

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.З. Микляева



Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (22 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Контроль успеваемости (русский язык)

Вид работы	Количество
Проверочная работа	5
Списывание/контрольное списывание	2/1
Контрольный диктант	1
ИТОГО	9

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горещкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2011

Горещкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2012.

Горещкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.

В.Г.Горещкий, Н.А.Федосова Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2014

В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2012

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горещкого т.др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо). Горещкий В.Г., Федосова Н. А. (106 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	<u>Добукварный период (20 ч.)</u> Пропись - первая учебная тетрадь	1	Изучение нового материала	Познакомить с понятиями разлиновка прописи, рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы работы с прописью. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностный результат: Применять гигиенические правила письма <i>при</i> выполнении заданий. Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Изучение нового материала	Познакомить с типами штриховки, элементами букв: полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы работы с прописью. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностный результат: Определять мотивы учебной деятельности. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	Изучение нового материала	Формирование умения правильно писать овалы и полуовалы.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты Коммуникативные: задавать вопросы Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
	Рисование бордюров	1	Изучение нового	Познакомить с бордюром, обозначение схем	Регулятивные:	Текущий.	

4			материала	предложения; формирование умения выполнять штриховку.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: узнавать, называть и определять объекты Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью Личностный результат: навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Письменная работа.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Изучение нового материала	Письмо длинных прямых наклонных линий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
6	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	Изучение нового материала	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	Регулятивные: ставить и осуществлять новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Личностный результат: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо	1	Изучение нового материала	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностный результат: Овладение начальными навыками адаптации, развитие самостоятельности. Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
8	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо	1	Изучение нового материала	Правильно писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме.	Текущий. Письменная работа.	

	коротких наклонных линий.			Правильно писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: с вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностный результат: формировать адекватную оценку своих достижений, Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Изучение нового материала	Правильно писать короткие и длинные наклонные линии, их чередование. Правильно писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо.	Познавательные: использовать общие приёмы написания элементов букв. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: вступать в учебный диалог; задавать вопросы проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Текущий. Письменная работа.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху вправо. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху	1	Изучение нового материала	Правильно писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Правильно писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Правильно писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их.	Регулятивные: формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. Личностный результат: Адекватно воспринимать оценку учителя осваивать начальные навыки адаптации	Текущий. Письменная работа.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	Повторение пройденного	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Учить писать овалы, не выходя за рабочую строку.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии, формировать умение работать в паре.	Текущий. Письменная работа.	
12	Строчная буква <i>a</i>	1	Изучение нового материала	Писать букву <i>a</i> в соответствии с образцом.	Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).	Текущий. Письменная работа.	

13	Заглавная буква А	1	Изучение нового материала	Писать букву А в соответствии с образцом.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий. Письменная работа.	
14	Строчная буква о	1	Изучение нового материала	Писать букву о в соответствии с образцом.	Познавательные: Использовать знаково-символические средства. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь	Текущий. Письменная работа.	
15	Заглавная буква О	1	Изучение нового материала	Писать букву О в соответствии с образцом	Познавательные: Использовать знаково-символические средства. Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке Личностный результат: развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
16	Строчная буква и	1	Изучение нового материала	Писать букву и в соответствии с образцом, комментированное письмо слов и предложений	Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы Личностный результат: Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
17	Заглавная буква И	1	Изучение нового материала	Писать букву И в соответствии с образцом	Познавательные: Использовать общие приёмы написания букв Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
18	Строчная буква ы	1	Изучение нового материала	Писать букву ы в соответствии с образцом, комментированное письмо слов и предложений, слоگو-звуковой анализ слов	Познавательные: Использовать общие приёмы написания букв Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
19	Строчная буква у	1	Изучение нового	Писать буквы У, у в соответствии с образцом, слоگو-звуковой анализ слов, имена собственные, границы предложения на письме, взаимооценка	Познавательные: Использовать общие приёмы написания букв Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
20	Заглавная буква У	1	Изучение нового материала	Писать букву У в соответствии с образцом, комментированное письмо слов и предложений, слоگو-звуковой анализ слов, имена собственные, границы предложения на письме, взаимооценка	Познавательные: Использовать общие приёмы написания букв Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	

