

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2017 № 125-Д  
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа по предмету «География» для 10 класса

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2017 год

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Программы курса «География 10-11» класс. Базовый уровень. А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. М «Дрофа», 2015  
Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016

Программа рассчитана на 34 уч. часа в год, 1 час в неделю.

Данный курс «Экономическая и социальная география мира» традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. По содержанию предлагаемый курс географии несет в себе элементы общей географии

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире. В 10 классе рассматривается общая характеристика мира: Классификация стран, население мира, мировые природные ресурсы, мировое хозяйство.

Рабочая программа разработана с учётом контингента обучающихся в школе и основывается на личностно-ориентированном и практико-ориентированном подходах в обучении.

### **Цель и задачи курса**

**Главной целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в **основных задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Как автор - разработчик, я внесла изменения в программу курса «География 10-11» класс. Базовый уровень. А.П.

Кузнецов, Э.В.Ким. М «Дрофа», 2015

Эти изменения следующие:

Тема Географический облик регионов и стран мира изучается не 3, а 5 часов, тема мировое хозяйство изучается не 14, а 15 часов. Материал о географических регионах мира; монархиях и республиках; федеративных и унитарных государствах мира перенесен из курса 11 класса в курс 10 класса в соответствии со структурой учебника.

УМК:

Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016

Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2014;

Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2012;

Сборник нормативных документов. География. М., 2010;

Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., 2010;

Школьный географический атлас для 10 класса;

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. М., 2012;

В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2012

✓ <http://www.gao.spb.ru/russian>

✓ <http://www.fmm.ru>

✓ <http://www.mchs.gov.ru>

✓ <http://www.national-geographic.ru>

✓ <http://www.sgm.ru/rus>

✓ <http://www.unknownplanet.ru>

### **Виды и формы контроля:**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой, практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Географический облик регионов и стран мира	5 ч
Природа и человек в современном мире.	5ч

население мира	6ч
География мирового хозяйства	15ч
Повторение	3 ч.

## Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
  - особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
  - основные направления внешних и внутренних миграций;
  - проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
  - для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
  - для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
  - для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- 
- **Номенклатурные единицы курса:** названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;
  - географические регионы мира;
  - монархии и республики по регионам мира;
  - федеративные и унитарные государства по регионам мира;
  - основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
  - страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
  - страны с населением более 100 млн человек;
  - основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
  - ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- 
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
  - регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов;

основные направления их перевозок;

- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности

- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1.	Формирование политической карты.	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование ПКМ, политическая география, количественные и качественные сдвиги	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>Работа с картой</p>	Использование электронных ресурсов
2	Многообразие стран современного мира	1	Комбинированный урок	Страна, государство, суверинетет, группировка стран по величине их территории и численности населения	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
3	Типология стран			Дать типологию стран мира, характеристику основных типов стран	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	

					грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
4	Государственное устройство.	1	Комбинированный урок	Республики: парламентские, президентские. Монархии: абсолютные, конституционные. Федеративные и унитарные государства.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос  Работа с картой	
5	Обобщение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Полит. Карта мира	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	тест	
6	Взаимодействие природы и	1	Комбинированный урок	Сформировать понятие «геосреда», показать взаимодействие общества и природы.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.	индивидуальный опрос -	Использование электронных ресурсов

	общества.				<p>Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	<p>фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p> <p>сообщения</p>	
7-8-9	Природные ресурсы	3	Комбинированный урок	<p>Развитие познавательного интереса к предмету, к современным проблемам экологии и использования природных ресурсов.</p> <p>Дать природно-экономическую, экологическую оценку природным ресурсам, на основе сравнительного анализа рассмотреть масштабы природопользования, классификация ресурсов и актуальность их использования.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>оценочные практические работы</p> <p>презентации</p>	<p>Пр. раб №1.</p> <p>Оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов</p>

