

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2017
Директор школы

№ 125-0

И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для 1 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №308 города Санкт-Петербурга и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. Просвещение, 2012, учебного плана.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебно – методический комплект.

1. *Моро М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Моро М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы, пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. Просвещение, 2012.
3. *Моро М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...»), «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх, вниз (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, -);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Контроль знаний

Вид работы	Количество за год
Тест	7
Контрольная работа	2
Проекты	3

Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

Демонстрационные пособия. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В.)

№ п/п	Тема урока Содержание	Кол. час.	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Счет предметов	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий. Устный опрос.	
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе	-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий. Устный опрос.	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Урок усвоения новых знаний.	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	<u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий. Устный опрос.	
4	Понятие столько же, больше, меньше.	1	Урок усвоения новых знаний.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий. Устный опрос.	
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий. Устный опрос.	
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	Урок усвоения новых знаний.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий. Устный опрос.	
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов		Тематический	
8	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах.		Тематический. Тест.	

				Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов			
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Урок усвоения новых знаний.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий. Устный опрос.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2		Текущий. Устный опрос.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать место числа 3 в числовом ряду. Письмо цифры 3		Текущий. Устный опрос.	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Урок усвоения новых знаний.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания		Текущий. Устный опрос.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4		Текущий. Устный опрос.	
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять		Текущий. Устный опрос.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5		Текущий. Устный опрос.	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки		Текущий. Устный опрос.	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Урок усвоения новых знаний.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая»,	Текущий. Устный опрос.		

				«отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		Текущий. Устный опрос.	
19.	Закрепление изученного. Числа 1,2,3,4,5.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		Тематический Тест	
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		Текущий. Устный опрос.	
21.	«Равенство», «неравенство»	1	Урок усвоения новых знаний.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		Текущий. Устный опрос.	
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры		Текущий. Устный опрос.	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		Текущий. Устный опрос.	
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Урок усвоения новых знаний.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		Текущий. Устный опрос.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Урок усвоения новых знаний.	Использовать математическую терминологию.		Текущий. Устный опрос.	
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать)		Текущий. Устный опрос.	
27.	Число 10. Запись цифры 10.	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Урок систематизации			Текущий. Устный опрос.	

	Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).		и знаний.	данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.			
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.		Выступления детей. Тематический	
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.		Текущий. Устный опрос.	
31.	Увеличение и уменьшение чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.		Текущий. Устный опрос.	
32.	Число 0. Письмо цифры 0.	1	Урок усвоения новых знаний.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.		Текущий. Устный опрос.	
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Урок усвоения новых знаний.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.		Текущий. Устный опрос.	
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		Текущий. Устный опрос.	
35.	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре		Тематический. Тест	
36.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.		Текущий. Устный опрос.	
37.	Защита проектов.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Тематический. Выступления учащихся	
38.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись	1	Урок усвоения новых знаний.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.		Текущий. Устный опрос.	

	примеров на сложение и вычитание 1.				4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
39	Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1$; $-1 -1$. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	1	Урок усвоения новых знаний.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий. Устный опрос.	
40	Случаи сложения и вычитания вида $+2$; -2 . Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Текущий. Устный опрос.	
41	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1	Урок усвоения новых знаний.	Название компонентов и и результата сложения.	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий. Устный опрос.	
42	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение		Текущий. Устный опрос.	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок усвоения новых знаний.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.		Текущий. Устный опрос.	
44	Случаи сложения и вычитания вида $+2$; -2 . Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел		Текущий. Устный опрос.	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы		Текущий. Устный опрос.	

	способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.						
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Урок усвоения новых знаний.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
47	Что узнали. Чему научились. Решение задач и числовых выражений. Тест. Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом		Тематический. Тест	
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания трёх	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры		Текущий. Устный опрос.	
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	Урок усвоения новых знаний.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять		Текущий. Устный опрос.	

	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения			алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.			
53	Решение задач изученных видов	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи		Текущий. Устный опрос.	
54	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок систематизации и обобщения знаний			Текущий. Устный опрос.	
55	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.		Тематический.	
56	Контрольная работа за I полугодие . Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	1	Урок контроля знаний.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом		Итоговый. Контр. работа.	
57	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	1	Урок систематизации и	Применять усвоенный материал		Текущий. Устный опрос.	
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить,	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	

	обобщить и закрепить полученные знания					
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	1	Урок усвоения новых знаний.	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.		Текущий. Устный опрос.
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	1	Урок усвоения новых знаний.	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.		Текущий. Устный опрос.
61	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		Текущий. Устный опрос.
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать текстовые задачи арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать текстовые задачи арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.		Текущий. Устный опрос.
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения;		Текущий. Устный опрос.

	задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами			выполнять арифметические действия с числами			
66	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	1	Урок усвоения новых знаний.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Урок усвоения новых знаний.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел		Текущий. Устный опрос.	
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1	Урок усвоения новых знаний.	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.		Текущий. Устный опрос.	
69	Состав чисел в пределах 10.	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		Текущий. Устный опрос.	
70	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	1	Урок усвоения новых знаний.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		Текущий. Устный опрос.	
71	Что узнали. Чему научились. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10		Тематический.	
72	Закрепление изученного. Проверка знаний. Тест	1	Урок систематизации	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение,		Тематический. Тест.	

	Выявить знания учащихся по пройденной теме		и и обобщения знаний	увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи			
73	Связь между суммой и слагаемыми	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым		Текущий. Устный опрос.	
74	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым		Текущий. Устный опрос.	
75	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	1	Урок систематизации	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	1	Урок усвоения новых знаний.	Проговаривать математические термины; записывать примеры		Текущий. Устный опрос.	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	1	Урок усвоения новых знаний.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости		Текущий. Устный опрос.	
78	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1	Урок усвоения новых знаний.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.		Текущий. Устный опрос.	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка-	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании		Текущий. Устный опрос.	

	ка;					
80	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Урок усвоения новых знаний.	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач		Текущий. Устный опрос.
81	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		Текущий. Устный опрос.
82	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.		Текущий. Устный опрос.
83	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		Текущий. Устный опрос.
84	Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		Текущий. Устный опрос.

85-86	Что узнали. Чему научились. Решение задач на увеличение и уменьшение. Арифметические действия с числами.	1 1	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		Тематический.	
87	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	1	Урок контроля знаний.	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.		Тематический. Контрольная работа.	
88	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1	Урок усвоения новых знаний.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Текущий. Устный опрос.	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	1	Урок усвоения новых знаний.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий. Устный опрос.	
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название,	1	Урок усвоения новых знаний.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Текущий. Устный опрос.	

	последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.				<p>переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>		
91	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры		Текущий. Устный опрос.	
92	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел		Текущий. Устный опрос.	
93	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»		Тематический.	
95	Закрепление изученного. Решение примеров и задач. Проверка знаний. Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	1	Урок контроля знаний	Применять знания и способы действий в измененных условиях.		Тематический . Тест	
96	Подготовка к введению задач в два действия	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком		Текущий. Устный опрос.	
97	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		Текущий. Устный опрос.	
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		Текущий. Устный опрос.	
99	Дополнение числа до 10,	1	Урок усвоения	Выполнять решение задачи		Текущий. Устный	

	план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств		новых знаний.	арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать		опрос.	
100	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	1	Урок усвоения новых знаний.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий. Устный опрос.	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Урок усвоения новых знаний.	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		Текущий. Устный опрос.	
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Урок усвоения новых знаний.	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Текущий. Устный опрос.	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	

106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	Урок усвоения новых знаний.			Текущий. Устный опрос.	
107	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Урок усвоения новых знаний.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом		Текущий. Устный опрос.	
108	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.		Тематический.	
109	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение		Тематический	
110	Таблица сложения.	1				Тематический. Тест	
111	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	1	Урок усвоения новых знаний.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям		Текущий. Устный опрос.	
112	Вычитание вида $11-\square$ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.		Текущий. Устный опрос.	

	между суммой и слагаемыми			<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>		
113	Вычитание вида 12-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	
114	Вычитание вида 13-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	
115	Вычитание вида 14-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	
116	Вычитание вида 15-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	
117	Вычитание вида 16-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	
118	Вычитание вида 17-□, 18-□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды	1	Урок усвоения новых знаний.		Текущий. Устный опрос.	

	двузначных чисел.						
119	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		Текущий. Устный опрос.	
120	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения и вычитания.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.		Тематический.	
121	Решение текстовых задач. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			Тематический		
122	Проект «Математика вокруг нас»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.		Текущий. Выступления учащихся	
123	Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	1	Урок контроля знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		Итоговый. Контрольная работа.	
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	Текущий. Устный опрос.	
125	Сложение и вычитание.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.		Текущий. Устный опрос.	
126	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.			Текущий. Устный опрос.	
127	Решение задач на уменьшение на	1	Урок систематизации			Текущий. Устный опрос.	

	несколько единиц.		и и обобщения знаний.		опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
128	Геометрические фигуры	1	Урок систематизации и обобщения знаний.		<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Текущий. Устный опрос.	
129	Повторение изученного.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	Текущий.	
130	Повторение изученного.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.		Текущий.	
131	Повторение изученного.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Установление зависимости между величинами.		Текущий.	
132	Повторение изученного.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.		Текущий.	