21	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1	Урок закрепления	Закрепление навыка письма изученных букв	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
22	<u>Букварный период (75 часов)</u> Строчная буква н	1	Изучение нового материала	Писать правильно писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
23	Заглавная буква Н	1	Изучение нового материала			Текущий. Письменная работа.	
24	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1	Повторение пройденного	Писать изученные буквы.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
25	Строчная буква с	1	Изучение нового материала	Писать правильно писать строчную и заглавную буквы <i>С, с,</i>	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
26	Заглавная буква С		Изучение нового материала			Текущий. Письменная работа.	
27	Строчная буква к	1	Изучение нового материала	Писать строчную и заглавную буквы <i>К, к.</i>	Регулятивные: Выполнять учебные действия в	Текущий.	
28	Заглавная буква К	1				Письменная	

					материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	работа.	
29	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1	Повторение пройденного	Писать изученные буквы.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
30	Строчная буква т	1	Изучение нового материала	Писать строчную и заглавную буквы Т,т.	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
31	Заглавная буква Т	1	Повторение пройденного	Писать строчную и заглавную буквы Т,т. , слова с изученными буквами	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
32	Строчная буква л	1	Изучение нового материала	Писать буквы Л, л в соответствии с образцом, слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Текущий. Письменная работа.	
33	Заглавная буква Л	1		Познавательные:	Текущий.		

					Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Письменная работа.	
34	Строчная буква р	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную букву <i>p</i> , заглавную букву <i>P</i> .	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат : мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
35	Заглавная буквы Р	1	Повторение пройденного	Учить правильно писать строчную букву <i>p</i> , заглавную букву <i>P</i> , слова и предложения с изученными буквами.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
36	Закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1					
37	Строчная буква в	1	Изучение нового материала	Учить правильно писать строчную и заглавную буквы <i>В</i> , <i>в</i> , «вопросительное», «восклицательное» и «повествовательное» предложения.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
38	Заглавная буква В	1	Повторение	Учить правильно писать строчную и заглавную	Регулятивные:	Текущий.	

			пройденного	буквы <i>В, в</i> , «вопросительное», «восклицательное» и «повествовательное» предложения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Письменная работа.	
39	Письмо слов и предложений с буквой <i>В, в</i>	1					
40	Строчная буква <i>е</i>	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Е, е</i> .	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
41	Заглавная буквы <i>Е</i>	1	Повторение пройденного	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Е, е</i> , «двойная роль» буквы <i>е</i> , «вопросительное», «восклицательное» и «повествовательное» предложения, имена «собственные».	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
42	Строчная буква <i>п</i>	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>П, п</i> .	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	

43	Заглавная буквы П	1	Повторение пройденного	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>П, п</i> , правильно писать слоги, слова с данной буквой.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
44	Строчная буква м	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>М, м</i> , правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
45	Заглавная буква М	1	Повторение пройденного	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>М, м</i> , правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
46	Письмо слов и слогов с буквами М, м						
47	Строчная буква з	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>З, з</i> , правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностный результат: мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
48	Заглавная буква З	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Текущий. Письменная работа.	

					<p>Познавательные: Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>		
49	Строчная буква б	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Б, б.	<p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Текущий. Письменная работа.	
50	Заглавная буква Б	1	Повторение пройденного	Правильно писать строчную и заглавную буквы Б, б, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	<p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях.</p>	Текущий. Письменная работа.	
51	Письмо слогов и слов с буквами Б, б	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги, слова, предложения с изученными буквами.	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие</p>	Текущий. Письменная работа.	

					навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях.		
52	Строчная буква д	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Д, д.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности.	Текущий. Письменная работа.	
53	Заглавная буква Д	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
54	Строчная буква я	1	Изучение нового материала	Писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
55	Заглавная буква Я	1	Повторение пройденного	Писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии Личностные: Принятие и освоение	Текущий. Письменная работа.	

					роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества		
56	Строчная и заглавная буквы яЯ	1	Повторение пройденного	Писать буквы Я, я, слоги, слова с изученными буквами, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а, обозначать одной буквой я звуки [j'a].	Регулятивные: Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Личностные: Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
57	Строчная буква г	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Г,г, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
58	Заглавная буква Г	1	Повторение пройденного	«Списывание» с печатного шрифта. «Дополнение текстов» своими предложениями	Регулятивные: Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
59	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	1	Повторение пройденного	Писать слова с изученными буквами, предложения, списывание текста	Регулятивные: Ставить новую учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные:	Текущий. Письменная работа.	

					Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
60	Строчная буква ч	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную букву ч, правильно писать сочетания ча, чу, «слово - звуковой анализ» слов со звуком [ч']. «Правописание ча, чу». «Число имени существительного». «Личные местоимения я, они». Наблюдение за изменением «формы числа глаголов». Оформление « границ предложения». «Списывание» с печатного шрифта.	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Использовать общие приёмы написания элементов букв. Коммуникативные: Выполнять правила работы группе, в паре. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
61	Строчная буква ч. Сочетания ЧА, ЧУ						
62	Заглавная буквы Ч	1	Изучение нового материала	Писать заглавную букву Ч, писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу, «слово-звуковой» анализ слов со звуком [ч']. Правописание ча, чу. Правописание имён «собственных». Работа по «развитию речи». Работа с «поговоркой».	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество. Личностный результат: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Письменная работа.	
63	Буква ь	1	Изучение нового материала	Правильно писать букву ь, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие	Текущий. Письменная работа.	

					навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
64	Буква ь	1	Повторение пройденного	Правильно писать букву ь, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
65	Письмо слогов и слов с буквой ь	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
66	Строчная буква ш	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Ш, ш, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
67	Заглавная буква Ш	1	Повторение пройденного	Правописание слов с сочетанием ши», «имена собственные», «границы предложения», «поговорка»	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося,	Текущий. Письменная работа.	

					мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества		
68	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш						
69	Строчная буква ж	1	Изучение нового материала	Правильно писать буквы Ж, ж, слоги, слова с изученными буквами.	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p>Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	Текущий. Письменная работа.	
70	Заглавная буква Ж	1	Изучение нового материала	Правильно писать слова с сочетаниями жи, же.	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь</p> <p>Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	Текущий. Письменная работа.	
71	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж Сочетание ЖИ, ШИ	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги и слова с изученными буквами, «слово-звуковой анализ слов», «сочетания жи-жи», «письмо под диктовку», «развитие речи».	<p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Текущий. Письменная работа.	
72	Строчная буква ё	1	Изучение нового материала	Правильно писать букву ё, слоги, слова с изученными буквами, правильно писать сочетаний жи—ши, йотированный ё, слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о].	<p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Текущий. Письменная работа.	

				проверочные слова.	реализации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества		
73	Заглавная буква Ё	1	Изучение нового материала	Правильно писать буквы Ё, ё, слова с сочетаниями жи, же, слоги, слова с изученными буквами, слога-звуковой анализ, двойная роль йотированного ё, письменный ответ на вопрос, границы предложения, проверочные слова.	Познавательные: Использовать знаково-символические средства. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
74	Строчная буква й	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Й, й.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
75	Письмо слогов и слов с буквой й	1	Повторение пройденного	Правильно писать изученные буквы, слоги, элементы изученных букв.	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Письменная работа.	
76	Строчная буква х	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Х, х,	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока.	Текущий. Письменная	

				правильно писать слоги и слова с буквами Х, х.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	работа.	
77	Заглавная буква Х	1	Повторение пройденного	Правильно писать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Текущий. Письменная работа.	
78	Строчная буква ю	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Ю, ю, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностный результат: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Письменная работа.	
79	Заглавная буква Ю	1	Повторение пройденного	Слого-звуковой анализ слов; обозначение мягкости и твердости предыдущего согласного; «имена собственные», «личные местоимения», «поговорка», оформление границ предложений.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	

