

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-О
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Давыденкова И.В.

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь(владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3 развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 66 учебных часов, 2 часа в неделю, 33 рабочие недели.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Список литературы

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2002.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Предпожительная дата
				Освоение предметных знаний	УУД			
Введение в курс (1 ч.)								
1	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	Вводный урок	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Анализ текста, литературная его обработка.		
Синтаксис (25 час.)								
2	Интонация и её роль в предложении.	1	Комбинированный урок.	Знать: интонацию и её роль в предложении Уметь:	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать</p>	Выполнять интонационный разбор предложения		

				совершенствовать навыки произношения	работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	й разного вида.		
3	Знаки препинания в конце предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: постановку знаков препинания в конце предложения Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнять интонационный разбор предложений разного вида.		
4	Согласование главных членов предложения. Разбор тестов	1	Комбинированный урок.	Знать: согласование главных членов предложения. Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Анализ публицистического текста.		
5	Тире между подлежащим и	1	Комбинированный	Знать: постановку тире между подлежащим и	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.	Выполнение		

	сказуемым.		урок.	сказуемым. Уметь: совершенствовать правописные навыки	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	упражнени й, объяснител ьный диктант.		
6	Понятие о речевой недостаточности. Разбор тестов .	1	Комбинир ованный урок.	Знать: понятие о речевой недостаточности Уметь: развивать речь учащихся	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа учебника.		
7	Управление при словах, близких по значению.	1	Урок повторени я	Знать: управление при словах, близких по значению. Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с	Объяснител ьный диктант, прорешива ние тестов.		

					учётom предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
8	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	Урок контроля	Проверить знания, умения по изученной теме	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Диктант с грамматическим заданием.		
9	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции	Совершенствовать правописные навыки	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>	Работа над ошибками.		

					учебной задачи; отвечать на вопросы.			
10	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Урок повторения	Знать: однородные члены предложения Уметь: производить разбор предложений, совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
11	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Комбинированный урок.	Знать: обобщающие слова при однородных членах предложения Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
12	Однородные определения.	1	Комбинированный урок.	Знать: однородные определения Уметь: совершенствовать	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать	Выполнение упражнений, работа с		

				правописные навыки	<p>работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	карточками, тесты.		
13	Неоднородные определения.	1	Урок повторения и систематизации	<p>Знать: неоднородные определения</p> <p>Уметь: совершенствовать правописные навыки</p>	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		

					учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
14	Обособленные члены предложения.	1	Урок повторения	Знать: обособленные члены предложения Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Построение предложений по схемам, данным учителем.		
15	Обособленные определения.	1	Комбинированный урок.	Знать: обособленные определения Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
16	Синонимика ПП с обособленными определениями и СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок.	Знать: обособленные определения и придаточные определительные Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		

					Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
17	Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.	1	Урок повторения	Знать: обособление приложений Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
18	Обособление обстоятельств.	1	Урок повторения	Знать: обособление обстоятельств Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь	Тестирование.		

					<p>делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>			
19	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	Урок повторения	<p>Знать: обособление дополнений</p> <p>Уметь: совершенствовать правописные навыки</p>	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Тестирование.		
20	Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях	1	Урок повторения	<p>Знать: вводные слова и предложения</p> <p>Уметь: совершенствовать правописные навыки</p>	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного</p>	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		

					<p>поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>			
21	Пунктуация при обращении.	1	Урок повторения	<p>Знать: обращения</p> <p>Уметь: совершенствовать правописные навыки</p>	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
22	Пунктуация при междометиях и словах-предложениях	1	Комбинированный урок.	<p>Знать: междометия и слова-предложения</p> <p>Уметь: совершенствовать правописные навыки</p>	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно</p>	Тестирование.		

					выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
23	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.	1	Практику м	Упражняться в разборе тестов ЕГЭ.	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Тестирован ие.		
24	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный урок.	Знать: порядок слов в предложении Уметь: совершенствовать правописные навыки	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
25	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1	Урок контроля	Знать: особенности работы с тестовыми заданиями.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Диктант.		

				Уметь: применять полученные знания на практика.	<p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
26	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции	Совершенствовать правописные навыки	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>	Работа над ошибками.		
Стили речи (1ч)								
27	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: стили речи.	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические</p>	Тестирование. Анализ публицистического текста.		

					<p>операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>			
Публицистический стиль речи. (9 ч.)								
28	Особенности публицистического стиля.	1	Комбинированный урок.	<p>Знать: особенности публицистического стиля</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Анализ публицистического текста.		
29	Лексические особенности публицистического стиля	1	Комбинированный урок.	<p>Знать: особенности публицистического стиля</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления;</p>	Анализ публицистического текста.		

					находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
30	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1	Урок повторения	Знать: средства эмоциональной выразительности Уметь: находить их в публицистическом стиле	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Анализ публицистического текста.		
31	Синтаксические особенности публицистического стиля речи	1	Комбинированный урок.	Знать: синтаксические особенности публицистического стиля речи. Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Анализ публицистического текста.		
32	Жанры публицистического	1	Комбинированный	Знать: жанры публицистики, их	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.	Анализ публицистики		

	о стиля. Путевой очерк.		урок.	особенности. Уметь: подбирать языковые средства	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	ческого текста.		
33	Портретный очерк.	1	Урок повторения	Знать: жанры публицистики, их особенности. Уметь: подбирать языковые средства	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Сочинение в жанре "Портретный очерк".		
34	Проблемный очерк.	1	Комбинированный урок.	Знать: жанры публицистики, их особенности. Уметь: подбирать языковые средства	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.	Конспектирование основных особенностей проблемного очерка.		

					Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
35	Устное выступление. Доклад.	1	Комбинированный урок.	Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам Уметь: уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Индивидуальные задания.		
36	Дискуссия	1	Комбинированный урок.	Знать: «правила» устного выступления Уметь: уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Подготовка сообщений на проблемную лингвистическую тему.		
Художественный стиль. (7 ч.)								

37	Общая характеристика художественного стиля.	1	Комбинированный урок.	Знать: особенности художественного стиля Уметь: применять знания на практике	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Составление таблицы "Свойства и признаки публицистического стиля".		
38	Язык как первоэлемент художественной литературы	1	Комбинированный урок.	Знать: особенности художественного стиля Уметь: применять знания на практике	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
39	Средства речевой образности	1	Комбинированный урок.	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и	Анализ публицистического текста.		

					недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
40	Виды тропов и стилистических фигур.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Анализ публицистического текста.		
41	Анализ художественного текста Подготовка к проверочной работе	1	Развитие речи	Знать: анализ произведения Уметь: выполнять анализ	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Анализ художественного текста.		
42	Проверочная работа по теме «Художественный стиль речи»	1	Урок контроля	Знать: виды тропов и стилистических фигур Уметь: находить их в текстах	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять	Тестирование.		

					<p>лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы. Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>			
43	Анализ проверочной работы	1	Урок коррекции	Совершенствовать правописные навыки	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения</p>	Работа над ошибками.		

					учебной задачи; отвечать на вопросы.			
Разговорный стиль речи. (3 ч.)								
44	Разговорный стиль речи. Особенности разговорного стиля.	1	Урок повторения	Знать: особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение. Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
45	Синтаксические особенности разговорного стиля речи.	1	Комбинированный урок.	Знать: синтаксические особенности разговорного стиля речи. Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам.	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
46	Использование	1	Комбинир	Знать: понятие	Личностные УУД: участвовать в творческом	Выполнени		

	элементов разговорного стиля речи в произведениях художественной литературы		ованный урок.	культура разговорной речи. Уметь: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения	процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	е упражнени й, работа с карточками, тесты.		
Общие сведения о языке (3ч)								
47	Функции языка	1	Комбинированный урок.	Знать: о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Уметь: различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнени е упражнени й, работа с карточками, тесты.		
48	Культура речи и языковая норма	1	Комбинированный урок.	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки	Выполнени е упражнени й, работа с карточками, тесты.		

				русского литературного языка.	зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
49	Речевой этикет	1	Комбинированный урок.	Знать: нормы современного русского литературного языка. Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
Повторение. (12 ч.)								
50	Цитирование	1	Урок повторения	Знать: способы цитирования Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		

					видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
51	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Урок повторения	Знать: понятие синтаксическая синонимия. Уметь: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике	<i>Личностные УУД:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
52	Трудные случаи правописания. Двойные согласные в корне и на стыке корня и приставки	1	Урок повторения	Уметь: совершенствовать правописные навыки	<i>Личностные УУД:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		

					сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
53	Трудные случаи правописания	1	Урок повторения	Уметь: совершенствовать правописные навыки	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	Выполнение упражнений, работа с карточками, тесты.		
54	Фонетика. Графика. Орфография. Разбор тестов ЕГЭ (1)	1	Урок повторения	Уметь: проводить различные виды разборов	<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в</p>	Тестирование.		

					тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
55	Морфология и орфография. (Разбор тестов (11-19))	1	Урок повторения	Знать: правописание частей речи Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Тестирование.		
56	Морфология и орфография. (Разбор тестов 11-19)	1	Урок повторения	Знать: правописание частей речи Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.	Тестирование.		

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
57	Словообразование и орфография. Разбор тестов	1	Урок повторения	Уметь: проводить различные виды разборов	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Тестирование.		
58	Словообразование и орфография. Разбор тестов	1	Урок повторения	Уметь: проводить различные виды разборов	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в	Тестирование.		

					информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
59	Обобщение знаний по орфографии.	1	Урок повторения	Уметь: совершенствовать правописные навыки	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Тестирование.		
60	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Знать: особенности работы с тестовыми заданиями. Уметь: применять полученные знания на практика.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Диктант с грамматическим заданием.		

					задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.			
61	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок коррекции	Совершенствовать правописные навыки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Работа над ошибками.		
62-66	Резерв	4						