

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 № 125-0
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа по предмету «История» для 11 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа предмета История в 11 классе в неделю, 66 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 11 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Календарно-тематический план для 11 класса по истории ориентирован на использование учебников Алексашкина Л.Н. Новейшая история, XX век-начало XXI века. Учебник для 11 класс. – М.: Мнемозина, 2013 и Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - показать путь, который проделало человечество от начала XX до начала XXI в. Курс дает возможность проследить основные изменения, происходившие в ходе развития человечества, понять особенности развития тех или иных человеческих сообществ на разных этапах их жизни в XX в., выявить общие, принципиально важные черты, увидеть исторический процесс во взаимосвязи, уделяя внимание феноменам истории и культуры, которые сегодня определяют развитие человеческой цивилизации.

Курс истории в 9 классе отражает основные этапы, процессы, события истории России с 1917 года до начала XXI в., а также историю стран мира с начала XX до начала XXI в. Изучение истории XX в. – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути России и мира, в их обращении к насущным проблемам современной России и всего человечества.

XX век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России и всего мира. За прошедшее столетие человечеству довелось пережить ряд экономических скачков, революции, две мировые войны, смену типов политического устройства, НТР, смену классической парадигмы в качестве мейнстрима на постмодернистскую. Для нашей страны история XX в. распадается на несколько четко выраженных этапов: прорыв в социально-экономическом развитии в начале XX в.; три революции, представлявшие собой единый процесс ломки традиционных российских устоев; Гражданская война; строительство социалистической модели общества; грозные военные годы; противостояние социализма и капитализма в период «холодной войны»; попытка либерализации существующего режима; исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России. В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками. Включение истории России в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора исторического процесса, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, – это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены.

Важнейшей целью изучения истории в 11 классе является подготовка учеников к успешной сдаче экзамена по предмету в форме ЕГЭ. Для этого освоение новых элементов программы осуществляется параллельно с повторением ранее пройденного материала вместе с разбором структурной и содержательной сторон заданий ЕГЭ по обществознанию, отработкой навыков решения конкретных типовых заданий.

Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме решения тестовых заданий, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание учебного предмета

Всеобщая

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Введение</i> Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Обзор основных вопросов, изучаемых на уроках по истории XX – начала XXI в.	1
2	<i>Основные тенденции в развитии индустриального общества в первой трети XX в.</i> Мир в начале XX века. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. На фронтах Первой мировой войны. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Демократии Запада в 1918—1939 гг. Утверждение тоталитаризма: фашизм и нацизм. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	11
3	<i>Вторая мировая война. Мир во 2-й половине XX – начале XXI в.</i> На фронтах Второй мировой войны (1939—1945). В тылу воевавших стран. Послевоенный мир. Общество в движении. США во второй половине XX – начале XXI вв.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	12

России

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	<p><i>Российская империя в 1861-1916 гг.</i></p> <p>Внутренняя политика в пореформенный период. Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890гг.). Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг. Политическая жизнь России в начале XX в. Первая русская революция. Культура России второй половины XIX-начала XX вв. Россия в Первой мировой войне</p>	10
2	<p><i>Становление Советского государства. СССР в годы ВОВ</i></p> <p>Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги Россия в марте-октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны. Гражданская война. Советское государство в годы новой экономической политики. Борьба за выбор путей развития страны. Сталинская модернизация страны и ее особенности. Политическая система 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917–1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939–1941 гг. Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943гг. Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение. Культура и наука в годы войны. СССР и союзники. Завершающий период, итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	14
3	<p><i>СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI в.</i></p> <p>Экономическая жизнь СССР в 1945-1985 гг. Политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. Политическая жизнь СССР в 1953-1985 гг. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1985 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. СССР в годы «перестройки». Крах советской системы. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Россия в 1992–1993 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1993–1999 гг. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Россия в начале XXI в.:</p>	14

	проблемы и перспективы развития	
--	---------------------------------	--

Предусмотрено 4 часа резерва, содержание и технологии которых зависят от уровня усвоения конкретных тем программы учениками класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты:

- знание основных исторических фактов новейшей эпохи, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития различных обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Новейшего времени и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий, знать хронологию изучаемой эпохи;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад России и народов мира в мировую культуру.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты изучения одиннадцатиклассниками Новейшей истории включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Новейшее время в	1	Комбинированный урок/Диалог	Новейшая эпоха. Проблемы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос	

	истории			периодизации новейшей истории	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
2	Мир в начале XX века	1	Комбинированный урок/Диалог	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
3	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Достижения и проблемы индустриального развития Монополистический капитализм и противоречия его развития Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	

