

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2017 № 425-0  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «География» для 11 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Программы курса «География 10-11» класс. Базовый уровень. А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. М «Дрофа», 2015  
Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016

Программа рассчитана на 34 уч. часа в год, 1 час в неделю.

Данный курс «Экономическая и социальная география мира» традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. По содержанию предлагаемый курс географии несет в себе элементы общей географии

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире. В 11 классе Рассматриваются отдельные регионы мира и наиболее значимые страны в каждом регионе.

Рабочая программа разработана с учётом контингента обучающихся в школе и основывается на лично- ориентированном и практико-ориентированном подходах в обучении.

## Цель и задачи курса

**Главной целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается **в основных задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
  - научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
  - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Как автор- разработчик, я внесла изменения в программу курса «География 10-11» класс. Базовый уровень. А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. М «Дрофа», 2015

Эти изменения следующие:

Тема Зарубежная Европа изучается не 8 , а 11 часов, тема Америка изучается не 8, а 7 часов, тема Глобальные проблемы человечества изучается не 3, а 2 часа.

УМК:

Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016

Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2014;

Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2012;

Сборник нормативных документов. География. М., 2010;

Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., 2010;

Школьный географический атлас для 10 класса;

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. М., 2012;

В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2012

- ✓ <http://www.gao.spb.ru/russian>
- ✓ <http://www.fmm.ru>
- ✓ <http://www.mchs.gov.ru>
- ✓ <http://www.national-geographic.ru>
- ✓ <http://www.sgm.ru/rus>
- ✓ <http://www.unknownplanet.ru>

**Виды и формы контроля:**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой ,практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Зарубежная Европа	11 ч.
Зарубежная Азия. Австралия	10 ч.
Африка	4 ч.
Северная Америка	4 ч.
Латинская Америка	3 ч.
Глобальные проблемы человечества	1 ч.

## **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
  - особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
  - основные направления внешних и внутренних миграций;
  - проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  
*оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
  - *сопоставлять* географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- *для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- *для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1	Состав и ГП Европы	1	Урок усвоения новых знаний	1. Усвоить знания об основных чертах ЭГП. 2. Изучить экономические и социально-географические отличия ЕС, ПРП стран Европы.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	
2	Население Европы.	1	Комбинированный урок	Изучить особенности населения	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос  работа с картой	

					самооценки и самоанализа.		
3	Хозяйство Европы.	1	Комбинированный урок	показать мировую мощь стран зарубежной Европы.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>работа с картой</p>	Пр. раб.№1. Выделение главных промышленных районов Европы.
4	Сельское хозяйство Европы.	1	Комбинированный урок	Познакомить с географией с/х Европы	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>работа с картой</p>	Пр. раб.№2. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы
5	Транспорт, туризм	1	Комбинированный	Особенности транспортной системы Европы, главные	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие</p>	презентации	

			урок	туристические районы	с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
6	Регионы Европы.	1	Комбинированный урок	Различия между отдельными регионами Европы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	презентации	Использование электронных ресурсов
7	Северная Европа.	1	Комбинированный урок	Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение	- индивидуальн ый опрос -фронтальный опрос -сообщения	Пр. раб.№3. Составление экономико – географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме.

					организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
8	Средняя Европа.	1	Комбинированный урок	определить хозяйственный облик стран данного региона.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - презентации	Использование электронных ресурсов
9	Южная Европа.	1	Комбинированный урок	определить хозяйственный облик стран данного региона.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	презентации	Использование электронных ресурсов
10	Восточная	1	Комбинированный	определить хозяйственный	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.	- индивидуальный	Использование

	Европа.		ный урок	облик стран данного региона.	Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	ый опрос - фронтальный опрос - тесты презентации	электронных ресурсов
11	Обобщение	1	Комбинированный урок	Актуализировать знания о Зарубежной Европе	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- тесты	
12	Состав и ГП Азии.	1	Комбинированный урок	Сформировать у учащихся представление о составе региона	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	Пр. раб. №4. Выделение в Зарубежной Азии ресурсов мирового ранга

					и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
13	Население Азии.	1	Комбинированный урок	Доказать, что 21 век может стать «веком Азии».	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тесты  работа с картой	Пр. раб. №5. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.
14	Общая характеристика хозяйства.	1	Комбинированный урок	Особенности хозяйства стран Азии	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос  работа с картой	Пр. раб. №6. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных и

							сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.
15	Юго- Западная Азия.	1	Комбинированный урок	состав региона, основные черты соц-экон. развития.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тесты сообщения	Использование электронных ресурсов
16	Китай	1	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	Пр. раб. №7. Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, географических и картографических материалов.

17	Индия	1	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>презентации</p>	Использование электронных ресурсов
18	Япония	1	Комбинированный урок	<p>Сформировать целостное представление о стране.</p> <p>Показать особенности развития хозяйства</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	презентации	Пр. раб. №8. Выделение Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.
19	Юго-	1	Комбинированный	Показать преимущества и недостатки модели нового	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по	оценочные практические	Пр. раб. №9. Составл

	Восточная Азия.		новый урок	индустр. развития, место стран в МГРТ	памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работы	ение экономико – географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.
20	Австралия.	1	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - тесты презентации	Использование электронных ресурсов
21	Обобщение	2	Комбинированный урок	Закрепление основных знаний по теме.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	тест	

					Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
22	Состав и ГП Африки	2	Комбинированный урок	Развивать знания об основных чертах ЭГП	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>работа с картой</li> </ul>	
23	Население Африки.	2	Комбинированный урок	<p>Особенности размещения населения,</p> <p>языковые семьи,</p> <p>религии,</p> <p>крупнейшие города.</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>работа с картой</li> </ul>	

24	Общая характеристика хозяйства	2	Комбинированный урок	Особенности хозяйства стран Африки, колониальный тип хозяйства.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>работа с картой</p>	<p>Пр. раб. №10. Выделение главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и Африки мирового значения</p>
25	ЮАР	2	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>презентации</p>	Использование электронных ресурсов
26	Северная Америка. США.	1	Комбинированный урок	Дать знания о современных США, об особенностях ЭГП и ПГП. Изучить особенности населения	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал,</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	

				Показать особенности развития хозяйства , сформировать целостное представление о развитии страны	давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	работа с картой	
27	Отрасли США	1	Комбинированный урок	<b>Ведущие отрасли хозяйства США.</b>	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- тесты работа с картой	
28	Районы США	1	Комбинированный урок	Выявить географические особенности регионов США	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты	-фронтальный опрос сообщения	Использование электронных ресурсов

					<p>работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>		
29	Канада.	1	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>презентации</p>	Использование электронных ресурсов
30	Латинская Америка.	1	Комбинированный урок	<p>Дать знания о современных странах латинской Америки, об особенностях ЭГП и ПГП</p> <p>Изучить особенности населения</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	

					достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
31	Общая характеристика хозяйства.	1	Комбинированный урок	Показать особенности развития хозяйства , сформировать целостное представление Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать, задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Пр. раб.№11. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.
32	Региональные различия.	1	Комбинированный урок	Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	презентации	Пр. раб.№12. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки.

					достижения		
33	Глобальные проблемы человечества	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость.</p> <p>Энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира.</p> <p>Экономическая отсталость стран-общемировая проблема.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>презентации</p>	Использование электронных ресурсов
34	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир на пороге 21 века. Новые модели цивилизации</p>	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	