

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Анчевская О.Е.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. Просвещение, 2011, учебного плана.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Результаты изучения курса математики.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Место в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета во 2 классе отводится 170 часов, что соответствует также учебному плану школы. Данная рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 учебных часов, 5 часа в неделю. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса.

Должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения. Для реализации программного содержания используются следующие средства обучения:

Литература, учебные методические пособия:

- учебник «Математика», 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение», 2011 г.;
- Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Москва «Просвещение», 2011 г. (у учителя)
- Математика. Методическое пособие к комплекту «Математика» для 2 класса.
- Проверочные работы по математике. 2 класс. С.И. Волкова, Москва «Просвещение», 2011 г.;

Перечень наглядных средств обучения:

1. Презентации.
2. Наборы сюжетных картинок, геометрического материала в соответствии с тематикой.
3. Счетный материал.

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. Сайт «ПроШколу»
<http://www.proshkolnu/>
3. Методический портал учителя «Методсовет»
<http://metodsovet.su>

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук учителя
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- электронное приложение к учебнику диск СД

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Учебно-тематическое планирование

Название раздела курса	Количество часов
1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	20
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	80
3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	31
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	32
5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7
Итого:	170 часов

Содержание рабочей программы.

Разделы и тематика курса.

2-й класс (5 часа в неделю, всего – 170 ч.)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (20ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. (80)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (65ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
Итоговое повторение.(11ч)

Тексты для осуществления промежуточной аттестации.

Входная контрольная работа

1- вариант.

1. Реши задачу:

У Маши было 8 тетрадей в клетку, а в линейку – на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку было у Маши?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 6 + 3 = \qquad 9 + 1 = \qquad 10 + 4 = \\ 14 - 5 = \qquad 18 - 8 = \qquad 13 - 13 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков $<$, $>$, $=$

$$\begin{array}{l} 6 * 16 \qquad 4 + 5 * 12 - 3 \\ 14 * 4 \qquad 14 - 4 * 4 + 5 \end{array}$$

4. Запиши цифрами:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес.} = \\ 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \end{array}$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 5 см, а второго – на 2 см меньше.

2- вариант.

1. Реши задачу:

У Саши было 6 булочек, а пирожков – на 3 больше. Сколько пирожков было у Саши?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 6 + 2 = \qquad 8 + 2 = \qquad 10 + 5 = \\ 15 - 5 = \qquad 19 - 9 = \qquad 12 - 12 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков $<$, $>$, $=$

$$\begin{array}{l} 7 * 17 \qquad 5 + 5 * 12 - 2 \\ 15 * 5 \qquad 17 - 7 * 6 + 3 \end{array}$$

4. Запиши цифрами:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес.} = \\ 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \end{array}$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 4 см, а второго – на 2 см больше.

Контрольная работа по математике I четверть.

1- вариант.

1. Сравни:

$$\begin{array}{l} 36 + 2 * 45 - 5 \qquad 31 - 1 * 31 + 2 \\ 23 + 1 * 20 + 9 \qquad 22 - 2 * 26 - 4 \end{array}$$

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 13 - 7 + 6 = \qquad 80 + 0 + 3 = \qquad 5 + 30 = \\ 12 - 6 + 7 = \qquad 0 + 90 + 5 = \qquad 89 - 9 = \end{array}$$

3. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $<$, $>$, $=$.

12 мм * 1 см
9 см * 1 дм

56 мин * 1 ч
1 ч * 100 мин

5. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2- вариант.

1. Сравни:

$$37 + 2 * 35 - 5 \qquad 41 - 1 * 41 + 2$$

$$24 + 1 * 20 + 7 \qquad 32 - 2 * 36 - 4$$

2. Реши примеры:

$$14 - 7 + 5 = \qquad 90 + 0 + 3 = \qquad 5 + 40 =$$

$$13 - 6 + 7 = \qquad 0 + 70 + 5 = \qquad 99 - 9 =$$

3. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4. Сравни, вставь вместо звездочек знаки <, >, =.

$$14 \text{ мм} * 1 \text{ см} \qquad 60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$10 \text{ см} * 1 \text{ дм} \qquad 1 \text{ ч} * 90 \text{ мин}$$

5. Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

Контрольная работа по математике II четверть

1- вариант.