80	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю	1	Повторение пройденного	Правильно писать изученные буквы, слоги, слов, предложений	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
81	Строчная буква ц	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, правильно писать слоги, слова с новой буквой.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности.	Текущий. Письменная работа.	
82	Заглавная буква Ц	1	Повторение пройденного	Правильно писать строчную и заглавную буквы Ц, ц, правильно писать слоги, слова с новой буквой, запись восклицательного предложения, звуко-буквенный разбор.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностный результат: Принятие и освоение роли обучающегося мотивация учебной деятельности.	Текущий. Письменная работа.	
83	Строчная буква э	1	Изучение нового материала	Учить писать буквы Э, э слоги, слова с этой буквой.	Познавательные: Использовать общие приёмы решения учебных задач. Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. Личностный результат: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	Текущий. Письменная работа.	

					самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
84	Заглавная буква Э	1	Повторение пройденного	Строчная и заглавная буквы, слого-звуковой анализ, указательные местоимения, имена собственные, деформированный текст, границы предложения	<p>Познавательные: Использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Письменная работа.	
85	Письмо слов с изученными буквами	1	Изучение пройденного				
86	Строчная буква щ	1	Изучение нового материала	Правильно писать букву <i>щ</i> , слоги, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	<p>Познавательные: Использовать общие приёмы решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь.</p> <p>Личностный результат: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий. Письменная работа.	

87	Строчная буква щ. Сочетания ЩА,ЩУ	1	Повторение пройденного	Правильно писать букву щ, слоги, слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> , слого-звуковой анализ, тире, двоеточие, границы предложения.	. Познавательные: Использовать общие приёмы решения учебных задач. Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь. Личностный результат: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
88	Заглавная буква Щ	1	Изучение нового материала	Правильно писать заглавную букву Щ.	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Текущий. Письменная работа.	
89	Строчная буква ф	1	Изучение нового материала	Правильно писать строчную и заглавную буквы <i>Ф, ф</i> .	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностный результат: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Текущий. Письменная работа.	
90	Заглавная буква Ф	1	Изучение нового.	Списывание с печатного и письменного шрифта, запись предложений «под диктовку».	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре Личностный результат: Оценивать свою деятельность по шкале	Текущий. Письменная работа.	

91	Написание слов с изученными буквами.	1	Повторение пройденного		самооценки.		
92	Строчные буквы ь и ъ	1	Изучение нового материала	Правильно писать буквы ь, ъ знаки.	Регулятивные: Ставить и формулировать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Овладение учебными действиями. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. Личностный результат: Осуществлять самоконтроль и самооценку.	Текущий. Письменная работа.	
93	Письмо слогов и слов с разделительными ь и ъ	1	Изучение нового материала	Учить записи предложений с «комментированием», «слово-звуковой анализ» слов, пишущихся с разделительными ь, ъ, «границы предложения».	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Текущий. Письменная работа.	
94	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение пройденного	Правильно писать изученные буквы, слоги, слов, предложения, тексты	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Текущий. Письменная работа.	
95	Закрепление пройденного. Письмо слов и предложений.	1	Закрепление пройденного	Правильно писать изученные буквы, слоги, слов, предложения, тексты	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Текущий. Письменная работа.	

					Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку		
96	Послебукварный период (20 часов) Составление слогов, слов. Составление предложений по картинке	1	Изучение нового материала	Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения	Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Письменная работа.	
97	Оформление предложений в тексте. Списывание текста	1	Изучение нового материала	Учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений.	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
98	Правописание жи-ши. Учимся отвечать на вопросы.	1	Изучение нового материала	Учить писать слова с сочетаниями жи—ши	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Письменная работа.	
99	Правописание ча-ща. Учимся отвечать на вопросы.	1	Изучение нового материала	Учить писать слова с сочетаниями ча—ща	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Письменная работа.	