				Социальные реформы. Национальный вопрос			
4	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	1	Комбинированный урок/Диалог	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
5	На фронтах Первой мировой войны	1	Комбинированный урок/Диалог	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
6	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе	1	Комбинированный урок/Диалог	Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн,	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутриполитическая борьба			
7	Демократии Запада в 1918—1939 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
8	Утверждение тоталитаризма	1	Комбинированный урок/Диалог	Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти Гитлера и Муссолини. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Испания в 1930-е годы: между демократией и авторитаризмом	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9	Борьба стран	1	Комбинированный	Послевоенные	Формулируют проблемы.	Фронтальный	

	Азии за освобождение и обновление		ый урок/Диалог	освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10	Культура в меняющемся мире	1	Комбинированный урок/Диалог	Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
11	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
12	Повторительно-обобщающий	1	Обобщения и систематизации/		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	

	урок «Мир в 1900-1939 гг.»		Зачёт				
13	На фронтах Второй мировой войны (1939—1945)	1	Комбинированный урок/Диалог	«Европейский» фронт в 1939-1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Перелом в войне. Второй фронт в Европе. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
14	В тылу воюющих стран	1	Комбинированный урок/Диалог	Германская экономическая модель. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 годах. Людские и материальные потери в войне	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15	Послевоенный мир	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

16	Общество в движении	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика постиндустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй политике XX в.</p> <p>Изменения в обществе. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
17	США во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
18	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.) перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании.</p> <p>Неоконсерваторы и либералы в последние</p>	<p>Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

				десятилетия XX – начала XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.			
19	Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор» противоречия и кризисы 50-х гг. За социализм с человеческим лицом». Перемены 1989-1990-х гг. причины обострения социальных противоречий. <u>Основные понятия:</u> национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия»	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	1	Комбинированный урок/Диалог	Выбор ориентации и модели развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Африканский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
21	Страны Латинской	1	Комбинированный урок/Диалог	Проблемы модернизации: общее и	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос,	

	Америки: реформы и революции			особенное. Революция 1944-1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
22	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	I	Комбинированный урок/Диалог	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
23	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	I	Комбинированный урок/Диалог	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война. Мир во 2-й половине XX – начале XXI в.»	I	Обобщения и систематизации/ Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	

25	Внутренняя политика России в пореформенный период	1	Комбинированный урок/Диалог	Кризис империи. Крестьянская реформа. Великие реформы Александра II. Александр III. Контрреформы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
26	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890гг.)	1	Комбинированный урок/Диалог	Акционерное предпринимательство. Железнодорожное строительство. Промышленность и банки. Сельское хозяйство	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
27	Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Государственный консерватизм. Либерализм. Революционный радикализм. Народничество. Рабочее движение	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
28	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Россия и Европа. Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Россия и США. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Население. Особенности демографии. Экономическое развитие. Аграрная реформа П. А. Столыпина. «Рабочий вопрос»	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

30	Политическая жизнь России в начале XX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Нарастание противоречий между властью и обществом. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция. Партии. 3-июньская монархия	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
31	Первая русская революция	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины и начало революции. Характеристика этапов. Возникновение легальных партий. 3-июньская монархия	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
32	Культура России второй половины XIX-начала XX вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Просвещение и наука. Изобразительные искусства. Литература. Театр. Музыка	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
33	Россия в Первой мировой войне	1	Комбинированный урок/Диалог	Россия и Антанта. Причины войны. Основные этапы и сражения на Восточном фронте. Русские военачальники. Война и общество	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
34	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в 1861-1916 гг.»	1	Обобщения и систематизации/ Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
35	Начало революции.	1	Комбинированный урок/Диалог	События февраля 1917 г. Падение монархии.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос,	

	Февраль 1917 г. и его итоги Россия в марте-октябре 1917 г.			Временное правительство и его кризисы. Корниловский мятеж. Большевистская пропаганда	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
36	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны.	1	Комбинированный урок/Диалог	События октября-ноября 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Первые декреты. I съезд советов. Выборы в Учредительное собрание и его разгон. Брестский мир	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
37	Гражданская война	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины войны. Стороны конфликта. Основные этапы войны. Вмешательство стран Антанты в конфликт. Террор. Причины победы «красных» и поражения «белых»	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
38	Советское государство в годы новой экономической политики	1	Комбинированный урок/Диалог	Образование СССР. Основные мероприятия НЭПа. Достижения НЭПа. Причины его ограниченности	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
39	Борьба за выбор путей развития страны. Сталинская модернизация страны и ее особенности	1	Комбинированный урок/Диалог	Окончание НЭПа. Дискуссии о путях дальнейшего развития. Захват власти в партии и государстве И. В. Сталиным. Коллективизация. Индустриализация. Их	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				последствия и достижения. Катастрофа советского крестьянства			
40	Политическая система 1930-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Кристаллизация культуры личности Сталина. Репрессии последней трети 1930-х гг. Сталинская конституция. Структура власти	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
41	Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Генуэзская конференция и Рапалло. Основные направления внешней политики СССР. «Полоса признаний». СССР и возникновение очагов международной напряженности в 1930-е гг.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
42	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917–1930-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Основные направления развития советской культуры. Её видные представители и творения. От авангарда к сталинскому ампиру. Кинематограф как «важнейшее из искусств». Культура и сталинизм	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
43	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939–1941 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. Армия и репрессии. Причины ВОВ	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