1. Реши примеры:

$$75 + 20 = \qquad 90 - 3 = \qquad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \qquad 60 - 20 = \qquad 83 - (40 + 30) =$$

2. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

3. Найди периметр хоккейной коробки, если её длина 5 см, а ширина 4 см.

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = * \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Реши задачу:

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а желтых – на 3 меньше, чем синих. Сколько было желтых лампочек?

2- вариант.

1. Реши примеры:

$$55 + 20 = \qquad 80 - 4 = \qquad 55 - 5 + 6 =$$

$$80 + 11 = \qquad 40 - 10 = \qquad 63 - (20 + 30) =$$

2. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

3. Найди периметр прямоугольника, если её длина 4 см, а ширина 2 см.

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$5 \text{ м } 8 \text{ см} = * \text{ см} \quad 60 \text{ мм} = * \text{ см}$

5. Реши задачу:

В коробке лежало 6 карандашей, ручек – на 5 больше, чем карандашей, а тетрадей - на 4 меньше, чем ручек. Сколько тетрадей лежало в коробке?

Контрольная работа по математике III четверть.

1- вариант.

1. Замени умножение сложением:

$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 4 =$

$10 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 6 =$

2. Сравни выражения:

$15 \cdot 2 * 15 + 15 + 15$

$6 \cdot 1 * 1 \cdot 7$

$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$

3. Реши уравнения:

$14 + x = 52$

$x - 28 = 34$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

5. Реши задачу:

В саду посадили 20 вишен, а яблонь – на 10 больше, чем вишен. Сколько всего деревьев посадили в саду?

2- вариант.

1. Замени умножение сложением:

$41 \cdot 3 = \quad 3 \cdot 4 =$

$14 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 5 =$

2. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 * 15 + 15 + 15$

$7 \cdot 1 * 1 \cdot 5$

$33 \cdot 4 * 33 \cdot 2 + 33$

3. Реши уравнения:

$12 + x = 71$

$x - 42 = 17$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр:

5. Реши задачу:

Миша вырезал 50 треугольников, а квадратов – на 20 меньше, чем треугольников. Сколько всего фигур вырезал Миша?

Итоговая контрольная работа по математике

2 класс

1- вариант.

1. Реши примеры.

$6 \cdot 2 = \quad 87 + 12 = \quad 27 : 3 =$

$7 \cdot 3 = \quad 93 - 52 = \quad 16 : 2 =$

2. Поставь знаки «<>», «>>» или «=>».

$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин} \quad 1 \text{ руб.} * 20 \text{ коп.} \quad 1 \text{ м} * 90 \text{ см}$

3. Реши уравнения:

$$X - 5 = 30 \quad 20 + x = 50$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина - 7 см, а ширина - 2 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2- вариант.

1. Реши примеры.

$$7 \cdot 2 = \quad 47 + 11 = \quad 24 : 3 =$$

$$6 \cdot 3 = \quad 73 - 42 = \quad 14 : 2 =$$

2. Поставь знаки «<>», «>» или «=>».

$$1 \text{ ч} * 60 \text{ мин} \quad 1 \text{ руб.} * 30 \text{ коп.} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

3. Реши уравнения:

$$X - 5 = 20 \quad 30 + x = 50$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина - 5 см, а ширина - 3 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на каждой тарелке?

Критерии оценивания.

Текущий контроль по математике проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Среди тематических контрольных работ особое значение имеют работы, с помощью которых проверяются знания приемов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерения величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме работ комбинированного характера, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Письменная работа, содержащая только примеры

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

«5» — все задачи решены и нет исправлений.

«4» — нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» — допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (одна задача, примеры и задание другого вида)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки (1–2 вычислительные ошибки).

«3» — в работе допущены 2–3 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3–4 вычислительные ошибки).

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- недоведение до конца преобразований.

Комбинированная работа (две задачи и примеры)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных

ошибок.