100	Правописание чу-щу. Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными орфограммами	1	Изучение нового материала	Учить писать слова с сочетаниями чу-щу	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Письменная работа.	
102	Правописание чк-чн, щн.	1	Изучение нового материала	Учить писать слова с сочетаниями чк, чн, щн	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Письменная работа.	
102	Работа с деформированным текстом	1	Изучение нового материала	Учить составлять текст	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение правил постановки знаков препинания при записи ответов на вопросы Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат	Текущий. Письменная работа.	
103	Закрепление. Письмо слов с проверяемой безударной гласной.	1	Закрепление пройденного	Учить правильно писать изученные слов, предложения, тексты	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку	Текущий. Письменная работа.	
104	Заглавная буква в именах собственных	1	Изучение нового материала	Учить правильно писать имена собственные, объяснять их написание.	Регулятивные: Формулировать и удерживать	Текущий. Письменная	

	Письмо слов и предложений под диктовку				учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	работа.	
105	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с именами собственными.	1	Закрепление пройденного	Учить правильно писать изученные слова, предложения, тексты	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку	Текущий. Письменная работа.	
106	Наши достижения	1	Закрепление пройденного	Повторить орфограммы, научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку и при списывании.	Регулятивные: Ставить учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и оценку выполнения учебной задачи. Личностный результат: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль и самооценку	Текущий. Письменная работа.	

№ Ур	Тема урока	Кол. ур.	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и форма контроля	Примечание
---------	------------	-------------	-----------------	---------------------------------	--------------------------	------------

				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Язык и речь	1	Знакомство с новым материалом	Рассматривать вопрос о значении языка и речи в жизни людей	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
2	Речь устная и речь письменная	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать речь устную и письменную.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Устный опрос	
3	Текст.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
4	Предложение	1	Знакомство с новым материалом	Учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, составлять предложения по рисунку и заданной схеме.	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
5	Диалог. Проверь себя. Списывание.	1	Комбинированный	Учить различать диалог, писать слова в предложении, употреблять заглавную букву в	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Тематический. Самостоятельная работа.	

				начале предложения и точку в конце предложения, выразительно читать текст по ролям.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
6	Слово.	1	Знакомство с новым материалом	Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета), классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы, использовать в речи «вежливые слова».	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Устный опрос	
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Знакомство с новым материалом	Учить употреблять однозначные и многозначные слова, работать со словарями учебника.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий. Устный опрос	
8	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Знакомство с новым материалом	Учить употреблять слова, близкие и противоположные по значению в речи.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы.	Текущий. Устный опрос	
9	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Изучение пройденного материала	Учить употреблять слова, близкие и противоположные по значению в речи.	Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий. Устный опрос	
10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. Проверь себя. Тест.	1	Урок систематизации и обобщения	Учить составлять текст по рисунку и опорным словам.	Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения. Личностные: Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира. мотивация учебной деятельности	Тематический. Тест	
11	Слово и слог.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать слово и слог, определять количество в слове	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.	Текущий. Устный опрос	

				слов, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
12	Деление слов на слоги.	1	Знакомство с новым материалом	Учить делить слова на слоги, классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
13	Деление слов на слоги	1	Закрепление пройденного			Текущий. Устный опрос.	
14	Правила переноса слов	1	Знакомство с новым материалом	Учить определять способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
15	Перенос слов	1	Закрепление пройденного	Учить определять способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных.	Текущий. Устный опрос	
16	Перенос слов	1	Закрепление пройденного			Текущий. Письменный опрос	
17	Ударение	1	Знакомство с новым материалом	Учить определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, составлять простейшие слогаударные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества	Текущий. Устный опрос	
18	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Проверь себя.	1	Закрепление изученного	Учить определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги,	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные:	Тематический. Тест.	

	Тест			составлять простейшие слогуодарные модели слов, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения, работать с орфоэпическим словарём	Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества		
19	Звуки и буквы	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. Личностные: Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
20	Русский алфавит, или Азбука . Списывание.	1	Знакомство с новым материалом	Познакомить, как правильно называются буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс деятельности. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий. Самостоятельная работа.	
21	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Знакомство с новым материалом	Учить располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
22	Гласные звуки. Отличие гласного звука от согласного.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Регулятивные: Ставить и формулировать проблемы. Познавательные: Овладение учебными действиями. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
23	Гласные звуки, придающие твердость и мягкость впереди идущим согласным.	1	Знакомство с новым материалом	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: Овладение учебными действиями. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность	Текущий. Устный опрос	

