

*Елена Вилоровна Коршунова,
учитель английского языка,
Александра Александровна Черенько,
учитель английского языка*

Организация проектной деятельности по английскому языку в 8-10 классах по теме «Великие математики Санкт-Петербурга»

Современные социальные условия диктуют новые требования к развитию личности, которая должна быть готова к самостоятельному решению практических задач. Образовательная система, таким образом, должна быть нацелена на вовлечение каждого учащегося в учебно-познавательный процесс, важным условием которого является не пассивное овладение знаниями, а активная познавательная деятельность школьников.

Для формирования данных качеств сегодня используются разнообразные личностно-ориентированные технологии обучения, среди которых наибольшую популярность завоевал метод проектов, обеспечивающий не только успешное освоение учащимися учебного материала в ходе самостоятельной деятельности, но и реализацию творческого потенциала в процессе решения практических задач.

На данный момент школы России вовлекаются в проектную деятельность в связи с вышеперечисленными задачами. В нашей статье рассмотрим работу в проектной деятельности на конкретном примере школы № 308 с углубленным изучением математики Центрального района города Санкт-Петербурга. С 2010 года данная школа участвует в проектной деятельности по ряду предметов. Наша задача рассмотреть результаты такой деятельности касательно предмета «английский язык». МО школы в ходе длительного эксперимента разрабатывает проект в виде модели курса, ориентированного на

патриотическое воспитание детей подросткового возраста. Данный курс имеет название «Научное наследие России». Учителя МО считают, что, к сожалению, в современных программах по английскому языку уделяется недостаточно внимания патриотическому воспитанию школьников.

Этот курс может быть разделен на подтемы, в данном случае была выбрана подтема «Математики Санкт-Петербурга». Выбор темы обусловлен профилем образовательного учреждения. Цель данного курса была кратко описана выше, но стоит добавить тот факт, что обучение этому курсу естественно осуществляется на английском языке, что также помогает в достижении цели по подготовке детей к итоговой аттестации по английскому языку. Именно этим обусловлен дальнейший выбор ученых, о которых говорится в данном проекте (ученые, работавшие за границей и в Санкт-Петербурге).

Разрабатываемый курс может быть использован как модель, для составления собственного курса в зависимости от потребностей учащихся, либо образовательного учреждения. В дальнейшем будет представлен тематический план предлагаемого курса.

Итак, можно четко обозначить **цели** данной проектной деятельности:

- развитие интереса учащихся к изучению английского языка и повышение уровня патриотического самосознания с использованием проектной деятельности;
- укрепление и развитие межпредметных связей и расширение кругозора и образованности учеников.

Задачи, которые необходимо выполнить для достижения цели:

- Закрепить и расширить знания учащихся, полученные при изучении предлагаемой темы;
- Развить интерес к самостоятельному получению новых знаний;
- Развить умение работы с информацией;
- Развить коммуникативные навыки учащихся;

- Развить навыки работы с применением информационных технологий;
- Развить умение работы в парах, группах;
- Приобщить учащихся к отечественной культуре, науке, истории Санкт-Петербурга.

Данные задачи были выполнены в течение нескольких этапов.

На **первом** этапе проектной деятельности учащиеся должны были выбрать одного ученого, над материалом о котором им было бы интересно работать. В течение этапа они занимались поиском материала по заданной теме. Был проведен ряд консультаций по корректировке материала, предоставленного учащимися. Ученики также могли работать в паре или группе.

На **втором** этапе проводились семинары, где ученики представляли свои доклады по выбранной теме. При обсуждении работ были выбраны лучшие из них. Отбор лучших работ производился по следующим критериям: логичность, структурированность, умение излагать информацию материала на иностранном языке.

На **третьем** этапе проводилась подготовка к презентации. В течение подготовки учащиеся побывали на месте захоронения одного из ученых (Леонарда Эйлера). Данный вид работы развивает поисковые навыки. Так учащиеся, занимающиеся изучением жизни и деятельности математика, обнаружили захоронение его известного потомка Леонтия Эйлера, вице-адмирала Российского флота (1821-1893). Ученики заинтересовались полученной информацией и, возможно, в дальнейшем будут продолжать исследовать материалы о потомках Эйлера.

На **четвертом** этапе были проведены презентации мини-проектов, связанных с учеными, в присутствии приглашенной администрации школы.

Мини-проект состоял из следующих материалов: доклад об ученом, представление математического открытия, сделанного ученым, представление презентации.

Работа над данным проектом еще не закончена и в дальнейшем будет дополняться новыми доработками. Метод проектов способствует развитию интеллектуальных умений учащихся, информационной культуры, способствует социализации и самоутверждению учащихся, а также нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы

1. 2011 г. Маша Гессен. Совершенная строгость. Григорий Перельман. Гений и задача тысячелетия. (A Genius and The Mathematical Breakthrough of the Century). Издательства Corpus, Астрель, переводчик Илья Кригер, 272 с.
2. 2010 г. Олег Арсенов. Григорий Перельман и гипотеза Пуанкаре. Издательство Эксмо, серия Люди науки, 256 с.
3. George G. Szpiro, Poincare's Prize: The Hundred-Year Quest to Solve One of Math's Greatest Puzzles. Dutton Adult; 1st edition (June 21, 2007)
4. Полубаринова-Кочина П. Я. Софья Васильевна Ковалевская. 1850-1891: Её жизнь и деятельность. — М.: Гостехиздат, 1955. — 100 с. — (Люди русской науки).
5. «Математики, механики» — биографический справочник. М., 1983.
6. Малинин В. В. Софья Ковалевская — женщина-математик. Её жизнь и учёная деятельность. — ЦИТ СГГА, 2004.
7. Глейзер Г. И. История математики в школе. — М.: Просвещение, 1964. — С. 232.
8. Геккер И. Р., Эйлер А. А. Семья и потомки Леонарда Эйлера // Развитие идей Леонарда Эйлера и современная наука. Сб. Статей. — М.: Наука, 1988.

9. Яковлев А. Я. Леонард Эйлер. — М.: Просвещение, 1983. — 82 с.
10. Тихомиров В. М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. - М., 2003.