Математический диктант

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» — не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» — не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Виды контроля	Количество работ за год
Контрольные работы	10
Проверочные тесты	3
Устный счет	9

Учебно-методический комплект

1. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 2класс. М.: Просвещение, 2011
3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2011 у учителя
4. С.И. Волкова. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. М.: Просвещение, 2013
5. Рудницкая 2 кл. Тесты по математике (к учеб. Моро) (Экзамен, 2013)
6. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Математика. Ситникова. М.: Вако 2013

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Числа от 1 до 20.	1	Комбинированный	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.</p>	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Текущий. Устный	
2	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Комбинированный		Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Текущий. Устный	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	Комбинированный		<i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий. Устный	
4	Поместное значение цифр.	1	Комбинированный		<i>Обучающиеся будут учиться</i> решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Текущий. Устный	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	Комбинированный		Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Текущий. Устный	
6	Единица длины миллиметр.	1	Комбинированный		Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	Текущий. Устный	
7	Число 100.	1	Комбинированный		Обучающиеся будут сравнивать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Второклассники рассмотрят число 100, его образование; будут решать задачи в 2 действия	Текущий. Устный	

8	Метр. Таблица единиц длины.	1	Комбинированный	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Обучающиеся будут соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы	Текущий. Устный	
9	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	Комбинированный	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения Второклассники повторят число 100, его образование; будут решать задачи в 2 действия	Текущий. Устный	
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Комбинированный	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Текущий. Устный	
11	Рубль, копейка. Соотношения между ними. Пр. работа по повторению	1	Комбинированный	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Текущий. Устный	
12	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Обучающиеся будут представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий. Устный	
13	Входная контрольная работа	1	Рефлексия	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи и примеры	Текущий. Письменная работа	
14	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Текущий. Устный	
15	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Совместно оценивать результаты работы. Применять изученные способы действий для решения текстовых задач. Контролировать правильность выполнения работ.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Текущий. Письменная работа	
16	Тестовая контрольная работа по теме «Нумерация».	1	Комбинированный, Рефлексия	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.			
17	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	1	Комбинированный	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20 развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Текущий. Письменная работа	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Комбинированный	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Текущий. Устный	

19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Комбинированный		Обучающиеся продолжают работу над задачами изученных видов; будут записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Текущий. Устный	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Комбинированный		Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Текущий. Устный	
21	Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними.	1	Комбинированный	Определять по часам время с точностью до минуты.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Устный	
22	Длина ломаной.	1	Комбинированный	Вычислять длину ломаной линии. Определять по часам время с точностью до минуты.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Текущий. Устный	
23	Закрепление изученного. Длина ломаной.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
24	Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Обучающиеся будут вычислять длину ломаной линии; продолжат работу над задачами и выражениями изученных видов; будут развивать внимание, наблюдательность	Текущий. Устный	
25	Порядок выполнения действий.	1	Комбинированный	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Текущий. Устный	
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Комбинированный	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		Текущий. Устный	
27	Числовые выражения.	1	Комбинированный		Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Текущий. Устный	
28	Числовые выражения.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
29	Сравнение числовых выражений.	1	Комбинированный		Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Текущий. Устный	
30	Периметр многоугольни-ка.	1	Комбинированный	Вычислять периметр многоугольника. Дать представление о периметре многоугольника,	продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением,	Текущий. Устный	
31	Периметр многоугольни-ка.	1	Комбинированный	познакомить с понятием «периметр»;	сравнивать выражения.	Текущий. Устный	

32	Свойства сложения.	1	Комбинированный	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Устный	
33	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Решать задачи: планировать решение задач, самостоятельно выбирать способ решения. Сравнить и преобразовывать величины.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Письменная работа	
34	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Комбинированный		Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий. Устный	
35	Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Рефлексия	Применять изученные способы действий для решения текстовых задач. Контролировать правильность выполнения работ. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Обучающиеся будут сравнивать выражения, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Письменная работа	
36	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Рефлексия		выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые выражения, сравнивать выражения и именованные числа	Текущий. Письменная работа	
37	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
38	Странички для любознательных	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
39	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	Комбинированный	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Текущий. Письменная работа	
40	Повторение пройденного. Решение задач.	1	Комбинированный	Составлять план работы. Работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы. Решать задачи: планировать решение задач, самостоятельно выбирать способ решения. Сравнить и преобразовывать величины.	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах	Текущий. Устный	
41	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1	Комбинированный		Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Устный	
42	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	Комбинированный	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий. Устный	