10	Обобщение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Природные ресурсы	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	тест	
11	Численность и воспроизводство населения.	1	Комбинированный урок	<p>Научить характеризовать динамику численности населения мира, раскрыть сущность демограф.политики на примере стран, показать основные виды миграции</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	оценочные практические работы	<p>Пр. раб №2.</p> <p>Изучение изменений темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений миграций в</p>

							современном мире по картографическим и статистическим материалам
12	Народы и религии.	1	Комбинированный урок	Доказать, что население Земли калейдоскоп народов с их особенностями быта и культуры, знать классификацию народов на основе разных критериев	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	оценочные практические работы	Пр. раб №3. Выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространения мировых религий по картографическим и статистическим материалам.
13	Размещение населения.	1	Комбинированный урок	Выявление причин неравномерного размещения нас-ия и мех. движение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

					<p>конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	Работа с картой	
14	Миграции	1	Комбинированный урок	<p>Виды миграций и их причины;</p> <p>районы эмиграции и районы иммиграции.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
15	Урбанизация.	1	Комбинированный урок	<p>темпы и формы урбанизации во всем мире, проблемы крупных городов</p>	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	<p>Пр. раб №4. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования</p>

							нескольких источников информации.
16	Обобщение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Население мира	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тесты</p>	
17	НТР.	1	Комбинированный урок	Выделить основные черты и направление НТР, рассмотреть влияние НТР на мировую экономику	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	Использование электронных ресурсов
18	Мировое хозяйство.	1	Комбинированный урок	Сформировать понятие о МГРТ как высшей форме ГРТ	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.</p> <p>Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	

					цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
19.	Отраслевая структура хозяйства.	1	Комбинированный урок	Показать влияние НТР на МХ, изменение отраслевой структуры под влиянием НТР	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Работа с картой	
20	Территориальная структура хозяйства.	1	Комбинированный урок	изменение территориальной структуры под влиянием НТР, региональная политика в развитых и развивающихся странах.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Практическая работа	Пр. раб №5. Выделение основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов

							размещения основных производств.
21.	Факторы размещения	1	Комбинированный урок	Старые и новые факторы размещения.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	
22	Обобщение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Население мира	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	тест	
23	Топливная промышленность мира.	1	Комбинированный урок	Составить характеристику основных отраслей мировой промышленности, выделить основные центры	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.</p> <p>Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять</p>	<p>- индивидуальный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p>	

					цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	сообщения	
24- 25- 26	Добывающая и обрабатывающая промышленность мира.	3	Комбинированный урок	Составить характеристику основных отраслей мировой промышленности, выделить основные центры	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос самостоятельная работа сообщения	
27- 28	Сельское хозяйство.	2	Комбинированный урок	Рассмотреть структуру и географии мирового с/х, выявить проблемы и перспективы развития.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос  сообщения	Использование электронных ресурсов
29	Транспорт.	2	Комбинированный урок	Познакомить с	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	- индивидуальный	Использование

			анный урок	географией мирового транспорта.	Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	ный опрос - фронтальный опрос презентации	электронных ресурсов
30	Внешние экономические связи.	2	Комбинированный урок	Мировая, транспортная система, экономические показатели работы транспорта.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	Практическая работа	Пр. раб №6. Анализ картографических и статистических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.
31	Обобщение «Общая	1	Урок систематизации и обобщения	Обобщение знаний по теме Общая характеристика мира	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.	- тесты	

	характеристика мира»		знаний и умений		Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
32	Повторение «Население мира»	1	Урок актуализации и знаний и умений	Повторение знаний по теме «политическая карта» и «природа и человек»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	самостоятельная работа	
33	Повторение «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок актуализации и знаний и умений	Повторение знаний по теме население	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	самостоятельная работа	
34	Повторение «География отраслей мирового	1	Урок актуализации и знаний и умений	повторение знаний по теме мировое хозяйство	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.	тесты	

	хозяйства»				Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
--	------------	--	--	--	---	--	--