					за свои поступки		
24	Йотированные гласные звуки	1	Закрепление пройденного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: Овладение учебными действиями. Коммуникативные: Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Текущий. Устный опрос	
	Йотированные гласные звуки	1	Закрепление пройденного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Регулятивные: Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.	Текущий. Устный опрос.	
25	Контрольное списывание.	1	Урок контроля знаний	Учить без ошибок списывать текст и внимательно его проверять.	Регулятивные: Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.	Тематический. Контрольная работа.	
26	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Знакомство с новым материалом	Учить проверять написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Регулятивные: Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.	Текущий. Устный опрос	
27	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Закрепление изученного	Учить способам проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Регулятивные: Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.	Текущий. Устный опрос	
28	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука	1	Закрепление изученного	Учить способам проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.	Текущий. Письменный опрос	

	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука	1	Закрепление изученного	Учить способам проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Планирование учебных действий. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Принятие и освоение роли обучающегося, мотивация учебной деятельности.		
29	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Проверь себя. Диктант.	1	Комбинированный	Учить правильно писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Мотивация учебной деятельности	Тематический . Диктант.	
30	Согласные звуки	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки, дифференцировать гласные и согласные звуки.	Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные: Формирование первоначальных представлений. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
31	Слова с удвоенными согласными.	1	Знакомство с новым материалом	Учить писать и произносить слова с удвоенными согласными, правильно определять способ переноса слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Текущий. Устный опрос	
32	Согласные звуки. Буквы Й и й	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], делить для переноса слова с буквой «и краткой».	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий. Устный опрос	

					Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
33	Обозначение твердости согласных звуков. Пары по твердости – мягкости.	1	Комбинированный.	Учить различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Предметные: научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
34	Обозначение твердости согласных звуков. Пары по твердости – мягкости.	1	Комбинированный			Текущий. Устный опрос.	
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Знакомство с новым материалом	учить обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Текущий. Устный опрос	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с Ь	1	Знакомство с новым материалом	Учить переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Развитие представлений о нравственных нормах.	Текущий. Устный опрос	
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Закрепление пройденного	Учить переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Развитие представлений о нравственных норм	Текущий. Самостоятельная работа	
38	Согласные звонкие и глухие и их различие.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий. Устный опрос	
39	Согласные звонкие и глухие на конце слов.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать проверочное и проверяемое слова.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач.	Текущий. Устный опрос	

					Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Знакомство с новым материалом	Учить планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Устный опрос	
41	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Урок контроля знаний.	Учить безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Формирование установки к работе на результат.	Тематический. Диктант	
42	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений). Проверь себя.	1	Комбинированный.	Учить определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Регулятивные: Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Тематический. Проверочная работа.	
43	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	Знакомство с новым материалом	Учить различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий. Устный опрос	
44	Проект «Скороговорки»	1	Комбинированный	Создавать совместно со сверстниками собственный информационный объект. Участвовать в презентации своих проектов.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Выступления детей	
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Знакомство с новым материалом	Учить писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	Текущий. Устный опрос	

					и сверстниками.		
46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Закрепление пройденного	Учить писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий. Устный опрос	
47	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля знаний.	Учить безошибочно писать диктант, применяя изученные правила при записи под диктовку.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Формирование установки к работе на результат.	Итоговый.	
48	Шипящие согласные звуки Развитие речи. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	1	Комбинированный.	Учить правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учить писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: Формирование установки к работе на результат.	Текущий. Самостоятельная работа.	
49	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Знакомство с новым материалом	Учить правильно писать имена собственные, объяснять их написание.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Текущий. Устный опрос	
50	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Закрепление изученного			Текущий. Устный опрос	
51	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Закрепление изученного			Текущий. Устный опрос.	
52	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Урок обобщения и систематизации	Учить создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Текущий. Выступления учащихся.	
53	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации		Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Осознание безошибочного письма, применение	Текущий. Устный опрос.	
54	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации				

55	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации		орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
56	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации				
57	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации				
58	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации			Текущий. Устный опрос.	
59	Повторение изученного	1	Урок обобщения и систематизации			Текущий. Устный опрос.	