43	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Комбинированный	<p>в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p>	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Текущий. Устный	
44	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Комбинированный		Текущий. Устный		
45	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	Комбинированный		Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Текущий. Устный	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	Комбинированный		Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Текущий. Устный	
47	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	1	Комбинированный		Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Текущий. Устный	
48	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	Комбинированный		Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Текущий. Устный	
49	Решение задач на нахождение суммы.	1	Комбинированный		<p>Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.</p>	Текущий. Устный	
50	Решение задач на нахождение суммы.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
51	Решение задач на движение	1	Комбинированный		<p>Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные</p>	Текущий. Письменная работа	
52	Решение задач на движение	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
53	Решение задач на нахождение суммы. Приемы вычислений для случаев вида $46+8$.	1	Комбинированный	<p>Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность.</p>	Текущий. Устный		
54	Приемы вычислений для случаев вида $46+8$.	1	Комбинированный		Текущий. Устный		
55	Приемы вычислений для случаев вида $46+8$.	1	Комбинированный		Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Текущий. Устный	

56	Приемы вычислений для случаев вида 35-7.	1	Комбинированный		Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Текущий. Устный	
57	Решение задач. Способ записи решения задачи в виде выражения.	1	Комбинированный		Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.	Текущий. Устный	
58	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	Рефлексия		Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Текущий. Письменная работа	
59	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения текстовых задач. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов сложение и вычитание чисел, сравнивать, находить длину ломаной. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, ь.	Текущий. Письменная работа	
60	Странички для любознатель-ьных.	1	Комбинированный				
61	Странички для любознатель-ных. Закрепление.	1	Комбинированный		Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Текущий. Устный	
62	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$.	1	Комбинированный		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x=12, 25-x=12, x-2=8$, подбирая значения неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Текущий. Устный
63	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$.	1	Комбинированный	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	Текущий. Устный		
64	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$.	1	Комбинированный				Текущий. Устный
65	Уравнение.	1	Комбинированный	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Применять изученные способы действий для решения геометрических задач. Контролировать правильность нахождения периметра многоугольника. Выявлять причину ошибки и корректировать её,	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Текущий. Устный	
66	Уравнение. Проверка сложения вычитанием	1	Комбинированный	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки, составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины	Текущий. Устный		

67	Проверка сложения вычитанием.	1	Комбинированный	оценивать свою работу. Самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану, моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану, моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 12$, $x - 2 = 8$, подбирая значения неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Текущий. Устный	
68	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Рефлексия		Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Текущий. Письменная работа	
69	Работа над ошибками Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	Комбинированный		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Текущий. Устный	
70	Проверка сложения и вычитания.	1	Комбинированный		Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием	Текущий. Устный	
71	Закрепление. Решение задач.	1	Комбинированный		Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением	Текущий. Устный	
72	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» тест	1	Комбинированный		Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей	Текущий. Устный	
73	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление.	1	Комбинированный		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Текущий. Устный	
74	Решение задач. Закрепление.	1	Комбинированный		Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Устный	
75	Решение уравнений. Закрепление.	1	Комбинированный		Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи, находить периметр многоугольника	Текущий. Устный	
76	Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$.	1	Комбинированный		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	Текущий. Устный	

77	Сложение и вычитание вида $45+23,57-26$.	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение вычитать двузначные числа в столбик (без перехода десятков)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий. Устный	
78	Сложение и вычитание вида $45+23,57-26$.	1	Комбинированный	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десятков); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Текущий. Устный	
79	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Комбинированный	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Текущий. Устный	
80	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
81	Закрепление. Решение задач.	1	Комбинированный	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик	Текущий. Устный	
82	Сложение вида $37+48$.	1	Комбинированный	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Устный	
83	Сложение вида $37+53$.	1	Комбинированный	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета	Текущий. Устный	

84	Прямоугольник Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Комбинирован ный	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через Десяток и умение записывать их столбиком, умения решать выражения с комментированием, умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением, довести до автоматизма решение уравнений. Определение «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Текущий. Устный	
85	Прямоугольник Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Комбинирован ный			Текущий. Устный	
86	Построение фигур с прямыми углами.	1	Комбинирован ный	Чертить прямоугольник, фигуры с прямыми углами на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Текущий. Устный	
87	Построение фигур с прямыми углами.	1	Комбинирован ный				
88	Сложение вида $87+13$.	1	Комбинирован ный	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Текущий. Устный	
89	Вычитание вида $40-8$; $50-24$	1	Комбинирован ный	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		Текущий. Устный	
90	Вычитание вида $40-8$; $50-24$.	1	Комбинирован ный	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Контролировать правильность выполнения	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку Усвоение приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и	Текущий. Устный	