44	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Периодизация ВОВ. Битва за Москву. Неудачи 1-й половины 1942 г. Сталинград. Битва на Курской дуге. Первый салют. Освобождение Киева.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
45	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение. Культура и наука в годы войны	1	Комбинированный урок/Диалог	Эвакуация. Создание новых промышленных и сельскохозяйственных районов. Советская наука, культура и образование в годы ВОВ. План «Ост». Бабий Яр. Действия партизанских отрядов	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
46	СССР и союзники	1	Комбинированный урок/Диалог	Конференции лидеров стран участниц антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и северные конвои. Вопрос о послевоенном устройстве Европы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
47	Завершающий период, итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	Комбинированный урок/Диалог	Освобождение территории СССР. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы советскими войсками. Битва за Берлин. Война на Дальнем Востоке. Нюрнбергский и Токийский трибуналы. Результаты и последствия ВОВ и Второй мировой войны	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
48	Повторительно	1	Обобщения и		Решают тестовые задания	Проверочная	

	-обобщающий урок «Становление Советского государства. СССР в годы ВОВ»		систематизации/ Зачёт			работа/тест	
49	Экономическая жизнь СССР в 1945-1985 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Восстановление экономики после ВОВ. Первые послевоенные пятилетки. Косыгинская реформа. Нефте-газовая экономика периода застоя. Замедление темпов роста советской экономики	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
50	Политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Дело врачей, ленинградское и грузинское дела. «Наследники» Сталина. Смерть вождя.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
51	Политическая жизнь СССР в 1953-1985 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущёв. Л. И. Брежнев и костетение государственно-партийной номенклатуры. Ю. А. Андропов и попытка придать ускорение советской системе. К. У. Черненко	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
52	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1985 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения в быту советских граждан. Система образования. Борьба с формализмом	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

				в искусстве. «Весна на Заречной улице». Выставка в Манеже. Шолохов и Пастернак – нобелевские лауреаты. Освоение космоса. Достижения советской науки и техники. Правозащитное движение. А. Д. Сахаров	материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
53	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	I	Комбинированный урок/Диалог	Холодная война. Мирное сосуществование. Угроза ядерной войны. Карибский кризис. Вмешательство во внутренние дела социалистических стран. Военный паритет между СССР и США	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
54	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	I	Комбинированный урок/Диалог	«Разрядка» и новый кризис в отношениях с США и Западом. Отношения со странами 3-го мира. Война в Афганистане	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
55	СССР в годы «перестройки»	I	Комбинированный урок/Диалог	М. С. Горбачёв. Перестройка. Демократизация. Гласность. Антиалкогольная компания. Нарастание социально-экономического кризиса	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
56	Крах советской	I	Комбинированный	Отмена монополии	Формулируют проблемы.	Фронтальный	

	системы		ый урок/Диалог	КПСС на власть. Национальные конфликты. Б. Н. Ельцин. Августовский путч. Беловежские соглашения	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
57	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	«Новое мышление» во внешней политике. Встречи М. С. Горбачёва и Р. Рейгана. Отношения со странами Восточной Европы. Окончание гонки вооружений и холодной войны	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
58	Россия в 1992-1993 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Экономическая либерализация. Чековая приватизация. Политический кризис 1992-1993 гг. Конституция РФ. Становление политической системы	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
59	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Либерализация цен. Ваучерная и залоговая приватизация. Кризис 1993 г. Первая и Вторая чеченская войны. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. «Поздний» Ельцин	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
60	Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Направления внешней политики РФ. Распад ОВД. Вывод российских войск из Европы. Россия и международные кризисы рубежа веков. Отношения с США,	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				странами Запада и КНР. Кризис в отношениях РФ со странами Запада 2014-2015 гг.			
61	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	1	Комбинированный урок/Диалог	В. В. Путин. Ускорение темпов социально-экономического развития. Д. А. Медведев. Успехи и неудачи российской модернизации. Вызовы, стоящие перед Россией в наши дни	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
62	Повторительно-обобщающий урок «СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI в.»	1	Обобщения и систематизации/ Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
63	Резерв	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднения во время изучения			
64	Резерв	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднения во время изучения			
65	Резерв	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднения во время изучения			
66	Резерв	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднения во время			

Учебно-методическое обеспечение курса:

Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10-11 класс. Методическое пособие. – М.: «Мнемозина», 2014. – 62 с.

Волкова К.В. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: «Вако», 2015. – 112 с.

Журавлева О. Н. История России: проектирование учебного курса. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: «Вентана-Граф», 2010. – 96 с.

Сорокина Е. Н. История России. 11 класс. Методическое пособие - М.: «Вако», 2013. – 352 с.