.	
35	Особенности проверочного слова. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		Текущий. Устный опрос.	
36	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Комбинированный	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		Текущий. Устный опрос.	
37	Способы проверки безударных гласных в корне. Списывание.	1	Комбинированный	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Текущий. Письменная работа.	
38	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	

39	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1	Комбинированный	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы. работать с орфографическим словарем учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
40	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
41	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	Комбинированный		Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, формулировать собственное мнение и аргументировать его, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
42	Упр. в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
43	Сочинение по репродукции С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	Комбинированный	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.		Текущий. Письменная работа.	
44	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комбинированный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий. Устный опрос.	
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Рефлексия	Писать под диктовку, применяя изученные правила.		Письменная работа.	
46	Работа над ошибками. Согласный звук й и буква «и краткое». Двойные согласные.	1	Комбинированный	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.		Текущий. Устный опрос.	
47	Проект «И в шутку, и в серьёз». Восстановление деформированного текста.	1	Комбинированный	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме, планировать учебные действия при письме по памяти.		Текущий. Устный опрос.	
48	Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	Комбинированный	Составлять устно рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация	Текущий. Письменная работа.	
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1	Комбинированный	Записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить твердые и		Текущий. Устный опрос.	

	для их обозначения.			мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти.	учебной деятельности		
50	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Мягкий знак (ь).	1	Комбинированный	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Работать с текстом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Письменная работа.	
51	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными Перенос слов с мягким знаком.	1	Комбинированный	Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.		Текущий. Устный опрос.	
52	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
53	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Рефлексия	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Письмо под диктовку Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём.		Письменная работа.	
54	Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Проект «Рифма»	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	
55	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
56	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	
57	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
58	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тест.	1	Комбинированный	Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, формулировать собственное мнение и аргументировать его, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
59	Звонкие и глухие согласные.	1	Комбинированный	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.		Текущий. Устный опрос.	
60	Звонкие и глухие согласные.	1	Комбинированный	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		Текущий. Устный опрос.	
61	Обозначение парных по	1	Комбинированный			Текущий. Устный	

	глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.		ый			опрос.	
62	Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1	Комбинированный	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		Текущий. Устный опрос.	
63	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова	1	Комбинированный		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
64	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
65	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
66	Упр в написании слов с парным согл. в корне слова. Поиск орфограммы на правило.	1	Комбинированный		Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, формулировать собственное мнение и аргументировать его, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
67	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
68	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова (продолжение). Проверочная тестовая работа	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	
69	Обучающее изложение текста по вопросам.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
70	Работа над ошибками. Упр. в правописании слов с изученными орфограммами.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
71	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	
72	Работа над ошибками Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Комбинированный	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно	Текущий. Устный опрос.	
73	Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. Списывание.	1	Комбинированный	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с		Текущий. Письменная работа.	

74	Обобщение знаний об изученных правилах письма.Диктант с предварительной подготовкой.	1	Комбинированный	изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий.Устный опрос.	
75	Разделительный мягкий знак .	1	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		Текущий.Устный опрос.	
76	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		Текущий. Письменная работа.	
Части речи (53)							
77	Общее представление о частях речи.	1	Комбинированный	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Первоначальные умения проверять написанное,формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий.Устный опрос.	
78	Общее представление об имени сущ-ом как части речи.	1	Комбинированный	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.		Текущий.Устный опрос.	
79	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	Комбинированный			Текущий.Устный опрос.	
80	Роль имён существительных в нашей речи.	1	Комбинированный			Текущий.Устный опрос.	
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный			Текущий.Устный опрос.	
82	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён сущ-х. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.		Текущий. Письменная работа.	
83	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Комбинированный	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливая причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения	Текущий.Устный опрос.	
84	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Комбинированный		Текущий.Устный опрос.		
85	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Закрепление правописания имён	1	Комбинированный		Текущий.Устный опрос.		

	собственных.			Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	совместной деятельности на уроке		
86	Единственное и множественное число имён существительных	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
87	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Комбинированный	Определять грамматические признаки имен существительных, роль в предложении.		Текущий. Письменная работа.	
88	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Тест.	1	Комбинированный	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
89	Изложение по вопросам и опорным словам.	1		Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом.		Текущий. Устный опрос.	
90	Глагол как часть речи.	1	Комбинированный	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
91	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	Комбинированный	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.		Текущий. Устный опрос.	
92	Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	Комбинированный	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		Текущий. Устный опрос.	
93	Контрольная работа за 3 четверть	1	Комбинированный	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Письмо под диктовку. Контроль своих знаний. Самооценка. Работать с орфоэпическим словарём.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Письменная работа.	
94	Работа над ошибками. Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
95	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1	Комбинированный	Раздельно писать частицу не с глаголом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
96	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1	Комбинированный	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков глагола.		Текущий. Устный опрос.	
97	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1	Комбинированный	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		Текущий. Устный опрос.	
98	Текст-повествование (общее представление). Изложение по опорным словам.	1	Комбинированный		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
99	Работа над ошибками	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	

100	Имя прилагательное (общее представление).	1	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
101	Имя прилагательное.	1	Комбинированный	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.		Текущий. Устный опрос.	
102	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	Комбинированный	Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.		Текущий. Устный опрос.	
103	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1	Комбинированный	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		Текущий. Устный опрос.	
104	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
105	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Комбинированный	Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имена прилагательные в определенном числе. Писать под диктовку	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
106	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Комбинированный			Письменная работа.	
107	Работа над ошибками. Текст-описание.	1	Комбинированный	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		Текущий. Устный опрос.	
108	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	1	Комбинированный	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
109	Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1	Комбинированный			Текущий. Письменная работа.	
110	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Комбинированный	Определять грамматические признаки имени прилагательного.		Текущий. Устный опрос.	
111	Личное местоимение как часть речи.	1		Определять грамматические признаки имени прилагательного.		Текущий. Устный опрос.	
112	Упражнение в употреблении местоимений в речи	1	Комбинированный	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию	Текущий. Устный опрос.	
113	Изложение по плану (вопросам)	1	Комбинированный	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		Текущий. Письменная работа.	
114	Структура текста – рассуждения. Текст-	1	Комбинированный	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-		Текущий. Устный опрос.	

130	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1	Комбинированный	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Текущий. Устный опрос.	
131	Обобщение знаний по теме звуки и буквы	1	Комбинированный	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		Текущий. Устный опрос.	
132	Обобщение знаний по теме Части речи	1	Комбинированный	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		Текущий. Устный опрос.	
133	Повторение материала. Части речи.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
134	Повторение материала. Звуки и буквы.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
135	Повторение материала. Орфограммы корня.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
136	Итоговый урок-викторина	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
	ИТОГО:	136 Ч					