91	Подготовка к контрольной работе «Письменные вычисления в пределах 100».	1	Рефлексия	письменных приемов сложения, сравнения величин.	самостоятельно решать задачу.	Текущий. Письменная работа	
92	Контрольная работа «Письменные вычисления в пределах 100».	1	Рефлексия			Текущий. Письменная работа	
93	Работа над ошибками Закрепление изученного	1	Комбинированный	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Текущий. Устный	
94	Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий. Устный	
95	Вычитание вида 52-24.	1	Комбинированный	Моделировать письменные приемы вычислений для случаев 52-24 планировать решение задач, начать подготовительную работу к изучению умножения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Текущий. Устный	
96	Вычитание вида 52-24.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
97	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, начать подготовительную работу к изучению умножения.	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	Текущий. Устный	
98	Подготовка к умножению.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, начать подготовительную работу к изучению умножения	Расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Текущий. Устный	
99	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	1	Комбинированный	Характеризовать свойства геометрических фигур, планировать решение задач, вычислительные операции	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств квадрата при решении задач	Текущий. Устный	

100	Закрепление. Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Исследовать предметы окружающего мира сопоставлять с геометрическими формами, характеризовать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры по форме.	Сопоставить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий. Устный	
101	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Комбинированный	Прогнозировать результат вычисления, самостоятельно выбирать способ решения задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Текущий. Устный	
102	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Прогнозировать результат вычисления, самостоятельно выбирать способ решения задач, моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий. Устный	
103	Связь умножения со сложением.	1	Комбинированный	Моделировать приемы умножения с помощью сложения, моделировать изученные арифметические зависимости	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Текущий. Устный	
104	Задачи на нахождение произведения. Закрепление.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Планировать решение задач на умножение, находить рациональное решение, моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий. Устный	
105	Периметр прямоугольника	1	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Применять изученные способы действий для решения геометрических задач. Контролировать правильность выполнения письменных приемов сложения, сравнения величин. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Текущий. Устный	
106	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Рефлексия	Сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину, планировать решение задач.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и наоборот	Текущий. Письменная работа	
107	Работа над ошибками. Приемы умножения единицы и нуля.	1	Комбинированный	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Моделировать прием умножения на нуль и единицу, планировать решение задач, вычислительные операции.	Текущий. Устный	
108	Названия компонентов и результата умножения.	1	Комбинированный	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции.	Текущий. Устный	

109	Переместительное свойство умножения.	1	Комбинированный	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Текущий. Устный	
110	Закрепление. Нахождение произведения. Решение задач.	1	Комбинированный	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений	Текущий. Устный	
111	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	1	Комбинированный	Характеризовать конкретный смысл деления, планировать решение задач.	уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Текущий. Устный	
112	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	Рефлексия	Контролировать правильность сравнения выражений, вычислительных операций	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнение заданий творческого и поискового характера	Текущий. Письменная работа	
113	Работа над ошибками. Решение задач на деление на равные части.	1	Комбинированный	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Текущий. Устный	
114	Решение задач на деление на равные части.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
115	Название компонентов и результата деления. Решение простых задач на деление и умножение.	1	Комбинированный	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции, решение уравнений.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	Текущий. Устный	
116	Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?»	1	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения задач в два действия. Контролировать правильность сравнения выражений, вычислительных операций.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Текущий. Устный	
117	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	Комбинированный	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий. Устный	

118	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Использовать математическую терминологию, планировать решение задач, вычислительные операции, решение уравнений.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Текущий. Устный	
119	Странички для любознательных.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
120	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию, планировать решение задач, разгадывание ребусов.	Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления	Текущий. Устный	
121	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию, планировать решение задач, разгадывание ребусов.	Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления	Текущий. Устный	
122	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию, планировать решение задач, уравнений.	Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления	Текущий. Устный	
123	Приемы умножения и деления на 10.	1	Комбинированный	Моделировать прием умножения и деления на 10, планировать решение задач, выполнять вычислительные операции.	Выполнять действия, основанные на знаниях о взаимосвязи компонентов умножения.	Текущий. Устный	
124	Приемы умножения и деления на 10.	1	Комбинированный	Моделировать прием умножения и деления на 10, планировать решение задач, выполнять вычислительные операции.	Выполнять действия, основанные на знаниях о взаимосвязи компонентов умножения.	Текущий. Устный	
125	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Комбинированный	Моделировать решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий. Устный	
126	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Комбинированный	Моделировать решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Текущий. Устный	

127	Умножение числа 2 и на 2.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения на 2, планировать решение задач, вычислительные операции.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется с учебника на С 78-79	Текущий. Устный	
128	Приемы умножения числа 2.	1	Комбинированный	Работать по таблице, планировать решение задач, самостоятельно выбирать способ решения задач.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения	Текущий. Устный	
129	Деление на 2.	1	Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров	Текущий. Устный	
130	Деление на 2.	1	Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2. переместительное свойство умножения	Текущий. Устный	
131	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Текущий. Устный	
132	Решение задач. (деление на 2)	1	Комбинированный	Действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Текущий. Устный	
133	Подготовка к контрольной работе «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1	Рефлексия	Планировать решение задач, выполнять вычислительные операции.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Текущий. Устный	
134	Контрольная работа «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1	Рефлексия	Планировать решение задач, выполнять вычислительные операции.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Текущий. Письменная работа	
135	Работа над ошибками Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения задач на умножение. Контролировать правильность решения уравнений и нахождения периметра многоугольника. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	Текущий. Устный	
136	Странички для любознательных	1	Комбинированный			Текущий. Устный	

137	Умножение числа 3 и на 3.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения на 3, планировать решение задач, вычислительные операции.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	Текущий. Устный	
138	Умножение числа 3 и на 3.	1	Комбинированный	Составить таблицу умножения на 3, планировать решение задач, вычислительные операции.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Текущий. Устный	
139	Деление на 3.	1	Комбинированный	Составить таблицу деления на 3, действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Текущий. Устный	
140	Деление на 3.	1	Комбинированный	Составить таблицу деления на 3, действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения	Текущий. Устный	
141	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на 2 и на 3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	Текущий. Устный	
142	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на 2 и на 3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	Текущий. Устный	
143	Закрепление. Странички для любознательных.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, геометрического материала, уравнений.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная	Текущий. Устный	
144	Контрольная работа.	1	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения задач на умножение. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная	Текущий. Устный	

145	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
146	Умножение и деление на 2, 3.	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
147	Умножение и деление на 2	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
148	Умножение и деление на 2	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
149	Умножение и деление на 3	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
150	Умножение и деление на 3	1	Комбинированный	Работать по таблице умножения и деления на2, на3, планировать решение задач, геометрического материала, уравнений, буквенных выражений	сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий. Устный	
151	Повторение. Числовые выражения. Нумерация двузначных чисел.	1	Комбинированный	буквенные выражениях, записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Использовать различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения, планировать решение задач.	Текущий. Устный	
152	Повторение. Числовые выражения. Нумерация двузначных чисел.	1	Комбинированный	буквенные выражениях, записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Использовать различные приемы проверки, правильности нахождения значения числового выражения, планировать решение задач.	Текущий. Устный	
153	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления;	Текущий. Устный	

154	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления;	Текущий. Устный	
155	Подготовка к контрольной работе «Умножение и деление. Решение задач».	1	Рефлексия	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления, выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Текущий. Устный	
156	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач».	1	Рефлексия	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления, выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Текущий. Письменный	
157	Работа над ошибками Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1	Комбинированный	Применять изученные способы действий для решения задач. Контролировать правильность выполнения вычислительных операций. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки Проверочная работа с 64-65.	Текущий. Устный	
158	Повторение. Нумерация. Уравнение.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.	Текущий. Устный	
159	Повторение. Нумерация. Уравнение.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.	Текущий. Устный	
160	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Комбинированный	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять проверку; применять свойства сложения.	выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Устный	
161	Повторение. Решение задач. Нахождение произведения.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Текущий. Устный	
162	Повторение. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Текущий. Устный	
163	Повторение. Решение задач на увеличение.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Текущий. Устный	
164	Повторение. Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Текущий. Устный	

165	Повторение. Решение задач на логику.	1	Комбинированный	Планировать решение задач, моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Текущий. Устный	
166	Повторение. Решение задач и примеров.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
167	Повторение. Неравенства и уравнения.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
168	Повторение. Геометрические задачи.	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
169	Математический КВН	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
170	Итоговый урок-викторина	1	Комбинированный			Текущий. Устный	
	Итого	170					